

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска
«Детский сад №163 «Рябинка»

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МБДОУ д/с № 163
Протокол №
от «4» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 163
МБДОУ д/с № 163
Панева
Приказ от 07.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Формирование семейных ценностей и традиций в группе
раннего дошкольного возраста»
(возраст 2-3 года)

на 2023 – 2024 учебный год

Разработала воспитатель:
Дуракова О.В. высшей квалификационной категории

Новосибирск, 2023г

Семья – это первая и основная среда развития дошкольника. Современным родителям приходится нелегко из-за отсутствия времени, занятости, недостаточной компетентности в вопросах дошкольной педагогики и воспитания. Но, тем не менее, семья оказывает огромное влияние на ребенка, приобщает его к окружающей жизни. Для детей раннего возраста семья является необходимой, главной средой их успешного и гармоничного развития. Во время наблюдения за детьми, часто отмечалось, что темы, связанные с родителями, семьей, взаимоотношениями в семье, вызывают наибольший отклик и способствуют повышению заинтересованности в работе с детьми. В ходе наблюдения, совместных игр и работы с детьми я увидела, что сюжетно-ролевые игры детей банальны, в них отсутствуют знания домашних обязанностей, и абсолютно не прослеживаются наличие семейных традиций. Проводя мониторинг на начало учебного года, я заметила, что в социально-коммуникативной области у детей отмечаются трудности в установлении контактов со сверстниками и взрослыми. Проблема социально - коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, это может быть связано с высокой зависимостью детей от современных гаджетов и отсутствием времени у родителей на общение со своими детьми.

Программа разработана для группы оздоровительной направленности «Земляничка». Возраст детей 2-3 года.

Разработана диагностика «Я и моя семья». Цель: выявить знания детей о своей семье, значимости семьи в жизни каждого человека.

Используя свое дополнительное образование по специальности «Педагог-психолог», я использую диагностическую методику «Продолжи сказку» для младшего дошкольного возраста. Основная задача:

проанализировать эмоциональных отклик детей при зачитывании мини-сказоко семейных традициях и ценностях.

Разработала анкетирование для родителей по теме «Семейные ценности и традиции в Вашей семье». Цель: изучение семьи, традиций семьи, установление контакта с её членами, согласование воспитательных воздействий на ребёнка.

Участники программы: дети 1-й младшей группы, родители, педагог.

Продолжительность программы: 1 год

Время реализации: совместная деятельность во второй половине дня, ежедневно.

Основные формы реализации программы:

- занятия;
- игры;
- выставки;
- мероприятия;
- консультации для родителей.

Цель программы: создание условий для формирования у детей семейных ценностей, традиций и укрепление детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности.

Задачи программы:

1. Формировать у детей представления о себе, своей семье.
2. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
3. Подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности в рамках темы «Семья»

4. Подобрать дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья».

5. Создать условия для участия родителей в образовательном процессе.

6. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

В связи с поставленными задачами были определены направления рабочей программы:

1. Игровая деятельность
2. Познавательное развитие
3. Изобразительная деятельность
4. Физическое развитие и спортивная деятельность
5. Ручной труд
6. Художественная литература
7. Музыкальная деятельность
8. Взаимодействие с родителями
9. Социальное развитие

Предполагаемые итоги:

1. Знание детьми информации о своей семье.
2. Формирование у родителей и детей значимости семьи, семейных традиций и ценности внутрисемейных отношений.

3. Умение организовать совместную творческую деятельность детей и родителей на основе имеющихся знаний о семейных традициях и ценностях.

4. Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.

Программа включает в себя подпрограмму «Говорящие пальчики». Методы реализации рабочей программы

Направления программы	Виды деятельности детей
Игровая деятельность	1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Пригласим гостей», «Готовим обед», «Домашние

