

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска
«Детский сад №163 «Рябинка»

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МБДОУ д/с № 163
Протокол №
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ д/с № 163
Т.М. Панова
Приказ № 77 от 24.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы комбинированной направленности
(Возраст 5-6 лет)
на 2023 – 2024 учебный год

Разработали воспитатели:
Стрельцова И.В. первой квалификационной категории,
Маренкова А.М.. первой квалификационной категории

Новосибирск, 2023г

Содержание программы:

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка...	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	6
Целевые ориентиры освоения программы.....	6
Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	8
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
II. Содержательный раздел	14
2.1. Общее положение.....	14
2.2. Особенности организации образовательного процесса в старшей группе комбинированной направленности	15
2.3. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группы комбинированной направленности	17
2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	18
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	23
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»... ..	28
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»... ..	32
2.3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	36
2.3.7. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности	37
2.3.8. Взаимодействие взрослых с детьми	38
2.3.9. Взаимодействие с родителями воспитанников... ..	40
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	40
III. Организационный раздел	41
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	41
3.2. Режим дня	44
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	44
3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе	45
3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы	48
Приложение	51

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы комбинированной направленности «Яблонька» МБДОУ города Новосибирска «Детский сад №163 «Рябинка», представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннегармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально- личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы используются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Настоящая рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО, ОП МБДОУ д/с № 163, составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с использованием общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, а также строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой.

Рабочая программа предназначена для детей 5-7 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в

школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
4. Креативность процесса воспитания и обучения.
5. Вариативность использования образовательного материала позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.
8. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.
9. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенком дошкольного возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства.** Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. **Сотрудничество Организации с семьей.** Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ

дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Реализация рабочей программы осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети, родители (законные представители), педагоги.

Количество детей: 26; 13 девочек, 13 мальчиков. Среди них 10 детей с ограниченными

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от дошкольника достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Возрастные особенности развития детей

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них

оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.*

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. *В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.* Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию *образа Я* ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу,

планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием *образа Я* ребенка, его детализацией.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной

ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации цели и задач Программа учитывает возрастные, физиологические, индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в группе. Приоритетным направлением МБДОУ детский сад № 163 «Рябинка» является физкультурно-оздоровительное развитие воспитанников. Дошкольный возраст является важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка. Особенно остро эта задача стоит в адаптационный период, когда у детей наблюдается значительное увеличение количества случаев заболеваемости, что требует необходимости использования современных, инновационных подходов воспитательно-оздоровительной работы. Гармоничному

физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня: проведение и организация занятий с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

Цель физкультурно-оздоровительной работы: сохранение и укрепление здоровья детей; снижение заболеваемости; усиление работы с родителями по проблеме физического развития и оздоровления детей.

Задачи физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создать в группе условия для обеспечения психического и физического благополучия каждого ребенка.
2. Обеспечить оптимальное освоение детьми комплекса движений и физических упражнений, необходимых для нормального физического развития.
3. Оптимизировать работу с семьей по проблеме физического развития и оздоровления детей.
4. Воспитывать у детей осмысленное отношение к здоровью как важной жизненной ценности.
5. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, познакомить с новым физкультурным оборудованием вне занятий.
6. Осуществлять комплекс закаливающих процедур. План физкультурно-оздоровительной работы учебный год в группе «Яблонька» см. Приложение №3

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методонаблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;

- анализ продуктов детской деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом педагогической диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Периодичность педагогической диагностики – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле - мае). В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог - психолог и медицинские работники.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МКДОУ, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту.

Оценка достижения детей осуществляется с помощью пособия «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Автор – составитель: Верецагина Н. В. ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014 год, индивидуальный мониторинг развития детей разработан в соответствии с ООП МКДОУ д/с № 163, ФГОС ДО.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Воспитательно-образовательный процесс разделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно - эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Разновозрастная группа делится на две подгруппы: (5-6 лет, 6 - 7 лет). Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

2.2. Особенности организации образовательного процесса в группе комбинированной направленности.

В структуру образовательного процесса группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (НОД) (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

НОД реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 5-6 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: - игра, - занятие, - наблюдение, - экспериментирование, - разговор, - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка 5-6 лет, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов, совместной

деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка старшей группы в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 5-6 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей 5-6 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми 5-6 лет ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально - ритмические движения, танцевально- игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 5-6 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Проектирование образовательного процесса выстраивается на основе **комплексно-тематической модели.**

Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Тема реализуется в течение одной-двух недель.

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

2.3. Учебный план реализации ОП ДО в группе

комбинированной направленности.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)

Понедельник	1.Познание	9.00-9.25
	2 . Физкультура	9.45-10.05
Вторник	1.ФЭМП 2. Музыка 2. Художественное творчество (Конструирование)	9.00-9.20 9.30-9.55 15.40-16.05
Среда	1. Развитие речи 2.Физическая культура 3. Художественное творчество(Рисование)	9.00-9.20 10.00-10.25 15.40-16.05
Четверг	1. Художественное творчество (аппликация/лепка) 2. Музыка	9.00-9.20 10.00-10.25 15.40-16.05
Пятница	1. Развитие речи 2. Художественное творчество Рисование 3. Физическая культура на с/в	9.00-9.25 9.35-10.00

2.3.1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил игрушки поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения

по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (от 6-7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Подгруппы: средний возраст	
Организованная образовательная деятельность	Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры. Чтение, Беседы, Наблюдения. Педагогические ситуации, Экскурсии.
Образовательная Деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры, Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации, Беседы после чтения, Беседы социально-нравственного содержания (формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире; приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми)
Самостоятельная деятельность	Индивидуальные игры, Совместные со сверстниками игры, все виды самостоятельной детской деятельности. Рассматривание, продуктивная деятельность.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, Оформление информационных стендов, памяток.

	Привлечение родителей к организации предметной среды, развлечениях, праздниках.
Старший возраст	
Организованная образовательная деятельность	Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры. Чтение, Беседы, Наблюдения. Педагогические ситуации, Экскурсии.
Самостоятельная деятельность	Индивидуальные игры, Совместные со сверстниками игры, все виды самостоятельной детской деятельности. Рассматривание, продуктивная деятельность.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, развлечениях, праздниках.

