

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 163 «Рябинка»

Принято решением  
Педагогического совета № 1  
от 24.08 2023г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №163  
Панова Т.М.  
Приказ № 27/1  
от «25» \_\_\_\_\_ 2023г.



## Рабочая программа

Вторая младшей группы

«Солнышко»

(возраст: 3-4 года)

на 2023-2024 учебный год

**Воспитатели:**

Суханова Вероника Николаевна  
Осетрова Дарья Максимовна

г. Новосибирск, 2023г.

## Содержание программы:

I. Целевой раздел .....	3
1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы. . . . .	3
1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса .....	4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3-4 лет. ....	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы. . . . .	6
1.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	8
II. Содержательный раздел .....	8
2.1. Учебный план реализации ООП ДО во второй младшей группе .....	8
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка .....	9
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	10
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	12
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» .....	15
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	17
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» .....	19
2.2.6. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности .....	20
2.2.7. Взаимодействие с родителями воспитанников. . . . .	21
2.2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	21
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы. . . . .	21
III. Организационный раздел. . . . .	23
3.1. Режим дня во второй младшей группе .....	23
3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды во второй младшей группе .....	24
3.2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	27
3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы .....	27
IV. Приложение .....	29

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ д/с №163, разработанной с использованием образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Используются парциальные программы: О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста», В.П. Новикова «Математика в детском саду», Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова).

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального и психического благополучия;
2. формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
3. создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потен-

циала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;

4. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

5. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

6. обеспечения преемственности целей, задач и содержания, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

7. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и состояния здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

## **1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и

при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

*Содержание* психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### 1.3. Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет

МБДОУ д/с №163 функционирует в режиме 12 -часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

*Сведения о семьях воспитанников*

Педагоги второй младшей группы «Солнышко» строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Во второй младшей группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н.выс.	Ср.спец.	Среднее
<b>Отцы</b>								
<b>Матери</b>								

Статус	Отцы	Матери
Служащие		
Рабочие		
Бизнесмены		
Занятые домашним хозяйством		

*Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей второй младшей группы «Солнышко» детского сада №163.*

Вторую младшую группу «Солнышко» посещают 27 воспитанников в возрасте от 3 до 4 лет.

### Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей изображения отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям допростейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образова-

ния, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

*Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Промежуточные результаты:* используем мониторинги (проводятся два раза в год – сентябрь, май, (наблюдения, беседа, эксперимент). В проведении мониторинга участвуют педагоги и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

### **1.5 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Для реализации цели и задач Программа учитывает возрастные, физиологические и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в группе. Приоритетным направлением МБДОУ детский сад 163 «Рябинка» является физкультурно-оздоровительное развитие воспитанников. Дошкольный возраст - важнейший этап в формировании здоровья ребенка. Особенно остро эта задача стоит в адаптационный период, когда у детей возрастает заболеваемость. В этом случае требуется использование современных инновационных подходов к воспитательно-оздоровительной работе. Гармоничному физическому и полноценному психическому здоровью способствует гибкий режим дня, организация и проведение занятий с учетом индивидуальных особенностей. Оздоровительные занятия проводятся как в группе, так и на свежем воздухе.

Цель – начальное формирование здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- дать первоначальные представления о здоровом образе жизни;
- формировать первоначальное представление о себе, как об отдельном человеке;
- прививать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.

1. Создание условий для организации здоровьесберегающей среды в ДОУ. Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно - методическое и педагогическое направление. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления детей и педагогов в коллективе. Составление планов здоровья, диагностика физического развития и двигательной подготовленности.

3. Физкультурно-оздоровительное направление. Решение оздоровительных задач средствами физической культуры.

4. Профилактическое направление. Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний.