	<p>хлопоты», «Семейный поход в магазин», «Укачивание ребенка», «Больница».</p> <p>2. Игры со строительным материалом: «Построим дом», «Мебель для дома», «Построим гараж для папы»</p> <p>3. Дидактические игры: «Мама и детеныш», «Назови одним словом», «Назови ласково»,</p> <p>4. Инсценировка «Репка», «Красная шапочка», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят» и пр.</p> <p>5. Подпрограмма «Говорящие пальчики» (см. приложение №1)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Чтение художественной литературы, сказки «Красная Шапочка», «Гуси – лебеди», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», С. Михалков «А что у вас?», Е. Благинина «Посидим в тишине», «Очень бабушку люблю».</p> <p>2. Тематические занятия «Моя дружная семья», «Как зовут моих родителей», дидактическое занятие «семь Я»; праздник для мам и бабушек.</p> <p>3. Беседы с детьми и родителями на тему «Мой домашний любимец», «Как мы проводим время вместе?», «Что для меня моя семья?», «Любимое блюдо нашей семьи», «Любимые игры нашей семьи», «Как мы проводим летние каникулы со своей семьей?», «Что растет у нас на даче?»</p> <p>6. Повторение за воспитателем пословиц и поговорок, разгадывание загадок о семье, с опорой на иллюстрации.</p> <p>7. Показ слайдов «Какие бывают семьи», «Счастливая мама»</p>

	<p>8. Просмотр мультфильмов «Простоквашино», «Мама для Мамонтенка», «Малыш и Карлсон» и др.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>1. Рисование на тему «Мамин портрет», «Наш дом», «Моя семья», «Мой любимый питомец», «Я маленький», «Мой папа».</p> <p>2. Создание коллективного коллажа «Наша дружная группа».</p> <p>3. Организация вернисажа «Я и моя семья».</p>
<p>Физическая культура и спортивная деятельность</p>	<p>1. Спортивное соревнование «Мама, папа, я дружная семья»</p> <p>2. Совместное с родителями изготовление спортивного инвентаря для групповой комнаты и участка для прогулок.</p>
<p>Ручной труд</p>	<p>1. Изготовление подарков для мам.</p> <p>2. Изготовление подарков для пап.</p> <p>3. Изготовление открыток для всех членов семьи.</p> <p>4. Аппликации на тему «Мой дом», «Мебель у нас дома», «Суп для моей сестренки» «Наши комнатные растения», «Оденем папу», «Пирамидка для младшего братика».</p> <p>5. Конструирование домов из различных материалов.</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>1. Чтение сказок «Дикие лебеди», «сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p> <p>2. Заучивание: Е. Благинина «Посидим в тишине»</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Прослушивание музыкальных композиций «Мамонтенок», «Пропала собака», «Спят усталые игрушки», «Умка», «От улыбки», «Мы запели песенку».</p> <p>2. Разучивание песен «Маме в день 8 марта».</p>

	3. Разучивание русско-народного танца для праздника мам и бабушек.
Взаимодействие родителями	1. Организация уголков, где выставляются совместные творческие работы родителей и детей. 2. Совместное рисование на тему «Я и моя семья». 3. Выпуск каждой семьей мини-газеты «Самый счастливый день моей семьи». 4. Выставки «Наши семейные увлечения». 5. Подделки своими руками на свободную тему.
Социальное развитие	3. Фотовыставки «Малыши», «Наша семья», «Калейдоскоп дней рождений нашей группы».

Диагностика «Я и моя семья» в первой младшей группе.

Цель: выявить уровень знаний детей о себе и своей семье.

Задачи:

1. Узнать уровень информированности детей о себе и своей семье.
2. Составить сводно-информационную таблицу и обозначить процент знаний детей о своей семье и наличии семейных ценностей.

Методы и формы:

1. Диагностическая беседа-рассуждение «Можно ли человеку прижить без семьи?»
2. Наблюдение.
3. Создание игровых ситуаций.
4. Индивидуальная работа.

Диагностика проводилась два раза в год (ноябрь, май). Результаты диагностики вносились в таблицу.

**Сводная информационно-диагностическая карта по выявлению знаний
у детей о своей семье.**

№п/п	Имя ребенка	Вопросы						
		Как тебя зовут?	Сколько тебе лет?	Как зовут твоих маму и папу?	Кем работают твои родители?	Как зовут твоих бабушек и дедушек?	Что такое семья?	Может ли человек прожить без семьи?
1								

Условные обозначения: + хорошо ? затрудняется - не знает

Диагностическая беседа-рассуждение

«Можно ли человеку прижить без семьи?»

В данной беседе задавалось 5 конкретных вопросов и 2 абстрактных вопроса, требующих рассуждения, которые оценивались по трем критерия – «хорошо», «затрудняется ответить», «нет ответа»

На первые 5 вопросов ребенку необходимо ответить утвердительно тогда его ответ оценивался как «хорошо», что свидетельствовало о том, что он знает ответ на данный вопрос, связанный со своей семьей. Если ребенок отвечал на половину вопроса, например, называл, как его зовут, но не мог назвать фамилию, то в такие случаи его ответ оценивался, как «затрудняется ответить», если же ребенок не смог назвать ни фамилию, ни имя, то ответ оценивался, как «не знает».

