

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска «Детский сад № 163 «Рябинка»

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МБДОУ д/с № 163
Протокол № 1
от «24» августа 2023 г.

Согласовано
Управляющий совет учреждения
Протокол
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ д/с № 163
Т. М. Панова
Приказ № 24 от 24.08.2023 г.



**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 163 «Рябинка»
(разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)**

г. Новосибирск, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы.....	12
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
2. Содержательный раздел.....	20
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
...	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	42
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	48
2.7. Рабочая Программа воспитания	52
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	73
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	75
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	93
3.5. Кадровые условия реализации Программы	93
3.6. Режим дня.....	94
3.7. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.....	97
4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.....	102

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 163 «Рябинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. 08.22.2022, далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России (далее – ФОП ДО). Программа составлена рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 163 (далее – ДОО) с учетом мнения родителей (анкетирование, согласование). Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, и дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС ДО. В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО обязательной части Программы соответствует [ФОП ДО](#) и оформлена в виде ссылок на неё.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений выделена в Программе курсивом. В соответствии с образовательным запросом родителей, творческим потенциалом педагогов и интересами детей, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- *Парциальная программа по оздоровлению дошкольников 2-7 лет «Зеленый огонек здоровья» автор: М.Ю. Картушина;*
- *Рабочая программа ["Приобщение детей к русскому народному творчеству"](#)(автор-Стрельцова И.В., воспитатель первой квалификационной категории; Маренкова А.М, воспитатель первой квалификационной категории);*
- *Рабочая программа ["Формирование семейных ценностей и традиций в группе раннего дошкольного возраста"](#)(автор – Дуракова Олеся Валериевна, воспитатель высшей квалификационной категории);*
- *Рабочая программа по театрализации ["Волшебный мир театра"](#)(автор– Патронова М.В., воспитатель первой квалификационной категории; Фрыгина М.А., воспитатель высшей квалификационной категории);*
- *Рабочая программа по художественно-эстетическому направлению развития (авторы – Дуракова О.В., Степанова М.Ю.)["Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста через нетрадиционные техники рисования"](#).*
- *Рабочая программа ["Развитие мелкой моторики рук у детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ посредством художественно-творческой деятельности"](#)(разработали воспитатели: Жеребченко Ю.А., первая кв. категория, Озерская Т.В., первая кв. категория);*
- *Рабочая программа по [развитию выразительности речи у детей 6-7 лет с ОВЗ](#)(разработала учитель-логопед высшей квалификационной категории Васильева А.А.)*
- *Рабочая программа (5-7 лет) по развитию речи детей посредством театрализованной деятельности в группе компенсирующей направленности ["Золотой ключик"](#)(разработали воспитатель высшей квалификационной*

категории *Веселкова С.И., воспитатель первой квалификационной категории Бовкун Н.Н.*);

- Рабочая программа по логоритмике для детей с ОВЗ "[Программа по логоритмике](#)" (разработана учителем-логопедом высшей квалификационной категории *Герлинггер Н. В.*, музыкальным руководителем *Беляковой Т.С.*).
- Рабочая "[Программа по предупреждению дисграфии у дошкольников с ОВЗ](#)" (Разработала учитель-логопед высшей квалификационной категории *Васильева А.А.*)
- Рабочая программа по [театрализации для детей 5-7 лет](#) (разработала музыкальный руководитель первой квалификационной категории *Белякова Т.С.*)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цели и задачи Программы (с п. 14.1 по 14.2 ФОП ДО)

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы(п. 14.3 ФОП ДО)

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом программы «От рождения до школы» —позиции гуманно-личностного отношения к ребенку, его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

1). полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2). построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3). содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4). признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5). поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6). сотрудничество ДОО с семьей;

7). приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8). формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9). возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10). учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Учитывая разнообразные образовательные потребности, интересы детей и членов их семей, педагогическим коллективом определены основные приоритетные направления деятельности образовательного учреждения:

1. Образовательная область «Физическое развитие» - Охрана жизни и здоровья ребёнка, физкультурно-оздоровительное развитие.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на основе использования социокультурного потенциала родного города.

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - Воспитание художественно-творческих способностей детей.

Реализация данных направлений осуществляется посредством парциальных программ.

Образовательная область «Физическое развитие» - Охрана жизни и здоровья ребёнка, физкультурно-оздоровительное развитие

Программа по оздоровлению дошкольников 3-7 лет «Зеленый огонек здоровья» автор: М.Ю. Картушина. Наши детский сад посещают дети с нарушениями речи, ежегодно увеличивается количество детей.

Цель программы – полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей, «здорового духа» через организацию физической деятельности.

Задачи:

1. Охранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать «физическое развитие, повышать свойства организма, улучшать физическую и умственную работоспособность.
2. Формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью.
3. Воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.
4. Приобщать детей и взрослых к традициям большого спорта (лыжи, баскетбол, футбол, волейбол).
5. Развивать основные физические способности (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях.
6. Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретённых знаниях и мотивациях физических упражнений.
7. Способствовать усвоению правил соблюдения гигиенических норм и культуры быта, связывая воедино элементы анатомических, физиологических и гигиенических знаний.
8. Помочь педагогам и родителям организовать с детьми дошкольного возраста оздоровительную работу, направленную на формирование у них мотивации к здоровому образу жизни, поведенческих навыков здорового образа жизни.
9. Создать оптимальный режим дня, обеспечивающий гигиену нервной системы ребёнка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.

Авторская программа «Приобщение детей к русской народной культуре». Данная программа направлена на воспитание активного, любознательного жителя нашего города, формирование у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь детям в осознании себя неотъемлемой частью малой Родины.

Цель - создание условий для становления основ нравственной личности с активной жизненной позицией, формирование у дошкольников патриотических чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей Новосибирской области. Активизируется их познавательная деятельности через искусство создания народной игрушки. Сформируются элементарные представления о народных праздниках, обрядах и традициях. Появится багаж народных игр.

Рабочая программа "Формирование семейных ценностей и традиций в группе раннего дошкольного возраста". Данная программа направлена на создание условий для

формирования у детей семейных ценностей, традиций и укрепление детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности.

Задачи программы:

- 1. Формировать у детей представления о себе, своей семье.*
- 2. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.*
- 3. Подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности в рамках темы «Семья».*
- 4. Подобрать дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья».*
- 5. Создать условия для участия родителей в образовательном процессе.*
- 6. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.*

Программа по художественно-эстетическому направлению развития «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста с помощью нетрадиционного рисования»

Задачи:

- 1. Формировать у родителей представления о развитии мелкой моторики рук у детей раннего возраста, предоставить практические рекомендации по использованию нетрадиционных техник рисования в совместной деятельности с ребенком дома.*
- 2. Мотивировать детей и их родителей к совместной изобразительной деятельности;*
- 3. Познакомить детей с приёмами нетрадиционных техник рисования и способами изображения различными материалами через игру;*
- 4. Развивать мелкую моторику кистей рук через реализацию программы «Развитие мелкой моторики рук через нетрадиционные техники рисования»;*
- 5. Расширять методическую базу путем создания новых пособий и атрибутов;*
- 6. Создание развивающей среды для самовыражения детей в творческой деятельности.*

Программа «Развитие творческих способностей дошкольников через театрализованную деятельность «Волшебный мир театра».

Задачи программы:

- 1. Формировать у детей нравственное поведение (воспитывать у них отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости).*
- 2. Прививать ребятам элементарную культуру поведения, расширять и углублять их знания об окружающем мире.*
- 3. Формировать у детей представление о театре, воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности, совершенствовать их музыкальные способности при создании художественного образа;*
- 4. Развивать у ребят психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);*
- 5. Активизировать и расширять у детей словарный запас, совершенствовать у них звукопроизношение, грамматический строй и навыки связной речи, её темп и выразительность;*
- 6. Совершенствовать у детей моторику, координацию, плавность, переключаемость и целенаправленность движений;*
- 7. Организовать развивающую художественную среду;*
- 8. Создавать необходимые условия для развития отношений с семьями воспитанников.*

Программа "Развитие мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ посредством художественно-творческой деятельности"

Цель: создание условий для развития у детей мелкой моторики через художественно-творческую деятельность.