Одним из важнейших направлений в работе педагогов является формирование ценностных установок к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Учебный план реализации ООП ДО во второй младшей группе**

Виды организованной деятельности	Количество
----------------------------------	------------



Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира	2
Развитие речи.	1
Рисование Лепка Аппликация	1 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10
Утренняя гимнастика	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Основные задачи образовательных областей:*

### Социально – коммуникативное развитие

- ✓ Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ✓ Формирование готовности к совместной деятельности.
- ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- ✓ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### Познавательное развитие

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания.
- ✓ Развитие воображения и творческой активности.
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### Речевое развитие

- ✓ Владение речью как средством общения.
- ✓ Обогащение активного словаря.
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- ✓ Развитие речевого творчества.
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- ✓ Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Художественно - эстетическое развитие

- ✓ Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ✓ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### Физическое развитие

- ✓ Развитие физических качеств.
- ✓ Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- ✓ Правильное выполнение основных движений.
- ✓ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- ✓ Овладение подвижными играми с правилами.
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- ✓ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к со-

циокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
  - Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Содержание психолого-педагогической работы

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). **Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). **Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. **Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рас-

сказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. **Формировать элементарные навыки поведения за столом:** умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. **Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. **Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). **Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. **Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. **Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.** Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **«Формирование основ безопасности»**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Планирование на год по теме «Безопасность» смотри приложение №1

### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания.
- ✓ Развитие воображения и творческой активности.
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

- ✓ Содержание психолого-педагогической работы
- ✓ Развитие познавательно - исследовательской деятельности
- ✓ Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- ✓ Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Содержание психолого-педагогической работы

### **Сенсорное развитие.**

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя,

музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простей-

шие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

## Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-камеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитате-



лями и родителями.

Художественная литература

**Цели:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через:

**Задачи:**

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству в т.ч. развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для 2 младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>		
3-4 года Формирование целостной картины мира Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игры	
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Формирование целостной картины мира Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству	Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Формирование целостной картины мира Приобщение к словесному искусству	Игры Продуктивная деятельность Рассматривание	

**2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким при-

косновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цели:** Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через:

**Задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Планирование занятий по физическому воспитанию дошкольников второй младшей группы отвечает следующим программным требованиям:

- продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей, создавать условия для формирования правильной осанки, систематического закаливания организма, формирования и совершенствования умений и навыков в основных видах движений на занятиях и вне их, воспитания гигиенических навыков;
- совершенствовать пространственную ориентировку детей;
- поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях;
- способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

**К концу года дети могут:**

- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, соблюдать темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

**Взаимодействие с семьей**

- участие в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ по мероприятиям года;
- оформление папок, ширм, консультаций, информационных листов;
- организация вечеров вопросов и ответов, с привлечение сотрудников и медицинского работника.

**2.2.6. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности**

Смотри приложение №2

**Соотнесение направлений развития ребёнка и разделов рабочей программы педагога**

<b>Образовательные области</b>	<b>Содержательный модуль</b>
социально-коммуникативное развитие	– Социализация – Безопасность – Труд
познавательное развитие	– Познание
речевое развитие	– Коммуникация – Чтение художественной литературы
художественно-эстетическое развитие	– Художественное творчество – Музыка
физическое развитие	– Физическая культура

### 2.2.7. Взаимодействие с родителями.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Перспективный план работы с родителями

Смотри приложение №3

### 2.2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Охрана жизни укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования.

Ежедневно проводится утренняя гимнастика на свежем воздухе или в спортивном зале, разнообразные спортивные игры в течении всего дня, закаливающие процедуры, занятия физкультурой, что позволяет обеспечить необходимую двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную нагрузку дошкольников.

### 2.3.Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Содержание образовательного процесса осуществляется с учётом основных видов детской деятельности дошкольника.