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат,

прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 6-7 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль

ведущего. Учит согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
(4-5 лет)	
Организованная образовательная деятельность	Игровые ситуации. Рассматривание. Наблюдение, игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсия. Рассказ. Беседа
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Сюжетно – ролевые игры. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность.
	Конструирование. Развивающие игры. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ
Самостоятельная деятельность	Сюжетно – ролевая игра. Рассматривание. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Строительно–конструктивные игры. Развивающие игры.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках, развлечениях, досугах.
(6-7 лет)	
Организованная образовательная деятельность	Создание коллекций. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающие игры. Наблюдение. Проблемные ситуации. Рассказ. Беседа
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Сюжетно – ролевые игры. Развивающие игры. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Наблюдение. Проблемные ситуации. Рассказ. Беседа.
Самостоятельная деятельность	Сюжетно – ролевые игры. Рассматривание. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Строительно–конструктивные игры. Развивающие игры.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды, Участие в выставках

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать за-

менять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят,

медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие

виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа (от 6-7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова

из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Средняя группа	
Организованная образовательная деятельность	Рассматривание и обсуждение. Игровые ситуации. Чтение. Беседы о прочитанном. Составление рассказов. Игры-драматизации. Показ настольного театра (би-ба-бо и др.). Разучивание, чтение стихотворений. Дидактические игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. Дидактические игры. Чтение наизусть стихотворений, потешек. Словесные игры на прогулке. Наблюдения на прогулке. Продуктивная деятельность по впечатлениям от прочитанного.
Самостоятельная деятельность	Сюжетно – ролевые игры. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в развлечениях, досугах, праздниках.
Подготовительная группа	
Организованная образовательная деятельность	Составление рассказов, пересказ. Творческое рассказывание. Чтение. Беседы после чтения. Рассматривание и обсуждение. Решение проблемных ситуаций. Разговоры с детьми. Театрализованные, развивающие, дидактические игры. Разучивание, чтение наизусть стихотворений, потешек.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдения на прогулке. Труд. Игры. Чтение на прогулке. Беседа после чтения Экскурсии. Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок, сказок. Продуктивная деятельность по впечатлениям от прочитанного.
Самостоятельная деятельность	Сюжетно – ролевые игры, подвижные игры с правилами, режиссерские игры и т.д. Все виды самостоятельной деятельности,

	предполагающие общение со сверстниками.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды Участие в выставках, развлечениях, досугах

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая группа (от 6-7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать

интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март»,

«Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри»,

«Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
--	---

Средняя группа	
Организованная образовательная деятельность	<p>Продуктивная деятельность. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства.</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Продуктивная деятельность. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассмотрение иллюстраций, предметов и альбомов декоративно – прикладного искусства. Игры.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях,</p>
Подготовительная группа	
Организованная образовательная деятельность	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Рассмотрение эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры</p>

	<p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.). Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования</p>
	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание и обсуждение иллюстраций, предметов искусства и альбомов декоративно – прикладного искусства. Игры.</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества.</p>

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Средняя группа	
Организованная образовательная деятельность	<p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, игровые); физминутки; подвижные игры на прогулке, во второй половине дня.</p> <p>Пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики нарушений осанки; музыкально – ритмические движения, танцы, игры и упражнения под музыку, игры имитационного характера.</p> <p>Чтение лит. произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте, физкультуре. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов к подвижным играм (флажки, карточки, мишени для метания).</p> <p>Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр.</p> <p>Физкультурные праздники(2 раза в год),</p>
	<p>развлечения, досуги(1 раз в месяц).</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня <p>Ситуативное общение во время двигательной активности (называние упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры, спортивные игры – катание на велосипеде.</p> <p>Самостоятельные игры мячами, скакалками, обручами, велосипедами.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры, игры-драматизации, музыкально двигательные импровизации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте, физкультуре.</p> <p>Изобразительная деятельность на тему спорта.</p> <p>Изготовление необходимых атрибутов для подвижных игр – мишени, карточки и пр.</p>

<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, интегрированные, игровые, учебно – тренировочные, контрольно - диагностические); Подвижные игры на прогулке, во второй половине дня; физминутки; пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки; Музыкально – ритмические движения; танцы; игры имитационного характера, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Чтение лит. произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов видах спорта, олимпийских играх, спортсменах. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов для спортивных и подвижных игр. Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр.</p>
	<p>Физкультурные праздники, развлечения, досуги. Спартакиады. Контрольно-диагностическая деятельность</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Утренняя гимнастика, беседы о пользе физических упражнений, занятий спортом. Ситуативное общение во время физической активности. Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня. Ситуативное общение во время двигательной активности (называние упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.</p>

<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры, спортивные игры – катание на санках, лыжах, элементы баскетбола, футбола, бадминтон, настольный теннис.</p> <p>Самостоятельные игры мячами, скакалками, обручами; Кольцеброс. Сюжетно – ролевые игры, игры-драматизации, музыкально двигательные импровизации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видах спорта, олимпийских играх, спортсменах.</p> <p>Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p>
<p>Взаимодействие с</p>	<p>Анкетирование, родительские собрания,</p>

родителями	консультации, Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках, спартакиадах.
-------------------	---

2.3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы:

- **В.П. Новикова «Математика в детском саду».** Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений и ознакомление с разными областями математической действительности: величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами, количеством. **См. Комплексно-тематическое планирование**
- **Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность детей дошкольного возраста».** Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста и направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. **См. Приложение №4**
- **И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. «Цветные ладошки».** Цель программы — формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности

- **Программа «Приобщение детей к русскому народному творчеству»** в группы комбинированной направленности «Яблонька» (возраст: 5-7 лет) срок реализации программы 2020-2021 учебный год. Авторы: воспитатели Стрельцова Ирина Владимировна, Маренкова Алла Михайловна. (см. программу)

2.3.7. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности.

Рабочая программа содержит тематическое планирование (см. основную образовательную программу МКДОУ) с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Соотнесение направлений развития ребёнка и разделов рабочей программы педагога

Образовательные области	Содержательный модуль
социально-коммуникативное развитие	– Социализация – Безопасность – Труд
познавательное развитие	– Познание
речевое развитие	– Коммуникация – Чтение художественной литературы
художественно-эстетическое развитие	– Художественное творчество – Музыка
физическое развитие	– Физическая культура

2.3.8. Взаимодействие взрослых с детьми

Содержание образовательного процесса осуществляется с учётом основных видов детской деятельности дошкольника.

Образовательные направления развития	Содержание образовательных областей	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности	Формы и приёмы образовательного процесса
Социально - коммуникативное развитие	«Социализация» «Безопасность» «Труд»	<i>Игровая</i> , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. <i>Самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). <i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Познавательное развитие	«Познание»	<i>Познавательно - исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования). <i>Конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

Речевое развитие	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	<i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Художественно - эстетическое развитие	«Художественное творчество»	<i>Изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация). <i>Музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Физическое развитие	«Физическая культура»	<i>Двигательная</i> (овладение основными движениями), формы активности ребёнка	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

Вариативность форм образовательной деятельности

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов
Познавательно - исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Разрешение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проектов. Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования

Система образовательной деятельности педагога

Образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей
Занятия. Игры разной направленности. Проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги,	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная	Участие в управлении (родительские комитеты группы, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы
	проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	деятельность, театрализованная деятельность	взаимодействие, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей

2.3.9. Взаимодействие с родителями.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями (см. приложение №2)

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Задачами деятельности детского сада, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группе комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. (См. Основную общеобразовательную программу детского сада.)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов

семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям найти конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой комфортной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

1. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
2. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
3. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
4. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
5. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
6. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
7. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
8. Воспитывать дружеские взаимоотношения в социуме: привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

3.2.Режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе

и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. (Режим дня см. Основную общеобразовательную программу детского сада.)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Главной целью дошкольного образования должно стать обучение и воспитание здорового ребенка. Именно в этом направлении должны планомерно осуществляться оздоровительные и профилактические мероприятия, основанные на соблюдении санитарно-гигиенического режима. Программа профилактической работы предусматривает оптимизацию процесса здоровья сбережения дошкольников, выявление его оптимальных форм с привлечением всех участников воспитательно-образовательного процесса (дети, родители, воспитатели, медицинская сестра).