Задачи:

- 1. Мотивировать детей и их родителей к совместной художественно-творческой деятельности;*
- 2. создать соответствующую предметно-пространственную среду в группе, для самовыражения детей в творческой деятельности;*
- 3. развивать мелкую моторику и координацию движений кистей и пальцев рук;*
- 4. поддерживать детскую инициативу самостоятельного художественного творчества;*
- 5. выстроить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников.*

Программа по развитию выразительности речи у детей 6-7 лет с ОНР.

Задачи программы:

- 1. Обучение интонационной выразительности речи с помощью таких компонентов: мелодика, темп, ритм, тембр, логическое ударение;*
- 2. воспитывать интерес к родному языку;*
- 3. развитие эмоциональной сферы ребенка;*
- 4. применение выразительных средств театра: мимика, жесты, позы, движение;*
- 5. развитие творческих способностей, артистизма, коммуникативных навыков у детей.*

Программа (5-7 лет) по развитию речи детей посредством театрализованной деятельности в группе компенсирующей направленности "Золотой ключик".

Задачи программы:

- 1. Формировать связную речь, грамматический строй речи.*
- 2. Обогащать и активизировать словарь детей.*
- 3. Отрабатывать дикцию, интонационно-выразительную сторону речи.*
- 4. Знакомить с основами театральной культуры.*
- 5. Прививать желание участвовать в коллективной творческой театрализованной деятельности.*
- 6. Совершенствовать умение связно и выразительно пересказывать сказки без помощи взрослого.*
- 7. Воспитывать культуру речевого общения.*
- 8. Развивать речь и психические процессы: память, внимание, воображение, мышление в играх и упражнениях.*
- 9. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.*
- 10. Установить взаимодействие родителей и воспитателей для обеспечения единства требований при реализации задач с целью обогащения связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.*

Программа по логоритмике для детей с ОВЗ

Задачи:

- 1. Оптимизировать содержание воспитания, обучения и коррекции детей логопедической группы;*
- 2. создать условия для организации занятий по логоритмике с использованием здоровьесберегающих технологий;*
- 3. развитие музыкальных и творческих способностей детей логопедической группы;*
- 4. разработать перспективный план проведения занятий по логоритмике, дидактические пособия;*

5. создать пакет диагностики развития неречевых психических функций детей.

Программа по театрализации для детей 5-7 лет.

Задачи:

1. Образовательные:

- Ознакомить детей с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др).

- Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.

- Формировать умение свободно чувствовать себя на сцене.

- Учить импровизировать игры- драматизации на темы знакомых сказок

2. Развивающие:

- Развивать интерес к театрализованной игре, желание попробовать себя в разных ролях;

- Развивать память, внимание, воображение, фантазию;

- Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, маски;

- Развивать речь у детей и корректировать ее нарушения через театрализованную деятельность;

- Развивать желание выступать перед родителями. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных сценок, этюдов, небольших спектаклей, с участием детей, родителей, сотрудников ДОУ), организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.

- Развивать интонационно-речевую выразительность, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонации.

- Развивать психические процессы: память, восприятие, внимание, мышление, фантазию, воображение детей.

3. Воспитательные:

- Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества.

- Воспитывать артистические качества, способствовать раскрытию творческого потенциала;

- Воспитание коммуникативных способностей детей.

Программа по предупреждению дисграфии у дошкольников с ОВЗ

Задачи:

1. Выявление предпосылок дисграфии у дошкольников старшего возраста через диагностические задания и упражнения.

2. Изучение специальной литературы о современном состоянии предпосылок дисграфии у детей дошкольного возраста.

3. Методы предупреждения дисграфии у детей старшего дошкольного возраста.

4. Мониторинг эффективности коррекционно-логопедического воздействия.

Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

-возрастные характеристики воспитанников;

- кадровые условия;
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Особенности социокультурной среды МБДОУ д/с № 163.*

Новосибирск - третий по величине город страны, самое крупное муниципальное Образование России с мощной культурной, спортивной, научной и производственной составляющей. Это серьёзный ресурс для повышения качества работы дошкольной образовательной организации. Географически город Новосибирск расположен в Западно Сибирской низменности. Климат Западной Сибири континентальный. Ярко прослеживаются все четыре времени года. Зима длительная, продолжительность её около пяти месяцев: ноябрь, декабрь, январь, февраль, март. В течение этого периода часто наблюдается ясная, морозная, солнечная погода. В зимний период случаются довольно продолжительные периоды, когда держатся низкие температуры (ниже 25 градусов), что делает невозможным проведение прогулок на открытых площадках, поэтому педагоги максимально задействуют помещения музыкального, спортивных залов для обеспечения детям необходимого минимума двигательной активности. Весна короткая. Лето начинается в середине мая. Сухой и относительно тёплый период осени непродолжительный. Наличие ярко выраженных времен года расширяют образовательные возможности развития детей при ознакомлении их с природой, временами года.

Город находится на пересечении важнейших транспортных коридоров, являясь крупнейшим транспортным узлом Западной Сибири. В Новосибирске 4 железнодорожных вокзала, 2 аэропорта, речной вокзал, метрополитен – первый и единственный в восточной части Сибири. Это создаёт благоприятные условия для обогащения впечатлений дошкольников по темам: виды транспорта, путешествия, жизнь людей в других регионах России и за её пределами.

В Новосибирске проживают представители свыше 80 национальностей, среди которых 93,8% русское население. Среди жителей города есть так же татары, казахи, украинцы, белорусы, армяне, азербайджанцы и другие национальности. Это способствует ознакомлению дошкольников с различными национальными культурами, что не только расширяет кругозор, но благоприятно для формирования основ толерантного поведения.

Новосибирск располагает обширной сетью образовательных учреждений. Это даёт подрастающему поколению богатый выбор для получения профессионального образования. Новосибирск – один из признанных культурных центров России (театры, музеи, библиотеки, филармония и другие культурно-досуговые учреждения). Среди выдающихся достопримечательностей – Новосибирский Театр оперы и балета, Зоологический парк им. Р.А. Шило, планетарий. Социокультурное пространство города открывает широкие возможности для организации образовательных путешествий, экскурсий детей, что способствует расширению их кругозора и получению полноценного образования.

Таким образом, возможности города Новосибирска для развития интересов, общения, обучения, применения полученных знаний каждой личностью широки, многообразны и благоприятны.

МБДОУ д/с № 163 расположен в Дзержинском районе г. Новосибирска. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детские сады № 329, 262, школа № 153, школа № 26, библиотека им. Чкалова, центр детского творчества «Содружество», ДК

им. Калинина, почтовое отделение № 84, сеть магазинов. Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Площадь территории детского сада составляет 4857 кв. метров, территория огорожена, высажены зеленые насаждения. На территории расположены прогулочные участки, спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием.

В МБДОУ д/с № 163 укомплектовано групп (оздоровительной, общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности).

Контингент воспитанников в основном социально благополучный.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ д/с № 163 являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, истокам родной культуры;
- коррекция речевого развития детей;
- развитие творческого потенциала воспитанников;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- сотрудничество с родителями и развитие социального партнерства.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания.

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу.

На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий.

Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы(п. 15 ФОП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: ранний (от одного года шесть месяцев до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Планируемые результаты освоения **обязательной части** Программы соответствуют п. [15.2](#), [15.3.1](#), [15.3.2](#), [15.3.3](#), [15.4](#) ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты Программа по оздоровлению дошкольников 3-7 лет «Зеленый огонек здоровья» автор: М.Ю. Картушина.

- *Достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы;*
- *Создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников;*
- *Психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей дошкольного возраста в детском саду;*
- *Создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; гарантия безопасности занятий;*
- *Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья;*
- *Снижение уровня заболеваемости детей;*
- *Увеличение количества дней, проведенных ребенком в детском саду;*

- Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, умений в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.)
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей; использование в работе диагностических данных о ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.

Планируемые результаты авторской программы «Приобщение детей к русской народной культуре»:

- Формирование устойчивого интереса у детей к истории и культуре нашего народа;
- Наличие у детей представлений о предметах быта, народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов;
- Приобретение детьми практических умений по работе различными изобразительными материалами;
- Формирование уважения к историческому наследию.
- Развитие творческих способностей детей.