Образовательные направления развития	Содержание образовательных областей	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности	Формы и приёмы образовательного процесса
Социально - коммуникативное развитие	«Социализация» «Безопасность» «Труд»	<i>Игровая</i> , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная

		игры. <i>Самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). <i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Познавательное развитие	«Познание»	<i>Познавательная</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования). <i>Конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Речевое развитие	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	<i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Художественно - эстетическое развитие	«Художественное творчество» «Музыка»	<i>Изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация). <i>Музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Физическое развитие	«Физическая культура»	<i>Двигательная</i> (овладение основными движениями), формы активности ребёнка	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

### Вариативность форм образовательной деятельности

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов

Познавательная - исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Разрешение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проектов. Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- ❖ образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ❖ режимных моментов;
- ❖ самостоятельной деятельности детей;
- ❖ взаимодействие с семьями детей и другими социальными партнёрами.

#### Система образовательной деятельности педагога

Образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей
Занятия. Игры разной направленности. Проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении (родительские комитеты группы, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня во второй младшей группе

Режим дня на холодный и теплый периоды года

##### *Организация двигательного режима*

1. Физкультурные занятия (2 раза в неделю) проводятся с соблюдением всех организационно-методических требований к физическому воспитанию (регулярность, качественный инвентарь, соблюдение техники безопасности и др).

Для повышения активности детей и поддержания у них интереса в занятиях включаются игры, эстафеты, используется музыка. Двигательная нагрузка на занятиях подбирается с учетом индивидуальных показателей (потливости, частоте дыхания, снижения темпа выполнения упражнений). Уделяется внимание и формированию правильной осанки, и развитию стопы.

2. Занятия на улице (1 раз в неделю), где выполняется одна важная задача – закаливание организма. Занятия на открытом воздухе проводятся при высокой двигательной активности де-



тей. Структура занятия традиционна. Предусматривается и возможность изменения погоды, т.к. неблагоприятные условия отрицательно сказываются на состоянии ребенка.

3. Утренняя гимнастика (ежедневно утром) – подготовка организма ребенка к предстоящей деятельности.

4. Гимнастика после дневного сна (ежедневно)

5. Физкультминутки на занятиях (на каждом занятии) (предупредить и снять утомление при непосредственно образовательной деятельности) при долгом статическом напряжении, длительном поддержании внимания.

6. Подвижные игры между занятиями (ежедневно).

7. Прогулки с включением подвижных игровых упражнений (ежедневно).

8. Самостоятельная двигательная деятельность детей (ежедневно) По выбору детей

- упражнения в режиме дня
- двигательная разрядка в физкультурном зале
- упражнения на прогулке

9. Физкультурный досуг 1 раз в 2 месяца

10. Физкультурные праздники 4 раза в год

### **3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды во второй младшей группе**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

<b>Предметно-развивающая среда в группе</b>		
<i>Микроцентр «Физкультурный уголок»</i>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм
<i>Микроцентр «Уголок природы»</i>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природо-ведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
<i>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</i>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования
<i>Микроцентр «Строительная мастерская»</i>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями). Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)

<i>Микроцентр «Игровая зона»</i>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»). Предметы- заместители
<i>Микроцентр «Уголок безопасности»</i>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения
<i>Микроцентр «Книжный уголок»</i>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Тематические выставки
<i>Микроцентр «Театрализованный уголок»</i>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх - драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации
<i>Микроцентр «Творческая мастерская»</i>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Наличие цветной бумаги и картона, бросового материала (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства
<i>Микроцентр «Музыкальный уголок»</i>	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Магнитофон. Набор аудиозаписей. Игрушки - самоделки. Музыкально - дидактические игры, пособия

Изменение в предметно-развивающей среде происходит в соответствии с комплексно-тематическим планом образовательной деятельности, календарных праздников, сезонных изменений, общественных и традиционных праздников и традиций группы, в соответствии с моделью изменения предметно-развивающей среды в течение года.

### **3.2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Главной целью дошкольного образования должно стать обучение и воспитание здорового ребенка. Именно в этом направлении должны планомерно осуществляться оздоровительные и профилактические мероприятия, основанные на соблюдении санитарно-гигиенического режима. Программа профилактической работы предусматривает оптимизацию процесса здоровьесбережения дошкольников, выявление его оптимальных форм с привлечением всех участников воспитательно-образовательного процесса (дети, родители, воспитатели, медицинская сестра).