Показатели эффективности работы.

- Овладение навыками самообслуживания.
- Успешная адаптация детей к условиям детского сада.
- Снижение уровня заболеваемости.

Опыт работы образовательных учреждений по здоровью сбережению показывает, что без участия самого человека, без его желания невозможно добиться необходимой культуры отношения к своему здоровью. Поэтому очень важной задачей является формирование культуры здоровья у детей в течение всего учебно-воспитательного процесса в тесной взаимосвязи с родителями.

Оздоровление детей - это одна из самых важных задач нашего дошкольного учреждения. Использование различных методов оздоровления, приносящих детям пользу, всегда приветствуется!

План физкультурно-оздоровительной работы на 2020 - 2021 учебный год в старшей группе «Яблонька» см. Приложение №3

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) вариативность;
- 4) доступность
- 5) доступность

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в группе		
<i>Микроцентр «Физкультурный уголок»</i>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Массажные коврики.
<i>Микроцентр «Уголок природы»</i>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
<i>Микроцентр</i>	Расширение	Дидактический материал по сенсорному

<i>«Уголок развивающих игр»</i>	познавательного сенсорного опыта детей	воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования
<i>Микроцентр «Строительная мастерская»</i>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые и деревянные конструкторы (мелкий и средний), конструкторы типа «Лего». Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Транспортные игрушки: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет. Сборно-разборные автомобиль, самолет, трактор.
<i>Микроцентр «Игровая зона»</i>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье»). Предметы- заместители. Маски.
<i>Микроцентр «Уголок безопасности»</i>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
<i>Микроцентр «Книжный уголок»</i>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Тематические выставки.
<i>Микроцентр «Театрализованный уголок»</i>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх - драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
<i>Микроцентр «Творческая мастерская»</i>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Наличие цветной бумаги и картона, бросового материала (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных

<i>Микроцентр по приобщению детей к русской народной культуре</i>	творчества. Выработка позиции творца	выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства. Русская изба. Предметы быта. Куклы обережные. Куклы игровые. Хохломские сувениры Дымковские игрушки Богородские игрушки.
<i>Микроцентр «Музыкальный уголок»</i>	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Магнитофон. Набор аудиозаписей. Игрушки - самodelки. Музыкально - дидактические игры, пособия.

Изменение в предметно-развивающей среде происходит в соответствии с комплексно-тематическим планом образовательной деятельности, календарных праздников, сезонных изменений.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено в методическом кабинете, так и в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы:

Образовательная деятельность	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	1. Беляевскова Г.Д.и др. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет». Волгоград,2012г. 2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.:

	<p>Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.— М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>5. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>6. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>7. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и реальной действительностью. Старшая группа. М .: ООО «Элизиум», 2001 год.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика – Синтез, 2010г.</p> <p>3. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.</p> <p>4. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.</p> <p>5. Новикова В.П. «Математика в детском саду». Старшая группа-М, 2010г.</p> <p>6. Н.Н.Кангина «Математика в детском саду» (4-7 лет) Ярославль, 2012г.</p> <p>7. З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».</p> <p>8. Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа. М, 2011г.</p> <p>9. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011 год.</p> <p>10. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год.</p>
Речевое развитие	<p>1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>3. Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи» М, 2008г.</p> <p>4. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.</p> <p>5. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи». - М, 2012г.</p> <p>6. Интернет ресурсы.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>3. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа.- М, 2000г.</p> <p>4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».</p>

	<p>Старшая группа. – М., 2011 г.</p> <p>5. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.</p> <p>6. Интернет ресурсы.</p>
Физическое развитие	<p>1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>2. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>3. Интернет ресурсы.</p>

Перечень программ и пособий, используемых при реализации вариативной части Программы

Образовательная область	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» ТЦ Сфера, 2007 г.,</p> <p>2. Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002г.,</p> <p>3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.</p> <p>4. Интернет ресурсы</p>
Познавательное развитие	<p>1. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И.Усханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».</p> <p>2. А.А.Столяр «Давайте поиграем».</p> <p>3. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».</p> <p>4. Б.Никитин «Развивающие игры».</p> <p>5. Михайлова, Данилова «Математическая подготовка детей в ДОУ».</p> <p>6. Интернет ресурсы.</p>
Речевое развитие	<p>1. Н.В.Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб, 2015г.</p> <p>2. Федоренко Т.Г. «Артикуляционная гимнастика в сказках»</p> <p>3. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. «Логопедия в детском саду» М., 2009г.</p> <p>4. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников». СПб., 2010г.</p> <p>5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>6. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</p> <p>7. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М. Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>8. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.: ТЦ</p>

	Сфера,2001.
Художественно-эстетическое развитие	1. Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет М.,2007г. 2. Интернет ресурсы.
Физическое развитие	1. Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет». 2. Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». 3. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» М.,2007г., 4. И.А.Фомина, Г.А.Зайцева «Сказочный театр физической культуры» В., 2003г 5. Интернет ресурсы.
Приобщение детей к русской народной культуре	1. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Деисто-Пресс,2010. – 304с. : ил. 2. Энциклопедия обрядов и обычаев. РЕСПЕКС. Составители-Брудная Л.И 3. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций.О. М.Ельцова» ТЦ Сфера» 4. Я познаю мир. Русский народ Традиции и обычаи» АСТРАЛЬ»2008

Приложение №1

*Перспективное планирование по ПДД
в группе «Яблонька»2023-2024 уч.год*

Задачи воспитания:

- Соблюдение элементарных правил дорожного движения;
- Соблюдение правил поведения на улице и в транспорте;
- Различать и называть специальные виды транспорта: «Скорая», «Пожарная», «Полиция» и объяснять их назначение;
- Понимать значений сигналов светофора;
- Узнавать и называть дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта» и «Пункт медицинской помощи»;
- Различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра»;

	Совместная деятельность воспитателя с детьми.	Самостоятельная деятельность детей.	Чтение художественной литературы	Работа с родителями
--	--	--	---	----------------------------