Планируемые результаты программы "Формирование семейных ценностей и традиций в группе раннего дошкольного возраста":

- Знание детьми информации о своей семье.
- Формирование у родителей и детей значимости семьи, семейных традиций и ценности внутрисемейных отношений.
- Умение организовать совместную творческую деятельность детей и родителей на основе имеющихся знаний о семейных традициях и ценностях.
- Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.

Планируемые результаты Программы по художественно-эстетическому направлению развития «Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста с помощью нетрадиционного рисования»:

- Динамика в развитии мелко моторных навыков;
- знакомство с нетрадиционными техниками рисования;
- получение практических навыков и умения рисовать пальчиками, губкой, используя штампы, ватные палочки и другие подручные материалы для изобразительной деятельности;
- появление устойчивого интереса к разнообразным видам и способам рисования;
- обогащение словарного запаса детей.

Планируемые результаты Программы «Развитие творческих способностей дошкольников через театрализованную деятельность «Волшебный мир театра»:

- ребенок может использовать речь для выражения мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- ребенок владеет разными формами и видами театрализованной игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в театральной деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в театрализованной деятельности, и прежде всего в актерской игре и импровизации;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, состояния изображаемых персонажей;
- движения точные и скоординированные при использовании кукол кукольного театра.

Программа «Золотой ключик» по развитию речи детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством театрализованной деятельности:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам театрализованной деятельности: настольный театр, кукольный театр, фланелеграф, пальчиковый театр, игра-драматизация, инсценировки и другие.
- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства

выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

- *Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).*

- *Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.*

- *Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).*

- *Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.*

- *Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, на набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.*

Программа по предупреждению дисграфии у дошкольников с ОВЗ

Критерии достижения детей:

- *устранение звуковых замен в устной речи;*
- *воспитание простейших видов фонематического анализа слов;*
- *развитие оптико-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза;*
- *формирование грамматических систем словоизменения и словообразования;*
- *обогащение словарного запаса.*

Программа по развитию выразительности речи у детей 6-7 лет с ОНР:

- *Повышение интереса детей к интонационной выразительности речи;*
- *использование в повседневном общении различных средств выразительности речи;*
- *развитие коммуникативных способностей и творческой активности детей;*
- *положительное отношение к окружающему миру.*

Программа по логоритмике:

- *сформированность знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен;*

- *сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;*

- *сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения;*

- сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата;
- способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках;
- способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные (по А. Стрельниковой) и пальчиковые упражнения, самомассаж лица (по А. Уманской) и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма;
- способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега;
- способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;
- положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом дошкольников (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, сочиняют мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения);
- улучшение результатов диагностик развития речи, в том числе и диалогической;
- воспитание нравственно-патриотических чувств, уважения к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Программа «Развитие мелкой моторики рук у детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ посредством художественно-творческой деятельности»:

- динамика в развитии мелко моторных навыков;
- получение практических навыков и умения рисовать, лепить и делать аппликацию;
- появление устойчивого интереса к разнообразным видам и способам художественно-творческой деятельности;
- обогащение словарного запаса детей.

Программа по театрализации для детей 5-7 лет музыкального руководителя:

Ребёнок должен знать:

- все основные виды театров;
- театральные профессии (актер, гример, костюмер, режиссер, звукорежиссер, декоратор, осветитель, суфлер)

Должен уметь:

- ориентироваться в пространстве, равномерно размещаясь по площадке;
- уметь двигаться в заданном ритме, по сигналу педагога, соединяясь в пары, тройки, четверки;
- уметь создавать пластические импровизации под музыку разного характера;
- уметь запоминать заданные режиссером мизансцены;

- на сцене выполнять свободно и естественно простейшие физические действия; владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- уметь строить диалог с партнером на заданную тему;
- уметь сочинить рассказ от имени героя;
- уметь составлять диалог между сказочными героями;
- знать наизусть 7—10 стихотворений русских и зарубежных авторов;
- чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами;
- выступать перед сверстниками, детьми младших групп, родителями, и аудиторией.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей¹;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся².

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

¹ Пункт 4.3 ФГОС ДО

² 2 Пункт 4.3 ФГОС ДО

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в МБДОУ д/с № 163 – 2 раза в год (начало и конец учебного года). В соответствии с ФОП ДО, оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные

характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Материалы педагогической диагностики (карты индивидуального развития детей) представлены в приложении 2 к ОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание и задачи обучения и воспитания обязательной части Программы по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий соответствует ФОП ДО.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 1 до 2 лет	п. 18.2
	от 2 до 3 лет	п. 18.3
	от 3 до 4 лет	п. 18.4
	от 4 до 5 лет	п. 18.5

	от5до6 лет	п. 18.6
	от6до7 лет	п. 18.7
	решениесовокупныхзад ачвоспитания	п. 18.8
Познавательное развитие	от1до2 лет	п. 19.2
	от2до3 лет	п. 19.3
	от3до4 лет	п. 19.4
	от4до5 лет	п. 19.5
	от5до6 лет	п. 19.6
	от6до7 лет	п. 19.7
	решениесовокупныхзадачво спитания	п. 19.8
Речевое развитие	от1до2 лет	п. 20.2
	от2до3 лет	п. 20.3
	от3до4 лет	п. 20.4
	от4до5 лет	п. 20.5
	от5до6 лет	п. 20.6
	от6до7 лет	п. 20.7
	решениесовокупныхзад ачвоспитания	п. 20.8
Художественно- эстетическое развитие	от1до2 лет	п. 21.2
	от2до3 лет	п. 21.3
	от3до4 лет	п. 21.4
	от4до5 лет	п. 21.5
	от5до6 лет	п. 21.6
	от6до7 лет	п. 21.7
	решениесовокупныхзад ачвоспитания	п. 21.8
Физическое развитие	от1до2 лет	п. 22.2
	от2до3 лет	п. 22.3
	от3до4 лет	п. 22.4
	от4до5 лет	п. 22.5
	от5до6 лет	п. 22.6
	от6до7 лет	п. 22.7
	решениесовокупныхзад ачвоспитания	п. 22.8

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание и задачи обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в авторских парциальных программах:

Парциальная Программа по оздоровлению дошкольников 3-7 лет «Зеленый огонек здоровья» автор: М.Ю. Картушина способствует физическому, личностному, интеллектуальному развитию дошкольника, его физических способностей, «здорового духа» через организацию физической деятельности.

Задачи:

1. Охранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать «физическое развитие, повышать свойства организма, улучшать физическую и умственную работоспособность.
2. Формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью.
3. Воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.
4. Приобщать детей и взрослых к традициям большого спорта (лыжи, баскетбол, футбол, волейбол).
5. Развивать основные физические способности (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях.
6. Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретённых знаниях и мотивациях физических упражнений.
7. Способствовать усвоению правил соблюдения гигиенических норм и культуры быта, связывая воедино элементы анатомических, физиологических и гигиенических знаний.
8. Помочь педагогам и родителям организовать с детьми дошкольного возраста оздоровительную работу, направленную на формирование у них мотивации к здоровому образу жизни, поведенческих навыков здорового образа жизни.
9. Создать оптимальный режим дня, обеспечивающий гигиену нервной системы ребёнка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.

Авторская программа «Приобщение детей к русской народной культуре» (автор – Стрельцова И.В, воспитатель первой квалификационной категории) является специализированной программой социально-личностного, патриотического и эстетического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию, направленной на приобщение детей к лучшим традициям русской народной культуры, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного творчества.

Задачи программы:

1. содействовать нравственно - патриотическому воспитанию, через изучение культуры своей Родины, истоков народного творчества;
2. воспитывать духовные качества, эстетический вкус у детей;
3. активизировать их познавательной деятельности через искусство создания народной игрушки
4. формировать багаж народных игр;
5. познакомить детей с историей народной куклы, как одного из видов декоративно-прикладного искусства;
6. способствовать развитию моторных навыков, образного;

7. формировать элементарные представления о народных праздниках, обрядах и традициях;
8. закреплять знания о малых фольклорных формах;
9. развивать мышление, внимание, фантазию, творческие способности;
10. побуждать к самостоятельному созданию игрушек, дать возможность экспериментировать с тканью.

