

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД №163 «РЯБИНКА»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от «24» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 163
Т.М.Панова
Приказ № 27/1
от «25» 08 2023 г.



Рабочая программа учителя-логопеда
Возраст: средний дошкольный возраст (старшая группа)
Заключение: ТНР
Условия реализации: группа комбинированной направленности

Учитель-логопед:
Герлингер Наталья Викторовна

Оглавление

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики	4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми	9
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	9
1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	11
2. Содержательный раздел	11
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми.....	11
2.2. Перспективно-тематическое планирование	14
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы	0
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	7
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	5
2.6. Рабочая программа воспитания	5
3. Организационный раздел	6
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе.....	10
3.1.1. Образовательная нагрузка	10
3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий	10
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности.....	11
3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	13
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	19
3.2.1. Психолого-педагогические условия	20
3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)...	21
3.2.4. Материально-технические условия	22
3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	20
3.2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
<i>Приложение 1</i>	27

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Герлингер Наталья Викторовна, старшей группы комбинированной направленности «Яблоня» разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
 - АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ д/с №163
 - Устав ОУ

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми среднего дошкольного возраста логопедической группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы: учебный год (1 сентября 2023 г. –31 мая 2024 г.)

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- ✓ Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- ✓ Развитие произносительной стороны речи;
- ✓ Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ✓ Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- ✓ Формирование связной речи
- ✓ Формирование словарного запаса, грамматического строя
- ✓ Формирование правильного произношения.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей

данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода

глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно

употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола,

оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукословесной структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукословесной структуры слова у детей отмечаются недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 28 человек. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу из них - 16 со статусом ОВЗ. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу СНР II -

III ур.р. – 2 человека, ОНР II ур.р., дизартрия – 5 человек, ОНР III ур.р.р. р., дизартрия – 9 обучающихся.

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста (старшая группа)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В начале и в конце учебного года, учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей и заполняет соответствующую документацию.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для проведения логопедического обследования используются Для проведения логопедического обследования используются речевая карта с учетом нормативного развития речи в онтогенезе по Гвоздеву А.Н. Используются методики для обследования О. Б. Иншаковой, И.О. Крупенчук. И. А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», детство-Пресс;1999 г.; Н. Н. Белавина. «Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи» изд-во «Ранок»,2009.; «Наглядный материал для обследования детей», Е. А. Стребелева М. просв.2017 г.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях

овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Результаты диагностики по основным критериям речевого развития оформляются в течении учебного года (Приложение 1).

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Программа по логоритмике для детей с ОВЗ» разработана учителем-логопедом Герлингер Н. В.

В последнее время проблема развития обучения и воспитания детей дошкольного возраста становится особенно значимой. Детей с нарушениями речи с каждым годом становится все больше и им следует вовремя оказывать помощь, исправлять дефекты звукопроизношения. Это в свою очередь влияет на качественную подготовку дошкольников к школе, так как в дальнейшем они могут испытывать определенные трудности в овладении письмом и чтением. Таким образом, вовремя оказанная помощь в исправлении дефектов звукопроизношения – одна из важнейших задач современного дошкольного образования. Для получения хороших результатов рекомендуют проведение занятий, где взаимодействуют логопед и музыкальный руководитель.

Логоритмическое занятие - сочетание пения, движения и речи. Следовательно, такое занятие позволяет закрепить правильное звукопроизношение и звуковосприятие, необходимые для успешного обучения в школе.

Актуальность программы определяется тем, что регулярные занятия логоритмикой способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками.

Цель - коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания музыки, речи и движений.

Задачи:

- оптимизировать содержание воспитания, обучения и коррекции детей логопедической группы;
- создать условия для организации занятий по логоритмике с использованием здоровьесберегающих технологий;
- внедрить современные эффективные технологии коррекции речевых нарушений, развития музыкальных и творческих способностей детей логопедической группы;
- разработать перспективный план проведения занятий по логоритмике, дидактические пособия;

- создать пакет диагностики развития неречевых психических функций детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей старшей группы предусматриваются следующие виды коррекционных логопедических занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы».

Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Л. В. Лопатиной)

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	<p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры, логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми с локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного произношения в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм фонематического восприятия в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней). Обучение правильному восприятию (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (красная калитка).</p> <p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных движений, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Развитие произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки) и выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов</p>

<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (сонорные звуки).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную деятельность, произношение звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (дерево, автобус, лопата).</p> <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умений.</p> <p>Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с интонационной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения интонационных структур предложений в импрессивной речи.</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения) при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко и далеко).</p>
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Развитие простых форм фонематического анализа: определение последовательности звуков (палец).</p> <p>Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на основе фонематических представлений).</p> <p>Обучение правильному использованию и дифференциации различных звуков речи.</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажимки путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование умения различать звуки речи по акустическим характеристикам.</p>

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки

Индивидуальное планирование в группе «Яблонька» (см. Индивидуальный образовательный маршрут)

ФИО	Период	Задачи	Содержание деятельности
Обуч. 1	1 квартал 2 квартал 3 квартал		

Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы

	Содержание деятельности
Направления работы	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)
Развитие лексико-грамматических средств языка	Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять и понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять словарный запас, использовать в самостоятельной речи прилагательные в форме «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода. Учить детей практического овладения существительными единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

		словообразования: с использованием существительных с уменьшительными суффиксами (-ик, -очка, -ушка) и с разными приставками (на-, по-, вы-).
Формирование произносительной стороны речи		Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи		Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение (девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)» + глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах («Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом»). Формировать навыки
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	к	Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей различать звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: «Осень в гости к нам пришла», «Огород. Овощи». «Сад. Фрукты». «Грибы нашего края». «Ягоды нашего края». «Домашние животные и дикие животные сибирских лесов, их детеныши». «Перелетные птицы. Зимующие птицы». «Городской транспорт. Виды транспорта». «Профессии нашего города». «Новогодний праздник: «Одна снежинка еще не снег...»
Направления работы		II период (декабрь, январь, февраль)
Формирование лексико-грамматических средств языка		Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знаках препинания, учить детей образовывать относительные прилагательные со значением принадлежности («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), предметам («каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать признаки по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; образовывать вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательного в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех предложений («лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идете»; «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предлогов, падежными формами существительных.
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи		Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, благодарность), учить детей строить предложения с однородными членами, развивать навык построения разных типов предложений. Учить детей распознавать однородных членов. Учить составлять наиболее доступные предложения с однородными членами. Учить составлять короткие рассказы по картинкам, описания, пересказ. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Одежда», «Продукты питания», «Дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества».
Формирование произносительной стороны речи		Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных в первом периоде. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Учить различать звуки [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	к	Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда слогов, ударный слог в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звуки в односложных и многосложных словах.

Направление работы		III период (апрель, май)
Формирование лексико-грамматических средств языка		Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «приехал», «вышел» — «вошел», «вышел» — «вышел», «вышел» — «вышел»). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с помощью суффиксов -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные прилагательные («лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ушка, -ик); прилагательные, с использованием антонимических отношений между словами («низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи		Формировать навыки согласования прилагательных с существительными: • твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • мягкий согласный («зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: купо — со — с винительным и творительным падежами и названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять предложения распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов (слова, словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в обличьи предложения (например, «Я пришел домой, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или» и придаточными предложениями причины (потому что), с дополнением желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить изменению главного члена предложения, времени действия к моменту действия («встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменение члена предложения («письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама съела суп»); изменение слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»); использование служебного слова. Развивать и усложнять навык передачи информации о наблюдениях за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, умылся, оделся, взял книгу и карандаш. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. К карандашу он взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и по рисунку (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить использовать ранее отработанные синтаксические конструкции. Лексический материал: «Посуда». «Продукты питания». «Мебель». «Гардероб». «Электроприборы». «Животные». «Растения». «Пробуждение природы». «Мамин праздник». «Человек. Части тела». «Здоровье человека». «Россия. Культура». «Космос». «Мы-космонавты». «Почта». «Транспорт». «Чтим...». «Животный мир морей и океанов. Водное царство Нептуна». «Лето. Изменения в природе». «Мир насекомых». «Цветы. Цветочки...».
Формирование произносительной стороны речи		Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [ш], [с] — [с], [ш] — [ш], [с] — [с] в звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить различать звуки по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([л] — [л'], [т] — [т']), по звонкости-глухости ([л] — [л'], [т] — [т']).
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	к	Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов («лак — лик»).
Организация индивидуальных коррекционных занятий согласно плану летней оздоровительной программы		

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

— совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;

— обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

— оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

— взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

— совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	<p>Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.</p>
Воспитатель	<p>Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.</p> <p>Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:</p> <p>логопедические пятиминутки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Учитель-дефектолог	<p>Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП</p>
Педагог-психолог	<p>Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.</p>

Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	1.Родительское собрание: - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.
----------	---

<p>Сентябрь (далее – в течение года)</p> <p>В течение года</p>	<p>2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; - преодолению психологических проблем ребёнка; - обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - с формированием мотивации к исправлению речи. <p>3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; <p>4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. <p>5. Тематические консультации для родителей:</p> <p>«Адаптация ребёнка в новом коллективе»; «Общая артикуляционная гимнастика, задачи, правила проведения, примеры упражнений»; «Упражнения на развитие дыхания»; «Особенности работы с детьми с диагнозом ТНР»</p> <p>6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</p> <p>7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);</p> <p>8. Оформление информационного стенда:</p>
--	--

	<p>«Говорим правильно»</p> <p>9. Досуговые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставки - Совместные досуги - День семьи - КВН - Совместные экскурсии, походы - Семейный театр - Мини-музей и т.д. <p>10. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</p> <p>11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДООУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Направления работы по «Рабочей программе по логоритмике с детьми ОВЗ»:

- совместное проектирование плана взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем на учебный год, его корректировка по мере решения общих задач;
- совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара;
- участие учителя-логопеда в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых мероприятий;
- составление картотек речевых игр, игр со словом и т. д;
- выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т. д. для профилактики нарушений речи;
- использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

2.6 Рабочая программа воспитания. (п. 49. Федеральная рабочая программа воспитания).

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 25 минут для детей 5-6 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

Организационный момент (развитие психических процессов)

✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие опико-пространственных представлений)

✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

✓ Организационный момент (развитие психических процессов)

✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

✓ Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения

	<p>(коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p><i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи) <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики) <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) <i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия) <i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений) <i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p>
Образовательная деятельность в семье	<p>Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей</p>

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующей работы с ребенком.

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

График работы учителя-логопеда Герлингер Натальи Викторовны на 2023 - 2024 учебный год

ФИО	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
Герлингер Натальи Викторовн ы	11.00-18.30	8.30-17.30	8.30-17.30	08.00-17.00	8.00-14.00

ЦИКЛОГРАММА КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА МБДОУ д/с № 163 Герлингер Н.В. на 2023- 2024 учебный год

ДНИ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	ВИД РАБОТЫ	ГРУППА
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	11.00-11.40	ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ (автоматизация и дифференциация поставленных звуков)	«ЯБЛОНЬКА» «ГВОЗДИЧКА»
	11.40-12.10	<i>Комплексное подгрупповое занятие по развитию общей, артикуляционной, мелкой моторики, развитию просодики, силы дыхания и т.д.</i>	«ГВОЗДИЧКА»
	12.10-12.20.	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ	«ЯБЛОНЬКА» «ГВОЗДИЧКА»
	13.00-15.00	РАБОТА В КАБИНЕТЕ	
	15.00-18.30	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ, ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ, РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.	«ЯБЛОНЬКА» «ГВОЗДИЧКА»
В Т О Р Н И	8.30-9.00	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ	«ЯБЛОНЬКА» «ГВОЗДИЧКА»
	9.00-9.20	ФРОНТАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ	«ГВОЗДИЧКА»
	9.30-10.00	<i>Занятия в подгруппах</i>	«ГВОЗДИЧКА»

К	10.05-11.50	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ	«ЯБЛОНЬКА» «ГВОЗДИЧКА»
	11.50-12.20	<i>Комплексное фронтальное занятие по развитию общей, артикуляционной, мелкой моторики, развитию просодики, силы дыхания и т.д.</i>	«ЯБЛОНЬКА»
	12.30 -13.00	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ, ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ	«ГВОЗДИЧКА» «ЯБЛОНЬКА»
	13.00-15.00	РАБОТА В КАБИНЕТЕ	Заполнение индивидуальных тетрадей; работа с документацией; консультации с педагогами и специалистами.
	15.00-17.30	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ	«ЯБЛОНЬКА» «ГВОЗДИЧКА»