Сентябрь	<p>Ситуативный разговор «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт». Закрепление с детьми их домашних адресов.</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «Загадки улицы». Беседа: «Я шагаю по улице»: Уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на улице познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Безопасность на улице», «Улица нашего города». Придумай и нарисуй «Сказочный транспорт». Придумай и нарисуй «машину будущего». С/р игра «Путешествие по городу» - закрепить правила поведения на улице, в транспорте и общественных местах.</p>	<p>Д. Денисова «Как перейти улицу» М. И. Радзиевская «Ты и дорога». А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо» Прокофьев С. «Мой приятель-светофор».</p>	<p>1.Консультация «Безопасный маршрут из детского сада домой» 2. Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 3.Выставка «По дороге в детский сад» (рисунки, аппликации, поделки совместно с родителями). 4.Рекомендации: * Приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть; * Постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садится в них, - это опасно</p>
Октябрь	<p>Беседа: «Проезжая часть» - закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть, их назначением.</p> <p>Довести до детей, чем опасна проезжая часть для людей.</p> <p>Беседа «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора». Ди «Три сигнала светофора», «Светофор и пешеходы».</p>	<p>Раскрашивание сюжетных раскрасок о ПДД.</p> <p>С/р. игра «Водители». Цель: учить быть внимательными водителями, правильно соблюдать сигналы светофора, обращать внимание на установленные дорожные знаки, выполнять их рекомендации.</p>	<p>Дорохов П. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум». Пляцковский И. «Светофор».</p>	<p>1. Изготовление и раздача памятки «Правила перевозки детей в автомобиле».</p> <p>2.Консультация: «Родители – пример для детей в соблюдении правил дорожного движения».</p> <p>3. Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».</p> <p>4.Рекомендации: * При переходе проезжей части обращайте внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность; * Держите ребёнка за руку.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Показ мультимедийной презентации: "Правила поведения в общественном транспорте" Беседа: «Поведение пассажиров при посадке в транспорт».</p> <p>Д/И « Можно – нельзя, правильно – неправильно».</p> <p>Словесная игра: «Это я, это я, это все мои друзья»: В игровой форме закрепить с детьми правила поведения на дороге, в общественном транспорте.</p>	<p>С/ р игра «Автобус» - учить действовать согласно взятой роли (водитель объявляет остановки, пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны с другими пассажирами)</p> <p>закрепить правила поведения в автобусе.</p> <p>Рассматривание альбома «Общественный транспорт».</p> <p>Трафареты «Транспорт» .</p>	<p>Носов Н. «Автомобиль» , «Подарок от зебры».</p> <p>Северный А. «Светофор».</p> <p>С. Маршак «Светофор», «Мяч», «Милиционер» , «Одна рифма».</p> <p>И. Лешкевич «Гололед».</p>	<p>1. Консультация «Безопасность в общественном транспорте».</p> <p>2. Привлечь родителей к пополнению группы материалами по ПДД</p> <p>3.Рекомендации: * Учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте; * Приучайте вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Беседа «Где должны играть дети», «Будь внимателен – зимняя дорога!»</p> <p>Обсуждение правильности выбора места для игр зимой.</p> <p>Просмотр познавательного мультфильма «Не играй рядом с дорогой в гололед. Правила дорожного движения для детей»</p>	<p>Игра – лото «Дорожные знаки».</p> <p>Настольно-печатная игра «Дорожные знаки».</p> <p>Рисование и раскрашивание картинок с изображением различных видов транспорта.</p>	<p>Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Машина моя», «Песенка о правилах».</p> <p>Семернин В. «Запрещается-разрешается».</p> <p>Серяков И. «Улица, где все спешат», «Машина, которую рисовать научили», «Ученый дружок».</p>	<p>1. Консультация «Безопасность на улицах и дорогах».</p> <p>2. Родительское собрание с приглашением сотрудника ГБДД «Ребёнок и правила дорожного движения».</p> <p>3.Памятка о соблюдении ПДД в зимний период</p> <p>4.Рекомендации: * При ходьбе по тротуару учите ребёнка идти спокойно, рядом с взрослым, с противоположной стороны от проезжей части дороги стороны.</p>

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>Просмотр познавательного мультфильма «Дорога и знаки». Беседа «Знакомимся со знаками дорожного движения». Ручной труд: изготовление дорожных знаков. Д/ игра «Найди пешехода – нарушителя», «Угадай какой знак». Цель: учить детей различать дорожные знаки для водителей и пешеходов; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.</p>	<p>С/Р игра: «Путешествуем на машинах» Цель: помочь детям запомнить дорожные знаки и правила безопасного поведения на улице, пользоваться помощниками – дорожными знаками в незнакомой местности.</p>	<p>Михалков С. «Скверные истории», «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист». Никитина Н. «Правила маленького пешехода». И. Гурина «Светофор», «Сказка про дорожные знаки». Г. П. Шалаева «Мои друзья-дорожные знаки».</p>	<p>1. Анкетирование родителей «Знает ли мой ребенок дорожные знаки?» 2. Изготовление и раздача информационных буклетов «Для чего нужны световозвращающие элементы?» 3. Рекомендации: * Вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах и санках</p>
---	---	---	--	---

Февраль	<p>Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы» «Азбука безопасности на дороге». Беседа «Лучшие помощники» - познакомить со знаками «Пункт первой помощи», «Пункт питания» их назначением, учить выделять их из других дорожных знаков.</p> <p>Инсценировка «на лесном перекрестке» (Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора»): приобщать детей к драматическим инсценировкам на тему поведения на дорогах и на улице, закрепляя тем самым все знания полученные ранее.</p>	<p>Рассматривание картин изображающих дорожное движение в зимний период.</p> <p>Д/игра: «Домино с дорожными знаками».</p> <p>Цель: Научить детей использовать знания о дорожных знаках в игре.</p> <p>Изготовление транспорта из бросового материала</p>	<p>Н.Носова «На горке».</p> <p>Т.А. Шорыгина «Пойдем играть в хоккей».</p> <p>С. Волков «Про правила дорожного движения»:</p> <p>"Как пройти через дорогу», «Пешеходы и машины», «Едут, едут пассажиры».</p> <p>Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья».</p>	<p>1. Выставка детских – родительских рисунков «Зеленый огонек».</p> <p>2. Изготовление и раздача памятки «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>3.Рекомендации:</p> <p>* При выезде с детьми за пределы города обратите внимание на знаки дорожного движения (форму, цвет, назначение).</p>
---------	---	--	--	---