Рабочая программа "Формирование семейных ценностей и традиций в группе раннего дошкольного возраста". Данная программа направлена на создание условий для формирования у детей семейных ценностей, традиций и укрепление детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о себе, своей семье.
2. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
3. Подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности в рамках темы «Семья».
4. Подобрать дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья».
5. Создать условия для участия родителей в образовательном процессе.
6. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой

Программа по художественно-эстетическому направлению развития «Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста с помощью нетрадиционного рисования» способствует развитию у дошкольника мелкой моторики и тактильного восприятия; пространственной ориентировки и зрительного восприятия; внимания и усидчивости; изобразительных навыков и умений; наблюдательности и эстетической отзывчивости, а также способствует становлению детского творчества.

Задачи:

1. Формировать у родителей представления о развитии мелкой моторики рук у детей раннего возраста, предоставить практические рекомендации по использованию нетрадиционных техник рисования в совместной деятельности с ребенком дома.
2. Мотивировать детей и их родителей к совместной изобразительной деятельности;
3. Познакомить детей с приёмами нетрадиционных техник рисования и способами изображения различными материалами через игру;
4. Развивать мелкую моторику кистей рук через реализацию программы «Развитие мелкой моторики рук через нетрадиционные техники рисования»;
5. Расширять методическую базу путем создания новых пособий и атрибутов;
6. Создание развивающей среды для самовыражения детей в творческой деятельности.

Программа «Развитие творческих способностей дошкольников через театрализованную деятельность «Волшебный мир театра» направлена на развитие речевых, социально-личностных, творческих способностей дошкольников через театрализованную деятельность.

Задачи программы:

1. Формировать у детей нравственное поведение (воспитывать у них отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости).

2. Прививать ребятам элементарную культуру поведения, расширять и углублять их знания об окружающем мире.

3. Формировать у детей представление о театре, воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности, совершенствовать их музыкальные способности при создании художественного образа;

4. Развивать у ребят психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);

5. Активизировать и расширять у детей словарный запас, совершенствовать у них звукопроизношение, грамматический строй и навыки связной речи, её темп и выразительность;

6. Совершенствовать у детей моторику, координацию, плавность, переключаемость и целенаправленность движений;

7. Организовать развивающую художественную среду;

8. Создавать необходимые условия для развития отношений с семьями воспитанников.

Программа "Развитие мелкой моторики рук у детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ посредством художественно-творческой деятельности" направлена на создание условий на развитие и совершенствование мелкой моторики рук у дошкольников посредством художественно-творческой деятельности.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- Познакомить с различными способами и приемами в художественно-творческой деятельности согласно возрасту. Побуждать у детей желание экспериментировать, помочь овладеть различными техническими навыками.

2. Развивающие:

- Развивать мелкую моторику рук, художественный вкус, фантазию, воображение, внимание, творческое мышление.

3. Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность, трудолюбие, желание добиваться успеха, терпение.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности детей с ОВЗ);

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа по развитию выразительности речи у детей 6-7 лет с ОВЗ. Коррекционно-логопедическая работа, направленная на развитие интонационной выразительности речи дошкольников осуществляется поэтапно, учитывая возрастные особенности, физиологические возможности и интересы детей.

Направления работы:

- Развитие речевого слуха (восприятия изменений силы, высоты, тембра и темпа речи);

- Развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур, речевого ритма;

- Развитие речевого дыхания (фонации);

- Развитие мимики и выразительности движений;

- Развитие способности понимать и переживать эмоции;

- Развитие силы голоса, расширение высотного диапазона голоса;

- Развитие восприятия и воспроизведения ударения;

- Совершенствование темпоритмической организации высказываний;

-Формирование восприятия и воспроизведения мелодики повествовательных, вопросительных и восклицательных высказываний.

Программа (5-7 лет) по развитию речи детей посредством театрализованной деятельности в группе компенсирующей направленности "Золотой ключик" направлена на развитие речи детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством театрализованной деятельности. Именно здесь наиболее эффективно решается целый ряд речевых задач: расширяется словарь признаков, дети учатся согласовывать слова с движениями и действиями, отрабатывается просодическая сторона речи (высота, сила, громкость, интонационная выразительность, дети активно упражняются в диалогическом взаимодействии.

Программа по логоритмике для детей с ОВЗ направлена на:

- на развитие дыхания, голоса, артикуляции;*
- на развитие внимания;*
- регулирующие мышечный тонус;*
- формирующие чувство музыкального размера;*
- на развитие чувства темпа и ритма;*
- на развитие координации движения;*
- на координацию речи с движением;*
- на координацию пения с движением;*
- на развитие речевых и мимических движений*

"Программа по предупреждению дисграфии у дошкольников с ОВЗ" направлена на предупреждение возникновения дисграфии у дошкольников. Логопедическое воздействие на ранних этапах становления речевой функции опирается на взаимосвязанное рассмотрение вопросов умственного и социально-эмоционального развития с учетом специфики овладения основными функциями речи (номинативной, коммуникативной, когнитивной и другими) в данном возрасте.

Направление работы:

- воспитание слуховой дифференциации звуков речи;*
- устранение звуковых замен в устной речи;*
- воспитание простейших видов фонематического анализа слов;*
- развитие оптико-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза;*
- формирование грамматических систем словоизменения и словообразования;*
- обогащение словарного запаса.*

Программа по театрализации для детей 5-7 лет направлена на приобщение детей к духовным и нравственным ценностям, развитие личности через театрализованную деятельность. Отличительными особенностями данной программы является её практическая направленность, реализуемая через участие детей в различных формах театрализованной деятельности, а также использование современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном, воспитательном и развивающем процессах.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу [ФОП ДО, п. 23](#)

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

№	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
1.	Социально - коммуникативное развитие.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 1,7 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
		Коммуникативная деятельность		
		- решение ситуаций,	ежедневно	ежедневно
		- утренний прием детей,	ежедневно	ежедневно

	-индивидуальные и подгрупповые беседы,	1 раз в месяц	1 раз в неделю
	-игры-диалоги;	ежедневно	ежедневно
	-чтение художественных произведений;	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	-наблюдения;	ежедневно	ежедневно
	-рассматривание;	ежедневно	ежедневно
	-экскурсия;	-	1 раз в месяц
	-проектная деятельность	-	1 раз в неделю
	Игровая деятельность		
	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно	ежедневно
	- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно	ежедневно
	- формирование навыков культуры еды,	ежедневно	ежедневно
	- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно	ежедневно
	- ласковая минутка.	ежедневно	ежедневно
	- решение ситуаций	ежедневно	ежедневно
	- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно	ежедневно
	- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно	ежедневно
	- Дни полезных дел,		1 раз в неделю
	- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно
	- Дидактические игры	ежедневно	ежедневно
	- дни именинников	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	- трудовые поручения	ежедневно	ежедневно
	- дидактические игры	ежедневно	ежедневно
	-самообслуживание	ежедневно	ежедневно
	-хозяйственно-бытовой труд	-	1 раз в неделю
	-ручной труд	-	1 раз в 2 недели
	-труд в природе	-	ежедневно
	- индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно
	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно
	-экскурсии	-	1 раз в месяц
	-наблюдения	ежедневно	ежедневно
	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-		

		орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),	
		- дидактические игры	ежедневно
		-самообслуживание	ежедневно
		- индивидуальная работа	ежедневно
		-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
		-действия с бытовыми предметами -орудиями	ежедневно
2.	Познавательное развитие.	ФЭМП	
		- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно -математическое, познавательное развитие)	2 раза в неделю 4 раза в неделю
		- развивающие и дидактические игры	ежедневно ежедневно
		- наблюдения, беседы	ежедневно ежедневно
		- экскурсии по участку и за пределы	- 1 раз в месяц
		- опыты и экспериментирование	- 1 раз в неделю
		- проектная деятельность	- 1 раз в неделю
		- видеопросмотр	1 раз в неделю 1 раз в неделю
		-самостоятельная деятельность.	ежедневно ежедневно
		- досуги	1 раз в месяц 1 раз в месяц
		- проблемные ситуации	- ежедневно
		Познавательно-исследовательская деятельность	
		- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные	1 раз в неделю 2 раз в неделю
		-беседа	1 раз в неделю 1 раз в неделю
		-рассматривание	ежедневно ежедневно
		-ситуация общения	ежедневно ежедневно
		-игровые ситуации	ежедневно ежедневно
		-проектная деятельность	- 1 раз в неделю
		-заучивание наизусть	1 раз в неделю 1 раз в неделю
		экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),	
		Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	
		-чтение	ежедневно
		-рассказывание	ежедневно
		-беседа по прочитанному	ежедневно
		-инсценирование	-