С Р Е Д А	8.30-9.00	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ	«ГВОЗДИЧКА» «ЯБЛОНЬКА»
	9.00 -9.20	ФРОНТАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ	«ГВОЗДИЧКА»
	9.40-10.05	ФРОНТАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ	«ЯБЛОНЬКА»
	10.05-12.15	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ	«ЯБЛОНЬКА» «ГВОЗДИЧКА»
	12.15-12.35	<i>Комплексное фронтальное занятие по развитию общей, артикуляционной, мелкой моторики, развитию просодики, силы дыхания и т.д.</i>	«ГВОЗДИЧКА»
	13.00-15.00	РАБОТА В КАБИНЕТЕ	Заполнение индивидуальных тетрадей; работа с документацией; консультации с педагогами и специалистами.
	15.00-17.30	<i>Занятия в подгруппах</i>	«ЯБЛОНЬКА» «ГВОЗДИЧКА»
Ч Е Т В Е Р Г	8.00- 9.00	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ	«ГВОЗДИЧКА» «ЯБЛОНЬКА»
	9.00-9.25	ФРОНТАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ	«ЯБЛОНЬКА»
	9.30-11.40	ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ (автоматизация и дифференциация поставленных звуков)	«ЯБЛОНЬКА» «ГВОЗДИЧКА»
	11.40-12.15	<i>Комплексное фронтальное занятие по развитию общей, артикуляционной, мелкой моторики, развитию просодики, силы дыхания и т.д.</i>	«ЯБЛОНЬКА»
	12.10-12.20.	<i>Занятия в подгруппах</i>	«ЯБЛОНЬКА»
	13.00-15.00	РАБОТА В КАБИНЕТЕ	
	15.00-17.30	<i>Занятия в подгруппах</i>	«ЯБЛОНЬКА» «ГВОЗДИЧКА»
П Я Т Н И Ц А	8.30-9.00	<i>Занятия в подгруппах</i>	«ЯБЛОНЬКА» «ГВОЗДИЧКА»
	9.25-11.20	Проективная деятельность	«ЯБЛОНЬКА» «ГВОЗДИЧКА»
	11.20-11.40	ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ (автоматизация и дифференциация поставленных звуков)	«ЯБЛОНЬКА» «ГВОЗДИЧКА»

	12.15-12.30	Развитие просодической стороны речи (Подготовка детей к утренникам, праздникам, театрализация)	«ЯБЛОНЬКА» «ГВОЗДИЧКА»
	12.30-14.00	РАБОТА В КАБИНЕТЕ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	Заполнение индивидуальных тетрадей; работа с документацией; консультации с педагогами и специалистами.

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ



График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I	Диагностическая деятельность		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–15.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 - 30.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования

6	Анализ логопедической работы за 202_ -202_ учебный год	Январь– май	Составление аналитического отчета
II			
Организационная работа			
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал направлений на ТПМПК Журнал консультаций воспитателей
III			
Коррекционно-развивающая работа			
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
IV			
Консультативно-просветительская работа			

13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: <ul style="list-style-type: none"> ● выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; ● проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; ● приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
V	Самообразование и методическая работа		
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: <ul style="list-style-type: none"> ● пополнение раздаточного материала новыми пособиями; ● дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; ● изготовление карточек с заданиями для родителей 	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе. Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда старшей группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации, формирование навыков общения со сверстниками, знакомство с формулами речевого этикета;
- методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать: выслушивание детей, уточнение ответов, подсказ, рассказы воспитателя с акцентом на стимулирование познавательного интереса;
- активное использование приемов формирования навыков общения со сверстниками;
- организация деятельности по рассматриванию, изучению наборов открыток, картинок, фотографий и др. для развития объяснительной речи.

3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового

анализа, связной речи и речевого общения. **Картотеки** словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: Словаря (импрессивного, экспрессивного);

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);

Связной речи и речевого общения;

Слоговой структуры слова;

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Мелкой и общей моторики;

Психических функций (памяти, внимания, мышления);

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

Зона для подгрупповых занятий;

Зона коррекции звукопроизношения;

Зона игр для свободного доступа детей;

Зона хранения пособий, картотек;

Рабочий стол логопеда;

Специальные организационные условия

-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)

-специальное предметно-развивающее пространство

-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)

-специальный режим

3.2.4. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация (перечислена в «Годовом плане»)

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел. (УМК)

5. Наглядно-дидактический материал.

6. Оборудование.

7. Мебель.

8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Специальные условия

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

Рекомендуемое оснащение логопедического кабинета

Центр речевого развития

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Скамеечка для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков.