<p>Март</p>	<p>Беседа: «Мчатся по улице автомобили» Продолжать знакомить с различными видами транспорта (грузовой, легковой, пассажирский и специальный, их назначением); формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.</p>	<p>С/р игра «Автобус» - учить действовать согласно взятой роли (водитель объявляет остановки, пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны с другими пассажирами) закрепить правила поведения в автобусе. Рассматривание альбома «Специальные машины»: уточнение назначения и названия спецтранспорта «Пожарная», «Скорая помощь», «Милиция» и пр.</p>	<p>Бедарев О. «Если бы...», «Азбука безопасности» . Гинзбург Н. «Колесо». Гончарова Е. «Машинки». Иванов А. «Как неразлучные друзья дороги переходили».</p>	<p>1. Папка - передвижка «Помогите детям запомнить правила дорожного движения». 2.Рекомендации: * Учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре»; * Приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Беседа «О полосатой зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход». Дигра «Сломанный светофор», «Ловкий пешеход». Просмотр мультимедийной презентации «Дисциплина на улицах, дорогах и в транспорте - залог безопасности».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций на дороге. С/р игра: «Шофёры» - продолжать знакомить с работой шофёра («водят» машину, заправляют бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят разный груз), закрепить правила дорожного движения (сигналы светофора).</p>	<p>Шорыгина «Сказка о правилах дорожного движения. Часть 1. Игрушечная дорога», «Подземный переход»,</p>	<p>1. Консультация «Что читать и смотреть с детьми о ПДД» 2.Рекомендации: * Учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре»; * Приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать.</p>

Перспективный план работы с родителями в старшей группе комбинированной направленности «Яблонька»

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь

1. Проведение праздника, посвященного 1 сентября, приглашение родителей. Участие в выставке осенних поделок.
2. Консультация для родителей часто болеющих детей о необходимости закаливания. Памятка для родителей «Виды закаливания».
4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения».
5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Осень в гости к нам пришла»
6. Поместить в родительский уголок информацию по темам:
 - «Опасности вокруг нас»;
 - «Безопасность детей дома и на улице»;
 - «Безопасная дорога»: профилактика ДТП.
7. Профилактика гриппа. Информирование родителей о вакцинации от гриппа.
8. Беседа «Здоровье и болезнь».
9. Родительское собрание №1 «Возрастные особенности детей 5-6 лет. Задачи обучения и воспитания детей в старшей группе».
10. Индивидуальные беседы с родителями.

Октябрь

1. Памятка «на пути к детскому саду»: профилактика ДТП.
2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
3. Консультации для родителей: «Профилактика гриппа и ОРЗ», «Закаливание», «Конфликты между детьми».
4. Поместить в родительский уголок информацию по теме: «Профилактика кишечных заболеваний» .
5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
6. Совместный труд детей и родителей по уборке игрового участка от листвы.
7. Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей по изобразительности. Предложить родителям дома с детьми выполнять похожие упражнения для закрепления навыков и умений.

Ноябрь

1. Консультации на темы: «Безопасность-гололёд», «Дисциплина на улице -залог безопасности пешеходов», «Пожароопасные предметы», «Цифры в жизни малыша».
2. Совместно с родителями организовать книжную выставку «Виды транспорта». Рекомендации по домашнему чтению.
3. Беседы: «Одежда детей в группе», «Ремень безопасности в машине - это важно».
4. Привлечение родителей к изготовлению «дорожных знаков».
5. Акция «Помоги тем, кто рядом». Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.
6. Индивидуальные беседы с родителями.
7. Поместить в родительский уголок информацию по теме: «Экология здоровья».

Декабрь

1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!».
2. Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала).
3. Консультации на темы: «Безопасные зимние прогулки», «Готовим руку дошкольника к письму».
4. Папки – передвижки: «Закаливание», «Узорное рисование», «Новый год у ворот».
5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
6. Выставка детских работ «Наш весёлый Новый год».
7. Индивидуальные беседы с родителями.
8. Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»

Январь

1. Беседа «Если ты один дома», «История моей семьи». Родительский форум «Как провести выходной день с ребёнком». Цель: предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком; поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.
2. Анкетирование родителей
3. Индивидуальные беседы.
4. Консультации: «Первая помощь при обморожении», «Роль семьи в жизни ребёнка», «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», «детские страхи». Папки – передвижки:

Февраль

1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».
2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».
3. Консультация «Формирование интереса у детей 5-6 года жизни к людям разных профессий».
4. Консультация «Азбука дорожного движения».
5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».
6. Родительское собрание №3 «Безопасность детей дома и на улице».
7. Папки – передвижки: «Масленица», «Рождество».
8. Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами". Цель: приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребёнком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.

Март

1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».
2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».
3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.
4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях».
5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)
6. Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе весной». Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.

Апрель

1. Консультация «Формирование культуры трапезы».
2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
3. Папка – передвижка» Праздник – Светлая Пасха!».
4. Индивидуальные беседы «Безопасность детей дома». Цель: обсудить с родителями проблемы воспитания безопасности детей, помочь увидеть необходимость проводить профилактические беседы с детьми дома.
5. Фотовыставка «Вот как мы живём!».
6. Консультации: «Основы нравственных отношений в семье», «Вежливость воспитывается вежливостью».

Май

1. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи».
2. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».
3. Памятка родителям по ПДД.
4. Беседа «Вот и стали мы на год взрослей». Цель: предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка.
5. Родительское собрание «Итоги года».
6. Индивидуальные беседы «Безопасное лето». Цель: приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Основы безопасности собственной жизнедеятельности в летний период.

**План физкультурно-оздоровительной работы на 2023 - 2024 учебный год
в старшей группе «Яблонька»**

№ п/п	Содержание мероприятий	Периодичность	Ответственные
Организация двигательной активности			
1.	Утренняя гимнастика.	ежедневно	воспитатели
2.	Непосредственно организованная образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю, 1 раз на свежем воздухе	воспитатели, инструктор по физ. культуре
3.	Прогулки с включением подвижных и народных игр	ежедневно, 2 раза в день	воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели
5.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	ежедневно	воспитатели
6.	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: – гимнастика для глаз; – пальчиковая гимнастика; – дыхательная гимнастика; – массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев; – упражнения на релаксацию; – логоритмические	ежедневно	воспитатели, инструктор по физ. культуре

	упражнения; – физкультминутки.		
7.	Оздоровительный бег	ежедневно на прогулке	воспитатели
8.	Музыкотерапия: музыка перед сном, пробуждение, на занятиях, музыкальные коммуникативные игры	ежедневно в течение дня	воспитатели, музыкальный руководитель
Профилактические мероприятия			
1.	Ароматерапия – в группе дольки чеснока и лука в тарелочке	ежедневно в период заболеваемости гриппа и ОРЗ	воспитатели
2.	Профилактические прививки	сезонные	медицинская сестра
3.	Проветривание по графику	ежедневно	воспитатели
Закаливающие мероприятия			
1.	Воздушные ванны	в течение года	воспитатели
2.	Прогулка на воздухе	2 раза в день	воспитатели
3.	Гимнастика после сна в постели	ежедневно	воспитатели
4.	Хожение по массажным коврикам, по доске с ребристой поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия	ежедневно	воспитатели