Показатели эффективности работы:

- овладение навыками самообслуживания;
- успешная адаптация детей к условиям детского сада;
- снижение уровня заболеваемости.

Опыт работы образовательных учреждений по здоровьесбережению показывает, что без участия самого человека, без его желания невозможно добиться необходимой культуры отношения к своему здоровью. Важно формировать культуру здоровья у ребенка в течение всего учебно-воспитательного процесса в тесной взаимосвязи с родителями.

Оздоровление детей – одна из самых важных задач нашего дошкольного учреждения.

### **3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы**

*Комплексная программа:*

1. Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

*Парциальные программы:*

2. Парциальная программа В.П. Новикова «Математика в детском саду».

3. Парциальная программа О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста».

4. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)

*Методическое обеспечение:*

Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012

Социально - коммуникативное развитие

Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.

Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Системы работы во 2 младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.Н., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию и воспитанию./ Под редакцией Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ сфера, 2015

Познавательное развитие

Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ сфера, 2013

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ сфера, 2011

#### Речевое развитие

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2 младшей группе. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарий практических занятий. – М.: «ГНОМ-ПРЕСС, «Новая школа», 1997

Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010

Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет».

Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников младшей и средней группы. – М.: Школьная пресса, 2010

Развитие речи детей 3-5 лет / под редакцией О.С. Ушаковой . - М.: ТЦ сфера, 2012

Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999

Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: АСТ: Астрель, 2006

#### Художественно - эстетическое развитие

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной у деятельности во 2 младшей группе в детском саду. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.: учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

#### Физическое развитие

Пензулаева Л.И. Методическое пособия по физическому развитию дошкольников.-М.: Владос, 2002

### **Приложение**

#### **Приложение №1**

##### **Планирование на год по теме «Безопасность»**

<b>Месяц</b>	<b>Навыки безопасного поведения в природе</b>	<b>Безопасность на дорогах</b>	<b>Основы безопасности собственной жизнедеятельности</b>
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Беседа «Знакомство с грузовым и легковым автомобилем»	Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом...»
Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Знакомство с улицей»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – лото «Дорожные Знаки» Беседа «Если ты потерялся» Правила поведения

Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Ситуативный разговор «Как вести себя в автобусе»	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»
Декабрь	Беседа «Солнце, воздух и вода...»	Беседа «Грузовой и пассажирский транспорт»	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»
Январь	Беседа «Как избежать обморожения»	Беседа «Путешествие в разноцветную страну»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения
Февраль	Беседа «Контакты с животными»	Беседа «Такие разные автомобили»	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Светофор и его помощники знаки»
Март	Беседа «Если вдруг заблудились» - правила поведения	Беседа «Светофор и его сигналы»	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы» Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения
Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар»	Беседа «Виды транспорта»	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»
Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения	Развлечение «Мы едем, едем!»	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Кошка и собака - наши соседи»

## Приложение №2

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности

### Примерное тематическое планирование на 2023-2024 учебный год по ОП МБДОУ д\с № 163

Недели	тема недели
<b>І БЛОК – «ОСЕНЬ» СЕНТЯБРЬ</b>	
1	День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах Здравствуй детский сад.
4-15	<b>1.</b> «Осень в гости к нам пришла» Как мы летом отдыхали. Летние виды спорта. На берегу реки. «Путешествие в фиолетовый лес» (математика) Прогулка в лес. Витамины с грядки. Мониторинг

18-22	<b>2.</b> «Огород. Овощи» Урожай в саду. Витамины с грядки. День сока.
19-25	<b>3.</b> «Сад. Фрукты» Осень-художница.
25-29	<b>3.</b> «Откуда хлеб пришел» День дошкольного работника.