		художественных произведений		
		-ситуативный разговор	ежедневно	
		-рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно	
		литературная викторина	-	
3	Речевое развитие	Развитие речи. Обучение грамоте		
		- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (речевые, обучение грамоте)	1 раз в неделю	2 раза в неделю
		-театрализованная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		-беседа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		-рассматривание	ежедневно	ежедневно
		-ситуация общения	ежедневно	ежедневно
		-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно
		-подвижная игра с текстом	ежедневно	ежедневно
		-режиссёрская	-	1 раз в неделю
		-хороводная игра с пением	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		-игра-драматизация	-	1 раз в месяц
		-дидактические игры	ежедневно	ежедневно
		-словесные игры	ежедневно	ежедневно
		-игровые ситуации	ежедневно	ежедневно
		-проектная деятельность	-	1 раз в неделю
		-заучивание наизусть	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		
		-чтение	ежедневно	ежедневно
		-рассказывание	ежедневно	ежедневно
		-беседа по прочитанному	ежедневно	ежедневно
		-инсценирование художественных произведений	-	1 раз в месяц
		-ситуативный разговор;	ежедневно	ежедневно
		-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно	ежедневно
		литературная викторина	-	1 раз в месяц
4.	Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность		
		- занятия художественноэстетического цикла: - ознакомление с искусством	-	1 раз в месяц
		- изобразительная деятельность: рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю

	лепка	1 раз в неделю	2 раза в месяц
	апликация	-	2 раза в месяц
	художественное конструирование		2 раза в месяц
	- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно
	- эстетика быта	ежедневно	ежедневно
	- экскурсии в природу	-	1 раз в неделю
	- проектная деятельность	-	1 раз в неделю
	- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	- игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		
	- НОД художественно- эстетического цикла: - ознакомление с искусством	-	1 раз в месяц
	- конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	художественное конструирование	-	2 раза в месяц
	- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно
	- эстетика быта	ежедневно	ежедневно
	- экскурсии в природу	-	1 раз в неделю
	- проектная деятельность	-	1 раз в неделю
	- кружковая работа	-	1 раз в неделю
	- участие в выставках детских работ	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)		
	-пение	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-слушание	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-музыкально-подвижные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-беседа	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-импровизация	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-музыкально- театрализованные представления -концерты	1 раз в месяц	1 раз в месяц

		-праздники	6 раз в год	
		- посещение театра и кинотеатра		1 раз в квартал
		-развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		-конкурсы		1 раз в квартал
5.	Физическое развитие	Двигательная деятельность		
		- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)	ежедневно	ежедневно
		- физкульт.минутки на НОД	ежедневно	ежедневно
		- динамические паузы	ежедневно	ежедневно
		- физкультурные НОД	2 раза в неделю	3 раза в неделю
		- прогулка в двигательной активности.	ежедневно	ежедневно
		- физкультурные досуги, игры и развлечения	-	1 раз месяц
		- пешие переходы за пределы участка	-	2 раза месяц
		-гимнастика после сна,	ежедневно	ежедневно
		-спортивные праздники	1 раз в квартал	1 раз в квартал
		-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно	ежедневно
		ЗОЖ		
		- прием детей на воздухе в теплое время года	ежедневно	ежедневно
		- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).	ежедневно	ежедневно
		- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	ежедневно	ежедневно
		- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)	ежедневно	ежедневно
		- Дни здоровья.	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Младший дошкольный возраст

<i>Образовательная область</i>	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; ✓ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; ✓ Формирование навыков культуры еды; ✓ Этика быта, трудовые поручения; ✓ Формирование навыков культуры общения; ✓ Театрализованные игры; Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная работа; ✓ Эстетика быта; ✓ Трудовые поручения; ✓ Игры с ряжением; ✓ Работа в книжном уголке; Общениемладших и старших детей; ✓ Сюжетно – ролевые игры.
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры-занятия; ✓ Дидактические игры; ✓ Наблюдения; ✓ Беседы; ✓ Экскурсии по участку; ✓ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры; ✓ Досуги; ✓ Индивидуальная работа.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры- занятия; ✓ Чтение; ✓ Дидактические игры; ✓ Беседы; ✓ Ситуации общения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры; ✓ Чтение; ✓ Беседы; ✓ Инсценирование.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; ✓ Эстетика быта; ✓ Экскурсии в природу (на участке). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкально-художественные досуги; ✓ Индивидуальная работа.
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; ✓ Утренняя гимнастика (подвижные и игры, игровые сюжеты); ✓ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); ✓ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гимнастика после сна; ✓ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); ✓ Физкультурные досуги, игры и развлечения; ✓ Самостоятельная двигательная деятельность;

	<p>группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультминутки на занятиях ✓ Занятия по физкультуре; ✓ Прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ритмическая гимнастика; ✓ Хореография; ✓ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
<i>Старший дошкольный возраст</i>		
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; ✓ Оценка эмоционального настроения группы; ✓ Формирование навыков культуры еды; ✓ Этика быта, трудовые поручения; ✓ Дежурства в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; ✓ Формирование навыков культуры общения; ✓ Театрализованные игры; Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе; ✓ Эстетика быта; ✓ Тематические досуги в игровой форме; ✓ Работа в книжном уголке; ✓ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения); ✓ Сюжетно – ролевые игры.
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ занятия по познавательному развитию; ✓ Развивающие и дидактические игры; ✓ Наблюдения; ✓ Беседы; ✓ Экскурсии по участку и за его пределы; ✓ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование; ✓ Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие игры; ✓ Интеллектуальные досуги; ✓ Индивидуальная работа.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ занятия по развитию речи, обучение грамоте; ✓ Чтение; ✓ Беседа; ✓ Проектная деятельность; ✓ Заучивание наизусть. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Театрализованные игры; ✓ Развивающие игры; ✓ Дидактические игры; ✓ Словесные игры; ✓ Чтение; ✓ Инсценирование

		художественных произведений.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ занятия художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством; ✓ Эстетика быта; ✓ Экскурсии в природу; ✓ Посещение театра; ✓ Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкально-театрализованные представления; ✓ Индивидуальная работа; ✓ Выставки детских работ.
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; ✓ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); ✓ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); ✓ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); ✓ Специальные виды закаливания; ✓ Физкультминутки ✓ занятия по физическому развитию; ✓ Прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гимнастика после сна; ✓ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); ✓ Физкультурные досуги, игры и развлечения; ✓ Самостоятельная двигательная деятельность; ✓ Ритмическая гимнастика; ✓ Хореография; ✓ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

Методы работы	
Метод	Содержание
<i>Организации опыта поведения и деятельности</i>	<i>Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы</i>
<i>Осознания детьми опыта поведения и деятельности</i>	<i>Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример</i>
<i>Мотивации опыта поведения и деятельности</i>	<i>Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы</i>
<i>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</i>	
<i>Информационно-рецептивный метод</i>	<i>Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения</i>

	<i>(распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение</i>
<i>Репродуктивный метод</i>	<i>Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</i>
<i>Метод проблемного изложения</i>	<i>Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений</i>
<i>Эвристический метод (Частично-поисковый)</i>	<i>Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</i>
<i>Исследовательский метод</i>	<i>Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях</i>
<i>Средства реализации Программы</i>	
<i>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</i>	
<i>Двигательные</i>	<i>Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое</i>
<i>Предметные</i>	<i>Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое</i>
<i>Игровые</i>	<i>Игры, игрушки, игровое оборудование и другое</i>
<i>Коммуникативные</i>	<i>Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое</i>
<i>Познавательно-исследовательские и экспериментирование</i>	<i>Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое</i>
<i>Чтения художественной литературы</i>	<i>Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал</i>
<i>Трудовые</i>	<i>Оборудование и инвентарь для всех видов</i>

	<i>труда</i>
<i>Продуктивные</i>	<i>Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования</i>
<i>Музыкальные</i>	<i>Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое</i>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик (п. 24 ФОП ДО)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми,

играми- путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы(п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-

импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений и навыков в деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поисковых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолеть трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и

качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные

епробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лету детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагогам особенно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить свои приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ним задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умения командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточными разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющий опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поисковые, творческие решения возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытку найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно

акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет их результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса смен илет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формирования у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат по позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде так же способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игрушки и материалы, детали из знакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые тайные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных

представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал

семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
 ДОУ накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в традиционных и современных формах.