Два абстрактных вопроса подразумевало рассуждения ребенка на тему «Семья». Если ребенок начинал думать и рассуждать по теме семья, то получал отметку «хорошо», ну а если отказывался беседовать, ушел от ответа и не произнес ни слова в этом случаи ему ставится отметка, как «затрудняется ответить», отметка «не знает» на данные вопросы не ставилась.

Вопросы:

1. Как тебя зовут? (Ф. И.)

2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут маму и папу? (Ф.И.)
4. Кем работают твои родители?
5. Как зовут бабушку и дедушку?
6. Что такое семья?
7. Может ли человек прожить без семьи?

Заключение:

После реализации рабочей программы предполагается достичь формирования у детей и родителей семейных ценностей и традиций, воспитание в детях любви и уважение к своей семье, а также обогащение детско-родительских отношений новой совместной творческой деятельностью.

Эффективность заключается том, что дети начинают лучше знать имена своих родителей братьев сестренки, бабушек, дедушек, а также понимать и проговаривать своими словами что такое семья.

Разработан цикл сюжетно – ролевых и дидактических игр, по средствам этих игр дети знакомятся с основными функциями семьи, с домашними обязанностями каждого члена семьи, с ответственностью которую несут родители перед детьми, дети перед родителями.

Большой акцент делается на творческое развитие детей, ведется работа по изготовлению рисунков, аппликаций, поделок, которые являются необходимыми для развития творческих способностей младших дошкольников.

Большую роль играет речевое развитие, составлена картотека загадок, пословиц о семье, подборка песен и сказок по данной теме.

Вся программа организована в тесном взаимодействии детей, родителей и группы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №163 «Рябинка»

Подпрограмма
«Говорящие пальчики»

Разработала: воспитатель 1 мл. группы «Земляничка»

Дуракова Олеся Валерьевна

1 кв. категория

Новосибирск, 2023

«Говорящие пальчики»

Цель программы: создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития речевой активности и навыка умело управлять своими пальчиками.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Научить детей четко произносить слова потешек, скороговорок и стихотворений, сочетая их с движениями.
2. Знакомить детей с названием пальчиков.

Развивающие:

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
4. Развивать гибкость и подвижность пальцев и кистей рук
5. Развивать память, звуковую культуру речи.

Воспитывающие:

1. Воспитывать в детях усидчивость.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
3. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

Формы работы:

- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- игры-экспериментирования с предметами и материалами;
- самомассаж кистей рук;
- упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук.

Организация работы:

Возраст детей 2-3 года.

Проводится во второй половине дня, продолжительностью 8-10 минут.

Формы организации образовательной деятельности - занятия проводятся по подгруппам и индивидуально.

Необходимые материалы и оборудования:

- резиновые игрушки, мячики;
- конструктор, шнуровки, мозаика, прищепки, счетные палочки, крупы, мелкие игрушки, пуговицы, бусины;
- фигурки пальчикового театра;
- картотека пальчиковых игр;
- картотека художественного слова (*стихи, загадки*);
- картотека пальчиковых игр, потешек, скороговорок.

Перспективное планирование

Октябрь

Первая неделя.

1. Массаж пальцев **«Колечко»** надеваем и снимаем колечко. Цель: Развивать мелкую моторику.

2. Игра **«Большие и маленькие листочки»**

3. **Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять»**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

4. **Пальчиковая игра «Капелька и ладошка»**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Вторая неделя.

1. Массаж пальцев. Игра **«Кулачок»**.

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

2. Игра **«Чудесный мешочек»**

Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов наощупь из мешочка (фрукты, овощи).

3. **Пальчиковая игра «Компот»**.

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Третья неделя.

1. Массаж пальцев **«Колечко»** надеваем и снимаем колечко. Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

2. Игра **«Волшебный шнурок»** - учить вкладывать шнурок в дырочку. 3. **Пальчиковая игра «Капуста»**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Четвертая неделя.

1. Массаж пальцев **пальчиков грецким орехом**.

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев. 2. Игра **«Собери орешки для белочки»**

Материал: Орехи, игрушка «белка», пластиковая бутылка с вырезанным «дупло».

Скачет белочка по веткам. Соберёт орешки деткам.

Все бельчата-сладкоежки, Обожают грызть орешки.