Комплект зондов для артикуляционного массажа.

Соски.

Шпатели.

Вата, ватные палочки.

Марлевые салфетки.

Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)¹.

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам

Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

Парные картинки.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.

Лото, домино по изучаемым темам.

Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.

Картотека словесных игр.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

Разрезной и магнитный алфавит.

Алфавит на кубиках.

Слоговые таблицы.

Магнитные геометрические фигуры.

Геометрическое лото.

Геометрическое домино.
Наборы игрушек для инсценирования сказок.
Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
Наборы игрушек для инсценировки сказок.
Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
«Мой букварь»

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
15. Игрушки «Лицемер».
16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы **Методическое обеспечение.**

- Дидактические игры.
- Методические пособия.
- Картинный материал.
- Наглядно - дидактические пособия.
- Литература.

1. Развитие связной речи.

1.1. Развитие речи дошкольника.

1.2 «Продукты питания, посуда».

1.3 «Дикие животные и их детеныши».

1.4 «Ягоды».

1.5 «Инструменты».

1.6 «Части суток» 1.7 «Профессии».

1.8 «Электроприборы».

1.9 «Овощи».

1.10 «Космос».

1.11 «Цветы».

1.12 «Грибы».

1.13 «Мебель».

1.14 «Перелетные птицы».

1.15 «Зимующие птицы».

1.16 «Одежда, обувь, головные уборы».

1.17 «Игрушки».

1.18. «Транспорт».

1.19 «Домашние животные».

1.20 «Дикие животные».

1.21 «Рыбы».

1.22. «Музыкальные инструменты».

1.23 «Насекомые».

1.24 «Фрукты».

1.25 «Семья».

1.26 «Осень».

1.27 «Зима».

1.28 «Весна».

1.29. «Детеныши диких животных».

1.30. «Животные России».

1.31. «Рептилии и амфибии».

1.32. «Животные Африки».

1.33. «Дикие животные – интересные факты».

1.34. «Животные средней полосы».

1.35. «Морские обитатели».

1.36. «Земноводные и пресмыкающиеся».

1.37. «Государственные символы Российской Федерации».

1.38. «Детям о космонавтике».

1.39. Д/игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков. 1.40. Сюжетные картинки.

2. Формирование правильного звукопроизношения .Автоматизация звуков.

2.1 Логопедическое лото С,З.

2.1.1 Логопедическое лото С,З.

2.2. Логопедическое лото Ш,Ж.

2.2.1 Логопедическое лото Ш,Ж.

- 2.3 Логопедическое лото Л,Ль.
- 2.3.1 Логопедическое лото Л,Ль.
- 2.4 Логопедическое лото Р,Рь.
- 2.4.1 Логопедическое лото Р,Рь.
- 2.5 Игры в картинках по автоматизации звуков Р,Рь-Л,Ль.
- 2.6. Д/игра «Речевая тропинка».
- 2.7 Артикуляционные упражнения.
- 2.8. Карточка артикуляционных упражнений.
- 2.9. Д/игра «Подбери картинку».
- 2.10 Д/игра «Детские головоломки».
- 2.11 Галанова «Игры для развития речи».
- 2.12. Логопедические кубики.
- 2.13 Игра «Слоги».
- 2.14. Игры в картинках со звуками.
- 2.15 Картинный материал «Назови картинку».
- 2.16. Карточка стихотворений, потешек, загадок, скороговорок по автоматизации поставленных звуков.
- 2.17. Картинки с артикуляционными упражнениями.
- 2.18. Карточка артикуляционных упражнений.
- 2.19. Игры в картинках со звуками Р,Рь,Л,Ль.
- 2.20. Игры в картинках со звуками С,Ш.
- 2.21. Карточка Предметных картинок по автоматизации поставленных звуков.
- 2.22. Материал для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных звуков, логопедический альбом для обследования звукопроизношения и др.

3. Формирование лексико-грамматических категорий.

- 3.1. Д/игра «Чей хвост?».
- 3.2 Пособие «Согласование числительных.»
- 3.3 Пособие «Согласование глаголов с существительными».
- 3.4 Пособие «Согласование прилагательных с существительными».
- 3.5 Согласование числительных с существительными».
- 3.6 Тема: «Единственное, множественное число».
- 3.7. «Что сначала, что потом».
- 3.8. Пособие – «Связная речь».
- 3.9. Пособие «Предметная классификация».
- 3.10. Пособие «Найди слово».
- 3.11. Д/игра «Найди картинку с заданным звуком».
- 3.12. Карточки с играми и упражнениями по развитию речи.

4. Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте. Звуковой анализ слов.

- 4.1. Пособие – игра «Читаем, думаем».
- 4.2. Пособие – игра «Читаем и составляем слова».
- 4.3. Пособие – игра «Разрезные картинки-слова».
- 4.4. Д/игра «Веселый поезд».
- 4.5. Д/игра «Я учу буквы».

- 4.6. Д/игра «Азбука».
- 4.7. Пособие «Звуковые линейки».
- 4.8. Ди «Волшебный коврик».
- 4.9. Наглядно- дидактическое пособие «Логопедическая полянка».
- 4.10. Д/игры «Подбери схему», «Помоги Незнайке».

5. Развитие фонематического восприятия, формирование фонематических представлений.

- 5.1 Пособие «Обучение чтению» Как научить ребёнка говорить, читать, думать.
- 5.2 Дид. игры «Слово к слову».
- 5.3 Дид. игра «Где звук живет?».
- 5.4 Дид. игра «От слова к звукам».
- 5.5 Дид. игра «Паровозик звуков» 5.6. Дид. пособие «Звуковая линейка».
- 5.7 Дид. пособие «Замки звуков».
- 5.8. Дид. пособие «Логопедическая полянка».
- 5.9 Дид. игра «Твердый - мягкий».
- 5.10. Д/игра «Звуковое лото».
- 5.11. Игры в картинках со звуками Р,Рь,Л,Ль.
- 5.12. Д/игра «Логопедическое лото».
- 5.13. Д/игра «Ботаническое лото».
- 5.14. Азбука «Положи в кармашек».
- 5.15. Д/игра «Игровая азбука».
- 5.16. Картотека предметных картинок по обучению грамоте.
- 5.17. Д/игра «Что сначала, что потом».

6. Совершенствование моторной сферы, развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики.

6.1 Картотека пальчиковых игр.

«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Куручка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп». Бочонок с водой», «В гости», «Волк».

6.2. Картотека динамических игр и физ. Минутки.

- 6.3 Массажеры Су-Джок.
- 6.4. Шнуровки.
- 6.5. Тренажеры для рук.
- 6.6. Игры – вкладыши
- 6.7. Картинки с артикуляционными упражнениями.
- 6.8. Картотека артикуляционных упражнений.

7. Игры и упражнения по развитию речевого дыхания и формированию воздушной струи (индивидуальные тренажеры, надувные шарики, вертушки, губные гармошки, бабочки)

8. Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно - перцептивного уровня восприятия:

8.1 «Волшебная страна», 8.2 «Дразнилки»

8.3 «Не ошибись», «Повтори, как я»

«Телефон», «Эхо» и др.

1. Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно- пространственных представлений:

1. «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какой цвет?».
2. «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек».
3. «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно».
4. «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам».
5. «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?».
6. «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Что не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

10. Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций:

1. «Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку»,
3. «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки»,
4. «Путаница»,
5. «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру»,
6. «Сравни», «Что здесь
7. должно быть нарисовано» и др.

11. Методическая литература:

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей.
2. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов-на-Дону 2014.
3. Буйко В.И., Репина З.А. Уроки логопедии
4. Вареник Е.Н. Китова Е.В. Корлыханова З.А. Физическое и речевое развитие дошкольников – М., 2009.
5. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем. – М., 007. - Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет—СПб., 2015.

6. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и рабочая программа учителя-логопеда. - —СПб., 2015.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР (сентябрь-январь) - СПб., 2008
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР (февраль-май) - СПб., 2009
9. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. « Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»
10. Филичева Т.Б. Чивелёва Н.А. Чиркина Г.В. «Нарушения речи у детей»
11. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева «Логопедия»
12. Хватцев М.Е. «Логопедия. Работа с дошкольниками»
13. Ваюхина Г. «Речевчик»
14. Глухов В.П. « Формирование связной речи детей дошкольного возраста»
15. Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры речи»
16. Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи»,Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»
17. Тимонен Е.И. Туюлайнен Е.Т. «Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы д/с для детей с тяжёлыми нарушениями речи»
18. Филичева Т.Б. Туманова Г.В. «Дети с общим недоразвитием речи»
19. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно»
20. Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр»
21. Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР» -Карпова С.И. Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет»
22. -Новикова Е.В. « Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения»
23. Миклеева Ю.В. «Логопедический массаж и гимнастика. Работа над произношением»
24. Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков»
25. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика и профилактика нарушений речи у дошкольников
26. Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. Исправляем произношение . Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств
27. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у

28. дошкольников
29. Волина В.В. Учимся, играя (Занимательное азбукведение. Веселая
30. грамматика. В гостях у слова)
31. Успенский М.В., Успенская Л.П. Учитесь правильно говорить (1-2 том)
32. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей
33. Фомичева М.В. «Воспитание у детей правильного произношения.»