**В течение месяца:** коллаж фото, рисунков «Яркие краски лета» (плакаты, газеты), разработка недельного меню «Витамины с грядки» и приготовление блюд; поделки из овощей «Во саду ли в огороде», выставка произведений художников и детских рисунков «Художница-осень» (работа с родителями), концерт ко дню Дошкольного работника, поздравительные открытки, стенгазеты от родителей и воспитанников, интервью «За что люблю я детский сад?», продуктивная деятельность, беседы,

### II БЛОК «Сибирь наш край родной» ОКТЯБРЬ

2-6	<b>1.</b> «Леса Сибири. Растения леса» 1 – «День музыки».
9-13	<b>2</b> «Грибы нашего края». «Ягоды нашего края» 15 – «День отца». Изготовление открыток, коллажей «Мой папа – грибник»
16-20	<b>3.</b> «Реки и озера Сибири». «Пресноводные рыбы»
23-27	<b>4.</b> «Домашние животные и домашние птицы, их детеныши». 28 октября – Международный день бабушек и дедушек. «В гости к бабушке»
30-3	<b>5.</b> «Дикие животные сибирских лесов, их детеныши» Подготовка диких животных к зиме.
7-10	<b>6.</b> «Перелетные птицы. Зимующие птицы» 4 ноября - День народного единства. Оригами «Голубь-птица мира»

**В течение месяца:** коллаж «Мой сибирский край» показать разнообразие городов Сибири, главные достопримечательности, продуктивная деятельность, беседы, рассматривание по теме недели. «Природа Сибири».

### III БЛОК «Мой Новосибирск» НОЯБРЬ

13-17	<b>1.</b> «Новосибирск-мой город» Мой город. Моя семья. История страны. Традиции. Моя страна. Достопримечательности города Новосибирска
20-24	<b>2.</b> «Городской транспорт. Виды транспорта» 26 ноября - День матери
27-01	<b>3.</b> «Профессии нашего города». 30 ноября-День Государственного герба РФ

**В течение месяца:** Дни встреч с интересными людьми (профессии, хобби пап, дедушек), продуктивная деятельность, беседы, рассматривание иллюстраций по теме недели, фотоколлажи

*достопримечательностей нашего года, фото – коллаж «Моя мама - автолюбитель», поздравительные открытки и видео презентация от группы*

IV БЛОК – «Зима» ДЕКАБРЬ

04-08	1. «Зима. Зимние месяцы»
11-15	2. «Зимние забавы»
18-22	4. В гостях у «Новогодней сказки» <i>Итоговое мероприятие: оформление</i>
25-29	5. Новогодний хоровод Кто такой дед Мороз. Новогодний карнавал. 30 декабря-день заворачивания подарков

**В течение месяца:** *Выставка детских работ «Зимние фантазии». (совместная работа педагогов, детей и родителей – рисунки, аппликации, поделки) «Моя любимая Новогодняя сказка»*

V БЛОК – «Семья – дом» ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ

9-12	1. «Семья. Дом» 11 января -международный день «спасибо»
15-19	2. «Посуда» (материалы, из которых сделана посуда)
22-26	3. «Продукты питания» 27 января – День освобождения Ленинграда от фашистской блокады («блокадный хлеб»)
29-02	4. «Мебель» <i>Итоговое мероприятие:</i> 28 января – международный день ЛЕГО (КОНСТРУИРУЕМ МЕБЕЛЬ)
05-09	5.«Гардероб» 8 февраля – день Российской науки. Моделирование одежды из бросового материала.
12-16	6. «Военные профессии и техника»
19-22	21 февраля- день русского языка. Конкурс чтецов «Военным посвящая!» 23 февраля - День защитника Отечества

**В течение месяца:** *фотовыставка семейных фотографий «Моя семья», поделок по теме «Посуда», оформление книжечек-малышек «Полезные и вредные продукты», Выставка рисунков «Комната моей мечты», праздничный концерт, выставка фото – коллажа и поделок «Вместе с папой», Тематические мероприятия с родителями, дни встреч с интересными людьми (профессии, хобби пап, дедушек)*