5.	Мытье рук до локтей	ежедневно	воспитатели
6.	Игры с водой	май-август	воспитатели
7.	Хождение босиком по траве	май-август	воспитатели
Спортивные досуги			
1.	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Светофорию»	сентябрь	воспитатели, инструктор по физ. культуре
2.	Спортивное развлечение «Бабушка, дедушка, я – неразлучные друзья»	октябрь	воспитатели, инструктор по физ. культуре
3.	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»	ноябрь	воспитатели, инструктор по физ. культуре
4.	Спортивный праздник с национальным компонентом «Здравствуй, гостыюшка – зима!»	декабрь	воспитатели, инструктор по физ. культуре
5.	Малая зимняя олимпиада	январь	воспитатели, инструктор по физ. культуре
6.	Спортивный праздник «Лучше папы друга нет»	февраль	воспитатели, инструктор по физ. культуре
7.	«Мы с мамой неразлучные друзья»	март	воспитатели, инструктор по физ. культуре

8.	Спортивное развлечение «Большое космическое путешествие»	апрель	воспитатели, инструктор по физ. культуре
9.	Спортивный праздник «Спортивная семья»	май	воспитатели, инструктор по физ. культуре
Работа с родителями			
1.	Рекомендации родителям в осенне-зимний период по одежде детей	сентябрь-декабрь	воспитатели
2.	«Режим в детском саду» (беседа)	сентябрь	воспитатели
3.	«Зачем заниматься утренней гимнастикой» (консультация)	октябрь	воспитатели
4.	«Закаливаем детей» (индивидуальные беседы)	ноябрь	воспитатели
5.	«Профилактика гриппа» (памятка)	декабрь	воспитатели
6.	«Первая помощь при обморожении» (консультация)	январь	воспитатели
7.	«Берегите зрение детей» (памятка)	февраль	воспитатели
8.	«Здоровый образ жизни семьи» (консультация)	март	воспитатели

9.	«Что делать, чтоб у ребенка были здоровые зубы?» (памятка)	апрель	воспитатели
10.	«Особенности питания детей летом» (консультация)	май	воспитатели

Приложение №3

Календарно-тематический план работы в старшей группе по ОБЖ по программе Р. Стёркиной, Н. Авдеевой, О. Князевой

Сентябрь

1.Беседа «Пора не пора - не ходи со двора» Цель: уточнять знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.

2.Игра- беседа «Съедобные и не съедобные грибы» Цель: Закреплять знания детей о грибах.

3.Занятие «Огонь друг или враг? » Цель: закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного.

4.Подвижная игра «Огонь друг и враг» Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку.

5.Игра-беседа «Спорт - это здоровье» Цель: дать представления об Олимпийских играх, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. Совершенствовать навыки лепки из пластилина.

Октябрь

1.Беседа «Мостовая - для машин, тротуары – для пешеходов» Цель: уточнять представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов). Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их.

2.Настольная игра «Сбор грибов и ягод» Цель: закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.

3.Подвижная игра «Птенчики в беде». Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. Формировать чувство долга, сострадания к животным, желание оказать помощь ближнему.

Ноябрь

1.Беседа «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход» Цель: расширять у детей знания ПДД (улицу можно переходить в специальных местах – наземных и подземных переходах, напомнить о значении знака «Пешеходный переход». Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено».

2.Чтение Сказка В. Даля «Война грибов и ягод» Цель: расширять знания детей о съедобных грибах.

3.Игра – соревнование «Сбей мяч» Цель: закреплять знания о средствах пожаротушения. Развивать глазомер, ловкость

Декабрь

1.Беседа «Красный, жёлтый, зелёный» Цель: уточнить у детей знание значений сигналов светофора. Развивать внимание

2.Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными» Цель: дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных.

3.Беседа «Осторожно грипп» Цель: учить заботиться о своём здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса

Январь

1.Беседа «Что такое перекрёсток?» Цель: рассмотреть иллюстрацию с изображением оживлённого перекрёстка. Побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.

2.Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения» Цель: дать детям понятие о ядовитых растениях (дать знания о том, что плодами этих растений человек может отравиться)

Февраль

1.Прогулка «У перекрёстка» Цель: уточнять знания о перекрёстке. Познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекрёсток.

2.Беседа «Берегись мороза» Цель: учить детей соблюдать правила безопасности на морозе

3.Развлечение «Путешествие в страну Здоровья» Цель: воспитывать привычку к здоровому образу жизни

Март

1.Дидактическая игра «Найди и расскажи» Цель: упражнять в умении находить названный ведущим дорожный знак, рассказывать о его назначении. Развивать интерес к изучению дорожных знаков.

2.Игра-беседа «Познакомимся с нашими соседями» Цель: формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними.

3.Игра- беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» Цель: познакомить со службами спасения «01», »02», «03». Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности.

4.Беседа «Витамины укрепляют организм» Цель: познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах в которых содержатся витамины. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры

Апрель

1.Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте микрорайона» Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правилам поведения в таких случаях

2.Беседа «Осторожно гроза» Цель: знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы

3.Беседа «Опасные предметы дома» Цель: закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими

Май

1.Беседа «Если ты гуляешь один» Цель: развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы»

2.Беседа «Не прыгай в воду в незнакомых местах» Цель: знакомить детей с правилами поведения на воде.

1. Подвижная игра «При пожаре не зевай, огонь водою заливай» Цель: познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые. Закрепит знания детей о том, что огонь боится песка и воды.

**Календарный план воспитательной работы
в группе комбинированной направленности
«Яблонька» на 2023-2024г.г.**

Дата	Воспитательно е событие	Формы организации образовательного процесса в старшей группе «Яблонька»	
		Задачи	Направления воспитательной деятельности
1 сентября	День знаний	<p>Музыкальное развлечение «Здравствуй школа».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширения представлений детей о школе. 2. Развивать речь, мышление память, самостоятельность к принятию решений, художественно-эстетический вкус. 3. Объяснить значение слов: школа, ученик, учитель, урок, школьные принадлежности. 	Познавательное
7 сентября	День Бородинского сражения	<p>Презентация-знакомство.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с историческими, значимыми датами страны. 2. Формировать патриотическое чувство через историю Родины. 3. Развивать познавательные способности. 4. Развивать и поддерживать интерес к истории. 5. Воспитывать интерес и чувство гордости за русский народ го героизм и смелость. 	Патриотическое
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	<p>Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать знание детей о празднике 2. Обогащать представление детей о профессии педагога и ее значимости. 3. Развивать познавательную активность, любознательность коммуникативные навыки. 4. Воспитывать чувства признательности и уважение к 	Познавательное