34. Тоценко Е.Д. «Воспитание у детей правильного произношения звуков
35. раннего онтогенеза Т,Т',Д,Д'»
36. Каше Г.А «Исправление недостатков речи у детей»

37. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Ярославль 1998 -Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно»

38. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.

39. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М., 2014.

40. Жукова Н.С. «Домашний букварь»

41. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. «Ступеньки и школа. Обучение грамоте детей с нарушением речи».

3. 3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа по логоритмике для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Для анализа данных и заполнения Справки по результатам диагностики можете использовать следующую таблицу.

Оформление результатов диагностики

	Начало года	Конец года
Всего обследовано детей (количество детей)		
Из них с речевыми нарушениями выявлено		
ФФНР		
ОНР 3		
ОНР 2		
ОНР 1		

Раздел	Критерии
Импрессивная речь	0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1-2 ошибки). 2 балла – понимание речи затруднено.
Общее звучание речи	0 баллов - речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм. 1 балл - умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен. 2 балла - речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия.
Артикуляционная моторика	0 баллов - правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения. 1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения. 2 балла - выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы.
Звукопроизношение	0 баллов – не нарушено звукопроизношение. 1 балл – нарушена одна группа звуков. 2 балла – нарушено произношение 2х и более групп звуков.
Сформированность слоговой структуры слова	0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления; 1 балл – замедленный темп, запинки, 1-2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова. 2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова.
Фонематические процессы	0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы;

	<p>1 балл – требуется стимулирующая помощь, или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить.</p> <p>2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению.</p>
Обследование словарного запаса (Лексика)	<p>0 баллов - все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях.</p> <p>1 балл - требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ.</p> <p>2 балла - большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности.</p>
Грамматический строй речи	<p>0 баллов - правильное и самостоятельное выполнение всех заданий.</p> <p>1 балл - систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, несоответствующее данному словообразовательному типу.</p> <p>2 балла - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения.</p>
Связная речь	<p>0 баллов - рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.</p> <p>1 балл - составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена.</p> <p>2 балла - задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2-3 предложения.</p>
Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов	<p>1-2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение»)</p> <p>3-6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы»)</p> <p>7-9 баллов – ОНР 4</p> <p>10-13 баллов – ОНР 3</p> <p>14-16 баллов – ОНР 2</p> <p>16-18 баллов – ОНР 1</p>

В процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

ФИО		Импрессивная речь	Артикуляция моторика	Звукопроизношение	Сформированность слоговой структуры слова	Фонематические процессы	Объем словарного запаса (Лексика)	Грамматический строй речи	Связная речь	Итого
Обуч 1	Начало года									
	Конец года									
Обуч 2	Начало года									
	Конец года									

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся, которые заверяются заведующим ОУ.

Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных.

Данные по этой таблице ложатся в основу Справки по итогам года. Она позволяет вам наглядно показать динамику каждого ребенка отдельно и общую динамику группы. Если вы введете данные за несколько лет – данная справка может использоваться при аттестации.

Инструкция: из суммы баллов, набранных в начале года ребенком, вы вычитаете сумму, набранную в конце.

Например, ребенок поступил к вам с 12 баллами, в конце года – 4 балла. Разница – 8 баллов. Это значительное улучшение речи – высокий показатель динамики.

Кроме детей с чистой речью – для них представлена отдельная строка, они не учитываются в общем анализе, так как у них может быть низкая разница между баллами, однако, чистая речь — это уже высокий показатель динамики.

Динамика отсутствует – разница показателей от 0 до 1 баллов.

Средняя динамика – разница показателей от 2 до 6 баллов.

Высокая динамика – разница показателей от 7 до 18 баллов.

С чистой речью –