Схема взаимодействия с семьями воспитанников

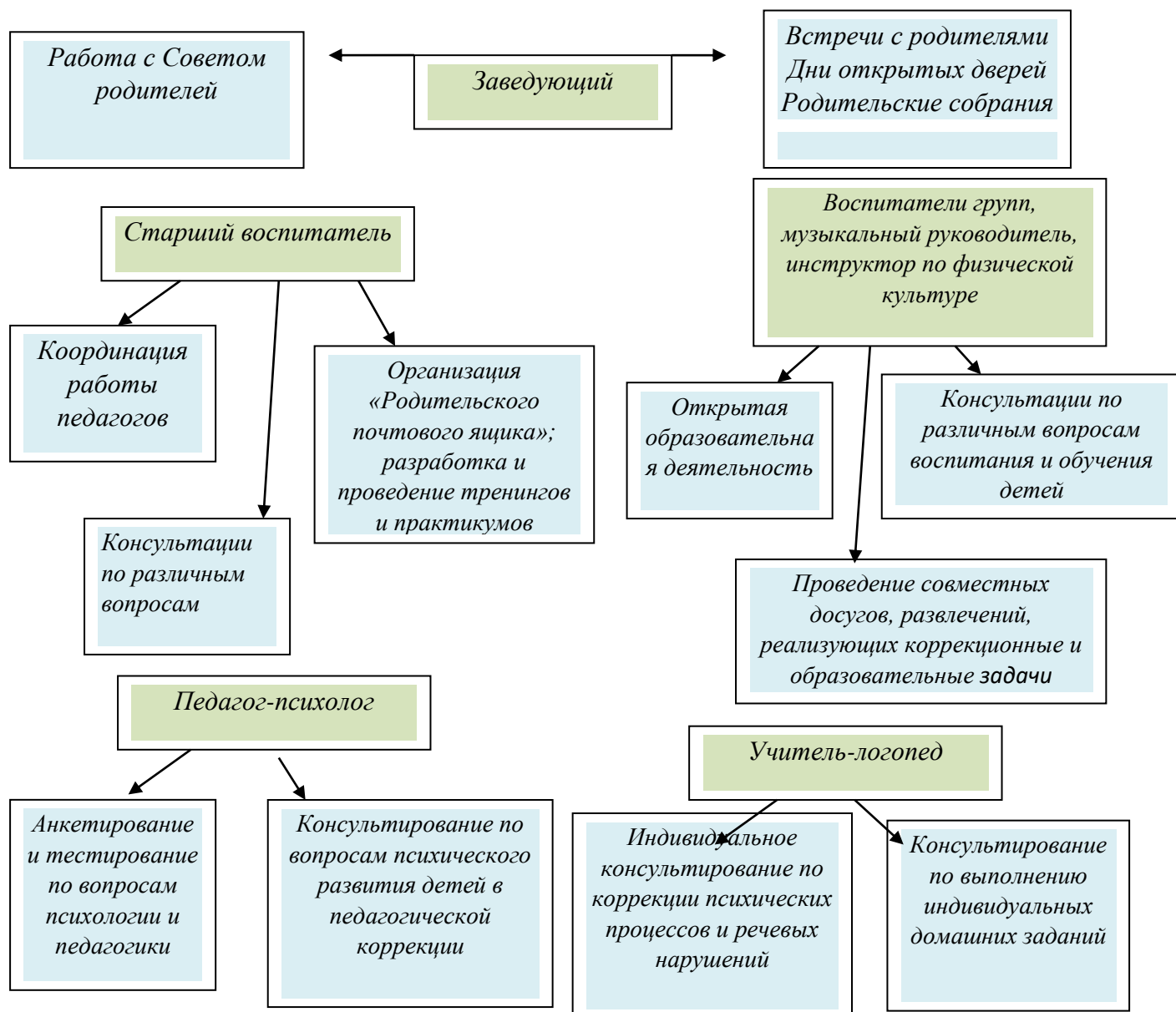


Рис.1.

План сотрудничества с родителями

<p>1. Анкетирование -по вопросам адаптации -по направлениям развития детей -удовлетворенность работой ДОУ</p> <p>2. Родительские собрания:</p>	<p>Сентябрь В течение года Май</p>
---	--

<p>-Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год, организация режима дня</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>-Подготовка детей к обучению в школе (общее родительское собрание)</p>	<p>Октябрь</p>
<p>-Приоритетные направления сотрудничества (по актуальным и текущим задачам развития и воспитания детей)</p>	<p>Декабрь</p>
<p>-Собрания по итогам учебного года</p>	<p>Май</p>
<p>3. Совместные мероприятия познавательной направленности (викторины, вечера вопросов и ответов, дискуссии, и т.д.)</p>	<p>Январь</p>
<p>4. Фотоакции:</p>	
<p>-«Как я провел лето» (семейный отдых)</p>	
<p>-«Мамы и папы. Первый раз в первый класс»</p>	<p>Сентябрь Апрель</p>
<p>5. Организация совместных праздников и досугов (спортивных, музыкальных, театрализованных и др.)</p>	<p>В течение года</p>
<p>6. Мастер-классы, практикумы, дни встреч с интересными людьми</p>	<p>Февраль, март</p>
<p>7. Организация консультативной помощи родителям</p>	<p>В течение года</p>
<p>8. Привлечение родителей к созданию развивающей среды</p>	<p>В течение года</p>
<p>9. Наглядная информация (фотоотчеты, информационные буклеты, стенды, экраны «обратной информации», альбомы новостей и т.д.)</p>	<p>В течение года</p>
<p>10. Представление информации на сайте ДОУ</p>	<p>Май</p>
<p>11. Участие родителей в управлении ДОУ (Совет ДОУ, родительские комитеты)</p>	<p>1 раз в месяц</p>
<p>12. Индивидуальные собеседования по результатам диагностики</p>	<p>ноябрь, май</p>
<p>13. Организация выставок совместных работ</p>	<p>2 раза в год</p>
<p>14. Проведение дней открытых дверей для родителей</p>	
<p>15. Проектная деятельность</p>	

План комплексного сопровождения и индивидуальной поддержки развития детей в семье

<p>За д а ч и</p>	<p>Мероприятия</p>	<p>С р о к</p>
<p><i>Изучение потребностей семьи в педагогической поддержке</i></p> <p><i>Изучение образовательных запросов родителей, а также потребностей, возможностей и интересов ребёнка</i></p>	<p><i>Анкетирование</i></p> <p><i>Анкетирование Наблюдение</i></p>	<p><i>Сентябрь</i></p> <p><i>Сентябрь</i></p>
<p><i>Ознакомление родителей с результатами оценки индивидуального развития ребёнка</i></p>	<p><i>Индивидуальные консультации</i></p>	<p><i>Ноябрь, апрель</i></p>
<p><i>Наблюдение и обсуждение родителями динамики развития ребёнка</i></p>	<p><i>Индивидуальные беседы по результатам наблюдения</i></p>	<p><i>В течение года</i></p>
<p><i>Включение вопросов развития детей в семье в повестку родительских собраний</i></p>	<p><i>Родительские собрания</i></p>	<p><i>1 раз в квартал</i></p>
<p><i>Взаимодействие с родителями с учетом индивидуальных потребностей и образовательных запросов семьи</i></p>	<p><i>Совместные мероприятия различной направленности по всеобразовательным областям</i></p> <p><i>Размещение педагогического контента в закрытой группе ВКонтакте, в мессенджере WhatsApp (видеозаписи занятий, образовательные ролики, консультации специалистов)</i></p>	<p><i>В течение года</i></p>

2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п. 27 ФООП ДО)

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее –ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

27.2. Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы (п. 28 ФООП ДО)

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

-выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

-организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

-коррекцию и развитие высших психических функций;

-развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

-развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

-коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

-создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

-создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

-оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

-преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

-помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

-разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В МБДОУ д/с № 163 функционируют группы комбинированной направленности для детей 3-7 лет, которые посещают нормотипичные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, и др.).