		<p>сотрудникам детского сада, желание им помогать.</p> <p>5. Воспитывать заботливое отношение и любовь к д/с в целом</p>	
1 октября	Международный день музыки	<p>Музыкальный досуг с участием родителей «Музыка разных народов».</p> <p>1. Развивать у детей музыкальный кругозор.</p> <p>2. Развивать художественно-эстетический вкус.</p> <p>3. Развивать самовыражение через музыку.</p> <p>4. Воспитывать устойчивый интерес к музыке, как к виду искусства.</p> <p>5. Воспитывать уважение к музыкальной культуре русского народа и народов других национальностей.</p> <p>6. Воспитывать толерантное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов.</p>	Духовно-нравственное и эстетическое
5 октября	День учителя	<p>Сюжетно-дидактическая игра «Школа».</p> <p>1. Развитие познавательной активности профессии учитель.</p> <p>2. Развитие речи детей, наблюдательности.</p> <p>3. Познакомить с профессиональным праздником, трудом учителя.</p> <p>4. Обобщить понятие школа-учитель-ученик.</p> <p>5. Воспитывать доброжелательное отношение к школе, учителям и другим сотрудникам.</p> <p>6. Воспитывать желание учиться.</p>	Познавательное
15 октября	День отца в России	<p>Спортивный праздник, совместно с родителями «Папа может»!</p> <p>1. Дать понятие о роли отца в воспитании детей.</p> <p>2. Расширение кругозора детей о празднике.</p> <p>3. Развитие эстетических чувств и доброжелательных отношений к отцу, как к члену семьи.</p> <p>4. Воспитывать любовь, ласку и чуткое отношение к папе, чувство гордости за отца.</p> <p>5. Воспитывать патриотизм.</p> <p>6. Укреплять психофизическое здоровье детей,</p>	Физическое и оздоровительное. Патриотическое.

		совершенствовать двигательные умения и навыки.	
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	<p>Подарки для бабушек и дедушек.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение знаний детей о понятиях: старость, пожелай человек. 2. Развивать социальные чувства (Эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанное доброжелательное отношения. 3. Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения. 4. Воспитывать нравственные основы, культуру общения, Дружелюбные взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей и заботиться о них. 5. Воспитывать любовь к бабушкам и дедушкам, к их повседневному труду. 6. Развивать понимание того, что старый человек требует заботу и уважение. 	Духовно-нравственное
1 ноября	Осенины	<p>Утренники, беседы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательную активность и творчество. 2. Познакомить с традициями русского народа, с традиционным народным календарем. 3. Воспитывать любовь к родному краю и обычаям русского народа. 4. Воспитывать бережное отношение к природе через муз произведения. 	Социальное. Познавательное.
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	<p>Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Я. Маршака</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с творчеством писателя и приобщить к миру книжной культуры. 2. Развивать устойчивый интерес к чтению художественной литературы и иллюстрированным изданиям по произведениям С. Я. Маршака. 3. Воспитывать умения внимательно слушать. 4. Воспитывать способность наслаждаться художественным словом в произведениях С. Я. 	Эстетическое

		<p>Маршака и желание изображать прочитанное в рисунках.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к результатам труда своих работ и других детей.</p>	
4 ноября	День народного единства	<p>Досуг с участием родителей «Любимое блюдо нашей семьи».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать нравственно-патриотическое чувство к родине. 2. Развивать познавательный интерес и формировать толерантное отношение к людям других национальностей. 3. Развивать коммуникативные навыки в общении со взрослыми и сверстниками. 4. Воспитывать уважение к семейным ценностям и традициям. 	<p>Социальное. Патриотическое.</p>
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	<p>Приглашение родителей с профессией «Полицейский»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с профессией «полицейский» 2. Развивать речь, память, познавательный интерес и активность. 3. Воспитывать нравственные основы и патриотизм у детей. 4. Воспитывать любовь и уважение к профессии полицейский. 5. Отзывчивость к окружающим. 	<p>Социальное. Патриотическое.</p>
26 ноября	День матери в России	<p>Фотовыставка «Наши мамы хороши» Продуктивная деятельность «Подарок маме»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к традициям и современным праздникам. 2. Развивать и обогащать новым опытом теплые взаимоотношения в семье. 3. Развитие эмоциональной отзывчивости, творческой активности, фантазии и внимания к мамам. 4. Воспитывать у детей чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, радовать добрыми делами и поступками. 5. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус, при изготовлении подарка для мамы. 	<p>Духовно-нравственное. Эстетическое.</p>

30 ноября	День Государствен ного герба Российской Федерации	<p>Познавательная беседа «Что может герб нам рассказать?» «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к изучению истории нашей страны. 2. Воспитывать любовь к родине. 3. Познакомить с символикой герба РФ. 4. Развивать чувство гордости за свою страну. 5. Воспитывать нравственные основы и патриотизм у детей. 	<p>Духовно- нравственное. Патриотическое.</p>
3 декабря	День неизвестного солдата	<p>Совместно с семьями детей: проведение акции «возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны» (в муз. зале макет вечного огня)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать любознательность, расширение кругозора детей. 2. Знакомство со значением празднования дня неизвестного солдата. 3. Воспитывать патриотизм и отдавать дань памяти к защитникам родины. 	<p>Духовно- нравственное. Патриотическое.</p>
3 декабря	Международн ый день инвалидов	<p>Игры, способствующие толерантному взаимодействию. «Игры без ограничений».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление об «Особых людях», развивать чувство симпатии к ним. 2. Развивать представление об здоровье и ценности человеческой жизни в целом. 3. Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье и здоровье близких. 4. Воспитывать у детей чувство сопереживания, милосердия, толерантности к инвалидам. 	<p>Социальное.</p>
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	<p>Акция «Помоги мобилизованным» (сбор посылок). Спектакль для малышей Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать осознанные отношения к социальным нормам поведения в обществе. 	<p>Социальное. Патриотическое.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать у детей первоначальное представление о добрых делах. 3. Воспитывать у детей чувство сопереживания и сочувствия к тем, кто в это м нуждается. 4. Воспитывать умение выполнять задания коллективно, воспитывать чувство взаимопомощи и сотрудничество в детском коллективе. 5. Развивать у детей положительные эмоции от выполнения добрых дел. 	
9 декабря	День Героев Отечества	<p>Беседа-рассказ с элементами презентации о героях нашего времени.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям знание о героях отечества. 2. Развивать любознательность, чтить память героев прошлого и настоящего. 3. Воспитывать чувство патриотизма, гордости и уважения. 4. Воспитывать желание проявлять качества присущие героям: отважность, смелость, честность. 	Патриотическое.
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	<p>Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с правами и обязанностями гражданина РФ 2. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам России, Конституции – основному закону страны. 3. Развивать заинтересованность в получении новых знаний о законах государства и правах гражданина РФ. 4. Развивать познавательный интерес, память, внимание. 	Социальное.
30 декабря	День заворачивания подарков	<p>Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей чувство уверенности в себе, доверие к сверстникам. 2. Воспитывать у детей ответственные отношения и уважение к взрослым и детям. 	Познавательное. Трудовое.