3. **Пальчиковая игра «Белочка»**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Ноябрь

Первая неделя.

1. Массаж пальчиков грецким орехом.

2. Игра «Чудесный мешочек».

Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов наощупь из мешочка (подарки для белочки: грибочки орехи).

3. Пальчиковая игра «Грибы».

4. «Что это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги сконтурными изображениями грибов, орехов, листочков.

Вторая неделя.

1. «Кто это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями домашних птиц.

2. «Угощение для птиц» - сортировка семян.

3. Пальчиковая игра «Петушок».

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

3. Третья неделя

1. Массаж пальчиков катание катушкой «Дровишки» - катушки между ладошками по всей длине пальчиков.

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев. 2. Пальчиковая игра «Домик».

3. Игра «Помоги зайчику найти дорожку к домику».

(Пальчиком провести дорожку к домику).

Цель: Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

4. Пальчиковая игра «Зайчик».

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Четвертая неделя.

1. Массаж пальчиков грецким орехом. Цель: Развивать мелкую моторику.

2. Игра «Подарок для мышей и мышат». *(Сортировка семечек тыквы и подсолнуха)*

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев. 3. Пальчиковая игра «Веселая мышка».

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Декабрь.

Первая неделя.

1. Массаж пальчиков карандашами *(катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).*

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра «Снегопад в лесу». *(На зеленой елке из бархатной бумаги разложить комочки ваты).*

Цель: Учить детей круговыми движениями между ладонями катать шарики из ваты.

3. Пальчиковая игра «Снежный пирог»

Цель: Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения

ВСООТВЕТСТВИИ С ТЕКСТОМ.

Вторая неделя.

1. Массаж пальчиков **«Покатай, покатай»**. (*Катание катушек по столу*). Цель: Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра **«Мы повесим шарики»**.

Цель: Учить детей застегивать и расстегивать пуговицы.

3. **Пальчиковая игра «Елочка»**.

Цель: Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальчиками в соответствии с текстом.

Третья неделя.

1. Массаж пальчиков крупными бусинами **«Непослушные шарики»**.

2. **Пальчиковая игра «Фонарики»**.

Цель: Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальчиками в соответствии с текстом.

3. **«Собери бусы на елку»** - нанизывание бусин на нитку.

Четвертая неделя.

1. Массаж пальчиков теннисным шариком.

2. Игра **«Чудесный мешочек»** - новогодние подарки для зверей (*белочке, зайчику, ежику*).

Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов наощупь из мешочка (*орех, гриб, морковка*).

3. **Пальчиковая игра «Будем ёлку наряжать»**.

Цель: Развивать мелкую моторику рук. Январь.

Первая неделя.

1. Массаж пальчиков (мячик еж) **«Этот мячик не простой»**.

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

2. Выкладывание снежинки из счетных палочек по контуру.

3. **Пальчиковая игра «Снежок»**.

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

4. **«Лепим снежки большие и маленькие»** - сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями.

Вторая неделя.

1. Массаж пальчиков крупными бусинами. **«Непослушные шарики»**. Цель: Развивать ловкость движений пальцев и кисти рук.

2. Игра **«Снежные хлопья»**.

Цель: Учить детей круговыми движениями между ладонями катать шарики изваты. (Чтобы мишке было теплее) стихотворение **«Как на горке снег, снег»**.

3. Пальчиковая игра **«Медвежонок»**.

Цель: Развивать координацию общих движений. Февраль.

Первая неделя.

1. Массаж пальчиков **«Покатай, покатай»** - катание гладкого и ребристого карандаша между ладошками.

2. Пальчиковая игра **«Варежка»**.

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

3. Игра «Сладкие конфеты». Учить детей аккуратно заворачивать катушку, пробку в фантик.

Вторая неделя.

1. Игра «Чудо - прищепки» прикрепляем бельевые прищепки к горизонтально натянутой веревке.

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев и рук.

2. Игра «Посыпаем дорожку».

Цель: Учить детей посыпать тремя пальчиками крупу, развивать мелкую моторику пальцев.

3. Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять».

Цель: Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Третья неделя.

1. Массаж пальчиков (мячик еж). Игра «Колючий ежик».

Цель: Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость; формировать навыки выразительности, пластичности движений.

2. Игра «Ежики и ежата» (вставить спички в большой и маленький пластилиновый комочек).

Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь «игла».

3. Пальчиковая игра «Ежик».

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

Четвертая неделя.