VI БЛОК «Весна» МАРТ

26-01	«Весна. Пробуждение природы»
04-07	8 марта -международный женский день. Подарок маме. Подготовка к Международному женскому дню
11-15	2. «Человек. Части тела»



18-22	3. «Здоровье». «Правильное питание». «Эмоции человека» 20 марта – международный день счастья. Флешмоб
<b>В течение месяца:</b> праздничный концерт, выставка фотоколлажа и поделок «Вместе с мамой», продуктивная деятельность, беседы, макетирование, рассматривание иллюстраций по теме недели.	
<b>VII БЛОК «Моя Родина-Россия» АПРЕЛЬ</b>	
25-29	Россия – страна, в которой я живу». «Москва-столица» 22 марта -всемирный день водных ресурсов. Главные реки Росси (Москва -река, Волга-река)
1-5	«Культура. Народные промыслы» 27 марта-всемирный день театра
8-12	2. «Космос» День космонавтики. Космос и далекие звезды 12 апреля-День космонавтики
15-19	3. «Зоопарк. Животный мир севера России»
22-26	4. «Животные жарких стран. Детеныш, повадки» 22 апреля – день земли. Животные «Красной книги»
2-08	9 мая - День Победы. Дружба народов
<b>В течение месяца:</b> подборка игр «Подвижные игры детей Севера», акция «Георгиевская ленточка», оформление стенда в холле «Слава тебе победитель солдат», выставки рисунков, тема: «Война глазами детей», продуктивная деятельность, беседы, макетирование, рассматривание иллюстраций по теме недели.	
<b>VIII БЛОК – «Времена года. Лето» МАЙ</b>	
13-17	1. «Животный мир морей и океанов»
20-24	4. «Мир насекомых» Мониторинг
27-31	5.. Скоро в школу!
<b>В течение месяца:</b> создание плакатов и буклетов для родителей «Моё безопасное лето», «Безопасность во время катания на самокате и велосипеде», слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне, продуктивная деятельность, беседы, макетирование, рассматривание иллюстраций по теме недели.	

--	--	--

### Приложение №3

#### Перспективный план работы с родителями

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Родительское собрание № 1 «Организационное» 2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». 3. Сбор информации о семьях.	1. Консультация «Нужен ли дневной сон» 2. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома» 3. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».	1. Консультация «Расту здоровым, малыш» 2. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада» 3. Поместить в уголок библиотеку для родителей «Советуем почитать»	1. Консультация «Давайте научим детей любить своих родителей» 2. Беседа «Внешний вид дошкольника» 3. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период
Октябрь			
1. Консультация «Поговорим о правильном	1. Консультация «Как научить ребенка поль-	1. Беседа «О необходимости развития	1. Консультация «Как интересно провести