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Развивать правила дарения подарков друг другу. 4. Воспитывать трудолюбие и творческую активность. 	
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	<p>Новогодние утренники «Одна снежинка еще не снег...»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с традициями встреч нового года в России и других странах мира. 2. Рассказать об истории возникновения праздника. 3. Воспитывать уважение к традициям русского народа. 4. Развитие у детей фантазии, творческого воображения, артистизма, выразительности. 	Социальное.
11 января	Международный день «спасибо»	<p>День вежливости Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе»!</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с историей возникновения слова «Спасибо», развивать умение им пользоваться. 2. Воспитывать вежливость и доброту. 3. Развивать навыки у детей культурного поведения в обществе. 	Социальное. Эстетическое.
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<p>Беседа-рассказ – «Никто не забыт, ничто не забыто», с элементами презентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Рассказать детям о жизни взрослых и детей в тяжелые – блокадные времена. 2. Воспитывать чувство патриотизма и любовь к самоотверженным поступкам ленинградцев. 3. Воспитывать чувство гордости за свою родину, благодарность и уважение к защитникам родины. 	Социальное. Патриотическое.
28 января	Международный день ЛЕГО	<p>Тематические игры с конструктором ЛЕГО «Ты можешь лучше»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательную активность детей в процессе организации конструктивно-модульной деятельности. 2. Знакомство детей со схемами и предложения вариантов моделирования из него. 3. Развитие мелкой моторики рук. 	Познавательное.

		<p>4. Воспитывать бережное отношение к игрушкам в целом.</p> <p>5. Развитие пространственного мышления, ориентировки в пространстве кругозора и фантазии.</p>	
8 февраля	День Российской науки	<p>Викторина</p> <p>Познавательный досуг «Экспериментариум».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление детей об экспериментальной деятельности в группе. 2. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление к познанию и размышлению. 3. Знакомство с понятием «Ученый и научный эксперимент» 4. Развивать исследовательские способности творческое и логическое мышление, воображение. 5. Воспитывать гордость за российских ученых, и открытия и изобретения. 	Познавательное.
21 февраля	Международный день родного языка	<p>Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей понятие «Родной язык». 2. Рассказать о великих возможностях родного языка. 3. Развивать умение понимать смысл русских пословиц и поговорок. 4. Развитие словарного запаса у детей. 5. Воспитывать любовь и уважение к народному языку, народным традициям. 	Патриотическое. Эстетическое.
23 февраля	День защитника Отечества	<p>Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины».</p> <p>Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями</p> <p>Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с армией и защитниками отечества, военной техникой. 2. Развивать память, воображение. 	Патриотическое. Познавательное. Физическое. Оздоровительное.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Воспитывать патриотизм, любовь к родине, чувство гордости за Российскую армию. 4. Воспитывать желание быть похожими на российских военнослужащих. 5. Формировать положительные эмоции, хорошее настроение от праздника. 	
8 марта	Международный женский день	<p>Утренники «Моя любимая мамочка»!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать положительные эмоции. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, творчество, эстетический вкус. 3. Воспитывать положительное отношение ко всем женщинам, создание ауры доброжелательности. 	Эстетическое. Духовно-нравственное.
20 марта	Международный день счастья	<p>Чтение художественной литературы Флешмоб на улице «От улыбки станет всем светлей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщать представление детей о счастье. 2. Развивать навыки позитивного восприятия мира. 3. Развивать стремление радоваться. 4. Развивать логическое мышление, внимание, речь. 5. Воспитывать стремление к совершению добрых поступков, воспитывать чувство взаимоуважения. 	Познавательное. Эстетическое.
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	<p>Игры с водой Экспериментирование с водой Главные реки Росси: Москва -река, Волга, Лена «В лаборатории у фиксиков»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям знания о значении воды на Земле, как важного природного ресурса. 2. Развивать познавательную активность и творческую способность, любознательность. 3. Воспитывать чувство ответственности и бережного отношения к миру природы. 4. Воспитывать бережное отношение к воде. 	Познавательное.

27 марта	Всемирный день театра	<p>Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок.</p> <p>Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!»</p> <p>Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать к детей к театральной культуре. 2. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. 3. Развивать у детей мышление, память, артистизм, проявление собственной инициативы. 4. Воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного. 5. Развивать инициативу в импровизации. 	Познавательное. Эстетическое.
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	<p>Чтение книг Корнея Чуковского. «Путешествие в прошлое»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. 2. Развивать умение внимательно слушать литературные произведения. 3. Воспитывать чувство любви, добра и радости от общения с книгой. 4. Формировать положительные эмоции, положительный настрой детей. 	Познавательное.
2 апреля	Международный день детской книги	<p>Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»</p> <p>Посещение библиотеки имени Чекалова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с элементарными представлениями о том, как создаются книги. 2. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. 3. Воспитывать нравственные качества через любовь к литературе. 4. Знакомство с устройством библиотеки, какие книги стоят на полках. 5. Воспитывать эстетический вкус, удовольствие от рассматривание книжных иллюстраций. 	Познавательное. Эстетическое.
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги «А ну-ка повтори!»	Физическое. Оздоровительное.

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, наблюдательности. 2. Способствовать оздоровлению детского организма. 3. Воспитывать целеустремленность, учить взаимодействовать в команде 	
12 апреля	День космонавтики	<p>Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление о космосе и строение солнечной системы, о космических путешествиях, работе человека в космосе. 2. Расширять словарный запас у детей. 3. Развивать мышление, физическую активность, творческий потенциал. 4. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за первого советского космонавта Ю.А. Гагарин. 	Познавательное. Патриотическое.
22 апреля	День Земли	Экологическая акция «Сделаем Землю чище»	Познавательное. Экологическое.
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»	Познавательное. Эстетическое.
9 мая	День Победы	Концерт. Выставка рисунков: «По дорогам войны». Шествие в Бессмертном полку.	Патриотическое.
19 мая	День детских общественных организаций в России	Беседы, рассказы	Социальное
24 мая	День славянской письменности и культуры	Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»	Познавательное
1 июня	Международный день защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте: «Мир-глазами ребенка».	Познавательное. Эстетическое.
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина».	Познавательное

12 июня	День России	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране».	Познавательное. Эстетическое.
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями.	Познавательное. Патриотическое.
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья».	Трудовое. Патриотическое.
28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации. Конкурс оригами.	Познавательное. Эстетическое.
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Рассказ с элементами презентации. Физкультурный досуг. Конкурс оригами.	Эстетическое. Физкультурно-оздоровительное.
5 августа	Международный день светофора	Игра «Путешествие со светофором»	Познавательное.
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	Физкультурно-оздоровительное. Социальное.
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны».	Познавательное.
		Детско-родительские проекты «Древо моей семьи».	Познавательное. Эстетическое.