1. Массаж пальчиков «Колечко».

Цель: стимулировать активные точки пальцев, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.

2. «Что у кого?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями рыб.

2. Пальчиковая игра «Рыбки».

3. Пальчиковая игра «Лодочка».

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Март.

Первая неделя.

1. Массаж пальчиков и перебирание бусин. Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

2. Игра «Бусы для мамы».

Цель: Развивать мелкую моторику рук; развивать соотношение движений рук, хватанию; формировать навыки действия со шнуром.

3. Пальчиковая игра «Помощники». Цель: Развивать моторику пальцев. *Вторая неделя.*

1. Массаж пальчиков. Игра «Зубная щетка».

2. Игра «Светит солнышко».

Выложить из счетных палочек солнечные лучи вокруг желтого кружка.

Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «лучик».

3. Пальчиковая игра «Солнышко».

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

Третья неделя.

1. Массаж. Игра с резинкой для волос

Цель: стимулировать активные точки пальцев, развивать мелкую рук.

2. Пальчиковая игра «Птичка».

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

3. «Червячки для грачей» - лепка из пластилина.

4. «Посмотри, кто спрятался в комочке?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображениями контуров птиц.

Четвертая неделя.

1. Массаж рук «Покатай, покатай» теннисные шарики по столу.

Цель: стимулировать активные точки пальцев и ладоней, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.

2. «Солнышко» - выкладывание палочек по контуру.

3. Игра «Кто скоро проснется после зимней спячки?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями.

4. Пальчиковая игра «Динь – дилень».

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Апрель.

Первая неделя.

1. Массаж пальчиков «Покатай, покатай» теннисные шарики по столу.

Цель: стимулировать активные точки пальцев и ладоней, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.

2. Игра с прищепками (*солнышко, ежик, ананас*).

Цель: Развивать мелкую моторику рук. Учить детей расстегивать и застегивать прищепки.

3. Пальчиковая игра «Игрушки».

Цель: Развивать соотношения движения рук.

Вторая неделя.

1. Массаж. Катание карандаша между ладошками. Цель: Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра «Светит солнышко» (*разложить лучики из счетных палочек вокруг желтого кружка*).

Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «лучик».

3. Пальчиковая игра «Солнышко».

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

Третья неделя.

1. Массаж крупными бусинами.
2. Игра «Достань бусинки ложкой из стакана». Цель: Развивать мелкую моторику рук.
3. Игра «Следы от капли» (*на манке ставить пальчиками точки*).
Цель: Развивать мелкую моторику пальцев и ритмично ставить точки указательным пальцем.

4. Пальчиковая игра «Кто приехал?»

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

Четвертая неделя.

1. Массаж. Игра с резинкой для волос Я - пальчик первый, я большой! Указательный - второй!

Третий пальчик -
средний! Четвёртый -
безымянный! А пятый
мизинчик -

Он самый маленький, румяный!

2. Игра «Кто спрятался?» «в сухом бассейне».
3. Игра «Я рисую» (*на подносе манная крупа*).
4. Пальчиковая игра «Семья».

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Май.

Первая неделя.

1. Пальчиковая игра «Я веселый майский жук».
2. Пальчиковая игра «Где вы рученьки мои?»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

3. Пальчиковая игра «Села птичка на ветку».

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

4. «Разноцветные крышечки» - закручивание пробок на пластмассовых бутылках.

Вторая неделя.

1. Массаж пальчиков. Игра «Катание бусин».

Цель: Учить детей катать бусины по очереди каждым пальчиком.

2. Игра «Кто больше соберет фасоли?»

(собираем фасоль в бутылочку с широким и узким горлышком) Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук.

3. «Сухой бассейн» находим спрятанные предметы в емкости с горохом и фасолью.

4. Пальчиковая игра «Топ-топ» (музыкальная) Цель: развивать мелкую моторику рук.

Третья неделя.

1. Игра «Собери горошинки» (*фасоль в кастрюлю*).

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование захвата указательным и большим пальцем.

2. Игра «Чудесный мешочек».

Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь (игрушки).

3. Пальчиковая игра «Как-кап».

Цель: развивать мелкую моторику пальцев.

Четвертая неделя.

1. Игра «Красивый одуванчик» (*вставить спички в пластилиновый комочек.*)

2. Коллективная работа «Весенний луг» - небольшие цветные листочки бумаги смять, крепко сжать в кулаке, скатать между ладошками и приклеить на общий зеленый фон.