питании» 2. Памятка «Как не надо кормить ребенка» 3. Консультация медсестры: «Прививка против гриппа. Её необходимость».	зоваться туалетом» 2. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?» 3. Наглядная агитация «Уголок здоровья» 4. Беседа «Одежда детей в группе».	мелкой моторики рук» 2. Консультация «Права и обязанности родителей» 3. Развлечение «Осенний праздник» 4. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».	досуг в кругу семьи» 2. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения» 3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
Ноябрь			
1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка» 2. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности» 3. Оформление фотоальбома «Мой любимый город», «Мой дом - Россия»	1. Консультация «Начинаем утро с зарядки» 2. Беседа «Как составить ребенку компанию дома» 3. Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек)	1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью» 2. Беседа «Как привить малышу любовь к детской книге» 3. Наглядная агитация «Это интересно»	1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 2. Создание папок-передвижек: «Авитаминоз. Пути предупреждения». 3. Памятка «Как уберечься от простуды»
Декабрь			
1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» 2. Беседа «Рука развивает мозг» 3. Памятка «Комплекс мер, способствующих ручной умелости» 4. Снежные постройки на участке детского сада.	1. Родительское собрание № 2 «Взаимоотношения родителей с детьми» 2. Развлечение «Игры с пальчиками» 3. Памятка «Игры и забавы зимой»	1. Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику 2. Фотовыставка «Жизнь ребёнка в детском саду». 3. Индивидуальные беседы: значение дневного сна, правильное питание. Профилактика энтеробиоза.	1. Консультация «За чем и как учить стихи» 2. Беседа «О правилах поведения на празднике» 3. Праздник «Здравствуй, праздник Новогодний» 4. Участие в конкурсе на лучшее украшение участка детского сада.
Январь			
1. Консультация «Не жадина, а собственник» 2. Совместное изготовление Книжки-малышки о здоровье и здоровом образе жизни в семье.	1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения» 2. Развлечение «Витамины»	1. Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций 2. Консультация «Витаминная азбука родителям»	1. Наглядная агитация «Наши привычки – привычки наших детей» 2. Консультация «Как уберечь ребенка от травм»

<b>Февраль</b>			
<p>1. Выставка поделок «Наши руки не для скуки»</p> <p>2. Оформление газеты: «Профессии моих родителей»</p> <p>3. Наглядная агитация «Нетрадиционные методы лечения простуды»</p>	<p>1. Развлечение «Что такое дружба»</p> <p>2. Консультация «Как приучать детей к труду»</p> <p>3. Анкетирование «Какой вы отец?»</p>	<p>1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)</p> <p>2. Выставка детских поделок для пап «Лучше папы друга нет»</p> <p>3. Консультация «Как развить наблюдательность у детей».</p>	<p>1. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться»</p> <p>2. Консультация «В кого они такие?»</p>
<b>Март</b>			
<p>1. Консультация «Правила этикета»</p> <p>2. Фотовыставка «Я мамин помощник»</p> <p>3. Развлечение «8 Марта, праздник мам»</p>	<p>1. Родительское собрание № 3 «Развитие познавательной деятельности детей»</p> <p>2. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной»</p>	<p>1. Консультация «Мамы разные нужны»</p> <p>2. Родительская гостиная «О капризах и упрямстве»</p> <p>3. Совместное изготовление коллажа «Весна-красна»</p>	<p>1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми»</p> <p>2. Консультация «Воспитание усидчивости у детей»</p>
<b>Апрель</b>			
<p>1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)</p> <p>2. 2 апреля - Международный день детской книги. Выставка художественной литературы «Любимая книжка»</p>	<p>1. Консультация «Я и дорога»</p> <p>2. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»</p> <p>3. Беседа: «Безопасность детей во время паводка»</p>	<p>1. Консультация «Отравление ядовитыми растениями»</p> <p>2. Развлечение «День здоровья»</p> <p>3. Консультация: «Полезные телепередачи»</p>	<p>1. Наглядная агитация «Это интересно»</p> <p>2. Консультация «Воспитание умственной активности»</p> <p>3. Консультации «Ребенок и компьютер».</p>
<b>Май</b>			

<p>1. Наглядная агитация «Как организовать летний отдых»</p> <p>2. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности»</p> <p>3. Экскурсия в природу «Этот чудесный мир».</p> <p>4. Оформление стенгазеты с привлечением родителей «Они сражались за родину»</p> <p>Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы.</p>	<p>1. Родительское собрание № 4 «Чему мы научились»</p> <p>2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад»</p> <p>3. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми»</p>	<p>1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»</p> <p>2. Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?»</p> <p>3. Консультация «Изучаем дорожную азбуку»</p>	<p>1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время»</p> <p>2. Оформление альбома «Игры на свежем воздухе»</p> <p>3. Памятки для родителей по предотвращению выпадения детей из окон: «Как уберечь детей от выпадения из окон».</p>
--	---	---	---