Характеристика и особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ) представлены в адаптированных образовательных программах дошкольного образования МБДОУ д/с № 163 (АОП ДО).

2.7. Рабочая программа воспитания(п. 29 ФОП ДО)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к

РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников. Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Пояснительная записка к РПВ Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка».³

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания».⁴

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МБДОУ «Детский сад № 163» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высококонкретного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность

³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ «Детский сад № 163» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности. Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения

	к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ МБДОУ «Детский сад № 163» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «Детский сад № 163».

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад № 163» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ «Детский сад № 163» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Детский сад № 163» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** МБДОУ «Детский сад № 163»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;

- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МБДОУ «Детский сад № 163» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) каждую пятницу еженедельно, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Приходи, сказка», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

В МБДОУ «Детский сад № 163» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Новосибирский край всегда считался хлебосольной, богатой урожайной житницей России. Жители Новосибирского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу Авторскую программу «Приобщение детей к русской народной культуре», посредством

которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 6 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.

Название группы	Возраст
Группа «Земляника»	2–3 года
Группа «Солнышко»	3–4 года
Группа «Ромашка»	4–5 лет
Группа «Гвоздика»	5–6 лет
Группа «Яблонька»	5–6 лет
Группа «Березка»	6–7 лет

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В МБДОУ «Детский сад № 163» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- СОШ № 153;
- СОШ № 26;
- библиотека им. Чкалова.

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Региональный компонент воспитательной работы

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Новосибирска и Новосибирской области. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- подвижные игры и забавы народов Новосибирской области;
- слушание музыки и песен авторов Новосибирской области;
- наблюдения в природе региона;
- чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Новосибирской области;
- «Красная книга Новосибирской области»;
- «Герои Советского союза Новосибирской области»;

- Мастер-классы с родителями «Купинская игрушка», «Ордынская роспись, ярмарки в ДОУ;
- Сотрудничество с общественной организацией «Защити животных» в рамках акции «Помоги бездомным животным»;
- Сотрудничество с музеем Дзержинского района, с библиотекой им. Чкалова;
- Организация выставок, конкурсов, викторин «Новосибирск - мой город родной», интеллектуальных игр, маршрутных игр, виртуальных экскурсии, разыгрывание сценок, и т.д
- Создание в группах центров краеведения, макетов районов, макетов рубленного дома, крепости острога, дидактические игры, сделанные своими руками,
- Создание проекта «Мой город Новосибирск»;
- Создание книги под названием «Экологические сказки».

В образовательном учреждении сложились устойчивые традиции:

1. День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) – все возрастные группы.

2. Международный день пожилых людей (1 октября стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника. В этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам, вышедшим на заслуженный отдых) – старшие и подготовительные группы.

3. Чистая пятница (воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде) - старшие и подготовительные группы.

4. Экскурсия в школу (готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению) – подготовительные к школе группы.

5. Украсим наш сад цветами (вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе, взаимодействие с родителями) – все возрастные группы.

6. Новоселье группы (проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДОУ. Воспитатели группы или игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием, рассказывают, что нового узнают дети в этом году, представляют педагогов ДОУ, которые будут работать с детьми в течение года; организуются игры и игровые упражнения для детей и их родителей).

7. Встреча с интересными людьми (способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города) – средние, старшие, подготовительные группы.

8. Доброе утро (обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками) – все возрастные группы.

Воспитывающая среда образовательной организации

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослой общности
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цель: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в

дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях».⁵

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

Содержание авторской программы «Приобщение детей к русской народной культуре» плавно интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы:

1. Содействует нравственно - патриотическому воспитанию, через изучение культуры своей Родины, истоков народного творчества;
2. воспитывает духовные качества, эстетический вкус у детей;
3. активизирует их познавательной деятельности через искусство создания народной игрушки
4. формирует элементарные представления о народных праздниках, обрядах и традициях.

Программы «Развитие творческих способностей через театрализованную деятельность «Волшебный мир театра» в группе «Гвоздичка», «Золотой ключик» в группе «Березка», «Программа по театрализации» музыкального руководителя, дополняют и расширяют задачи, поставленные в образовательной области «Речевое развитие» с углубленным интегрированным решением задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Театрализованная деятельность служит источником развития чувств, душевных переживаний, приобщает ребенка к духовным ценностям. Также театрализованные игры способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, так как он вынужден сопереживать персонажам.

Рабочая программа "Формирование семейных ценностей и традиций в группе раннего дошкольного возраста" дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»-**формирование** уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, углубления представлений ребенка о семье и её истории, приобщения детей к подготовке и участию в семейных праздниках.

Программы "Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста через нетрадиционные техники рисования" и Программа "Развитие мелкой моторики рук у детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ посредством художественно-творческой деятельности" интегрируются в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие». С помощью нетрадиционного рисования у детей развивается уверенность в себе, своих силах, идет способствование снятию детских страхов. Закрепляются у ребенка первичные представления о себе, семье, природе, обществе и т.д. Дети получают эстетическое удовольствие и сопереживают персонажам.

Программа по развитию выразительности речи у детей 6-7 лет с ОВЗ дополняет и расширяет задачи в образовательной области «Речевое развитие» посредством интеграции разных сторон воспитания в тесной взаимосвязи с овладением родным (русским) языком на основе ценностных ориентиров (Родина, символы России, семья, природа, труд, дружба, культура, искусство, спорт).

Программа по логоритмике для детей с ОВЗ дополняет и расширяет задачи в образовательной области «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Логоритмика способствует воспитанию познавательной, волевой и эмоциональной сфер личности, гармоничному физическому развитию детей,

формированию музыкального слуха, внимания и восприятия, комплексных видов памяти, эмоциональной отзывчивости и музыкально-ритмического чувства. Логоритмика учит движениями выразить характер и темп музыкального произведения, развивает музыкально-речевые способности.

"Программа по предупреждению дисграфии у дошкольников с ОВЗ" дополняет и расширяет задачи в образовательной области «Речевое развитие» посредством интеграции разных сторон воспитания в тесной взаимосвязи с овладением родным (русским) языком на основе ценностных ориентиров (Родина, символы России, семья, природа, труд, дружба, культура, искусство, спорт).

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Для реализации Программы используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События детского сада, в которых принимают участие дети и взрослые:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Для эффективного решения воспитательных задач, педагоги организуют разные виды образовательной деятельности: игровую, трудовую, поисково-исследовательскую и познавательную деятельность, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций. Также воспитательная работа включает беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и драматизацию фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность. Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины. Успешно проводится воспитательная работа по формированию навыков здорового образа жизни.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность – познание)	Игровая групповая, развивающая групповая	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).</p> <p>Образно-символический материал (карты, иллюстрации фото России, Новосибирского края, наборы картинок природы, глобус).</p> <p>Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).</p> <p>Настенные панели серии «Безопасность».</p> <p>Комплект оборудования. Нормативно – знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.</p> <p>Коллекции.</p> <p>Настольно – печатные игры.</p> <p>ЭОР по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); ✓ сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); ✓ пищевые красители; ✓ емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; ✓ микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ игрушки-волчки, по-разному окрашенные; ✓ технические устройства и игрушки; ✓ магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.
<p>Патриотическое направление воспитания. Ценности– Родина и природа</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Групповые помещения: Патриотический уголок «Моя Родина – Россия».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора Новосибирской области, флаги РФ и края. ✓ Рисунки детей «Мой любимый край, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Новосибирского края и Российской Федерации для рассматривания. ✓ Уголок «Земля–наш дом родной». ✓ Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др. ✓ Мини-выставка «Наш дом–Новосибирск». ✓ Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины. <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья,</p>

		полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).
Социальное направление воспитания (ценности– семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и участка	Атрибуты для сюжетно–ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр.
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность– жизнь, здоровье)	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами.
Трудовое направление воспитания (ценность– труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки–предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр.
Эстетическое направление воспитания. Ценности– культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. ✓ Музыкальные инструменты. ✓ Различные виды театров. ✓ Ширма для кукольного театра. ✓ Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности– жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Материал для знакомства детей «малой родиной»; ✓ предметы старины; ✓ народные игрушки; ✓ предметы народного декоративно-прикладного искусства;

Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

Сетевое взаимодействие с учреждениями города

Пожарная часть	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту,	Инструктаж с сотрудниками детского сада. Участие сотрудников	По согласованному плану работы	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
----------------	---	--	--------------------------------	---

	на природе	МЧС в тематических мероприятиях Экскурсия в пожарную часть		
Библиотека им. Чкалова	Формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности	Экскурсия в музей	По согласованному плану	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
		Участие в акциях, проектах	В течение года	

3. Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Образовательный процесс осуществляют педагоги – всего 18 человек, в том числе:

- Воспитатели – 12;
- Старший воспитатель – 1;
- Педагог – психолог - 1;
- Учителя-логопеды – 2;
- Музыкальные руководители – 1;
- Инструкторы по физической культуре – 1;

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; ✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; ✓ проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; ✓ обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; ✓ утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; ✓ регулирование воспитательной деятельности в ДОО; ✓ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация воспитательного процесса в ДОО; ✓ разработка кодекса этического поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); ✓ планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; ✓ организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ✓ проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; ✓ организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; ✓ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; ✓ наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; ✓ организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; ✓ организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; ✓ участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; ✓ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ✓ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; ✓ развитие сотрудничества с социальными партнерами; ✓ стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; ✓ организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; ✓ осуществление социологических исследований семей воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация и проведение различных видов воспитательной работы; ✓ подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; ✓ профилактика профессионального выгорания.
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФИЗО</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; ✓ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; ✓ организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; ✓ внедрение здорового образа жизни; ✓ внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; ✓ организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); ✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказа МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №

28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Устав МБДОУ «Детский сад №163».

Для реализации программы воспитания ДОО педагоги используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании:

- договора о сетевом взаимодействии с районной детской библиотекой им.Чкалова.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями и др.), обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями

предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы(п. 30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды(п. 31 ФОП ДО).

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает целостность образовательного процесса и включает необходимое наполнение для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО РППС содержательно насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (интерактивная доска, экраны, проекторы, ноутбуки). Обеспечено подключение помещений ДОО к сети Интернет.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультимедиа).

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Прилегающая территория

**улица Чкалова, 70
здание – 1372,1 м²
земельный участок – 4857 м²**

Внешняя территория МБДОУ д/с № 163 соответствует следующим современным требованиям и критериям качества предметно-пространственной среды на свежем воздухе:

- *детский сад располагает собственной спортивной площадкой, а также групповыми участками для прогулок на открытом воздухе достаточного размера, которые ежедневно могут использоваться всеми детьми, в т.ч. с ОВЗ;*
- *зеленые насаждения дети могут использовать в своей игре, и они дают детям возможность играть в разнообразные игры (травяные участки, кусты и деревья);*
- *на каждом участке у детей есть возможность вместе с педагогом разбить собственную небольшую клумбу в тёплое время года;*
- *стационарно установленное детское оборудование, например лестницы для лазанья, горки, лабиринты и песочницы, дает детям возможность играть в открытой зоне в различные подвижные игры;*
- *педагог выносит на каждую прогулку корзину с различным оборудованием и игрушками (выносной материал), которые дети могут использовать в своей игре или в своих занятиях. Наличие стационарного и выносного материала позволяет организовать разнообразную деятельность по выбору детей (двигательную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную и др.);*

- для детей раннего возраста имеется достаточно большая игровая зона (прогулочный участок), в которой они могут спокойно играть в различные игры (с песком, водой, травяным покрытием, оборудованием, возможностями спрятаться и пр.);
- прогулочный участок для детей раннего возраста оформлен таким образом, чтобы малыши могли свободно передвигаться.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения обеспечивает реализацию всех парциальных программ, входящих в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений.

1. [Паспорт РППС в ясельной группе "Земляничка"](#)
2. [Паспорт РППС в средней группе "Ромашка"](#)
3. [Паспорт РППС в подготовительной группе "Гвоздичка"](#)
4. [Паспорт РППС в старшей группе "Яблонька"](#)
5. [Паспорт РППС в старшей группе "Березка"](#)

№	Название программы	Авторы	РППС
1.	Парциальная Программа по оздоровлению дошкольников 3-7 лет «Зеленый огонек здоровья»	М.Ю. Картушина	Для реализации программы в детском саду имеются необходимые условия: В физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование: маты, тренажеры, модули из мягких игровых элементов, игровые маты, складные дорожки, дорожки для профилактики плоскостопия, оборудование для основных видов движений, разнообразный инвентарь для орудий, подвижных и спортивных игр.
2.	Программа «Приобщение детей к русской народной культуре»	Воспитатели первой квалификационной категории Стрельцова И.В, Маренкова А.М.	В группе оборудованы уголки краеведения, в которых представлены: Дидактический материал; Видео-, аудиоматериал; Библиотека; Технические средства, интерактивное оборудование и

			<p>программное обеспечение (компьютеры, магнитофон); Наглядный материал: картинный материал (иллюстрации, плакаты), демонстрационный материал, дидактические пособия, карточки, макеты народных игрушек; детско-родительские поделки по теме краеведения и др. Содержание уголков краеведения обновляется и пополняется в соответствии с реализуемым тематическим блоком.</p>
3.	<p>Программа по художественно-эстетическому направлению развития «Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста с помощью нетрадиционного рисования»</p>	<p>Разработали: воспитатели Дуракова О.В., Степанова М.Ю.</p>	<p>Поставив перед собой цель, задачи, выбрав формы, методы и приёмы обучения, педагоги отобрали соответствующий материал, оформили игротеку "Пальчиковая гимнастика", оформили художественный уголок, с разными дидактическими играми, предметами и материалами для рисования (шаблоны, фломастеры, гуашь, печатки, поролон, мелки и многое другое), плакаты по распределению цветов в спектре, журнал с изображением природы разными художниками, где дети могут самостоятельно проявить себя в творчестве.</p>
4.	<p>Программа «Развитие творческих способностей дошкольников через театрализованную деятельность»</p>	<p>Разработали: воспитатели Фрыгина М.А., Патронова М.В.</p>	<p>Для решения поставленных программой задач создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда. Занятия ведутся с использованием музыкального</p>

	«Волшебный мир театра»	<p>зала и группового помещения. В ДОУ имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров: би-ба-бо, кукольный, теневой, игрушки, пальчиковый, на фланелеграфе и др. • Костюмерная (детские и взрослые костюмы для театрализованной деятельности). • Для музыкального и визуального сопровождения - аудиозаписи, синтезатор, ноутбук, акустическая система, проектор, экран. • Подборка литературного и методического материала: стихи, потешки, сказки и для инсценирования, методические пособия. • Необходимое оборудование и реквизит (ширмы большая и малые, стулья, декорации и др.). <p>В группе представлены «центры театра», оснащенные достаточным оборудованием для самостоятельного и совместного театрального творчества детей.</p>
--	------------------------	--

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Раздевальная – 6	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Групповая комната – 6	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Карта России, карта Москвы, карта НСО Карта звездного неба Муляжи овощей и фруктов

	<p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Сюжетно ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</p> <p>Природный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
Методический кабинет – 1	<p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для образовательной деятельности</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для ведения образовательной деятельностью с детьми</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p> <p>Игрушки, муляжи</p>
Музыкально-физкультурный зал – 1	<p>Занятия по музыкальному воспитанию</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Театральные представления</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Занятия по хореографии</p> <p>Занятия по ритмике</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот</p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудио кассет и дисков с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские взрослые костюмы</p> <p>Детские и хохломские стулья</p>
	<p>Физкультурные занятия</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Развлечения, праздники</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <p>Магнитофон</p> <p>Гимнастические палки -70 шт.</p> <p>Обручи – 70 шт.</p> <p>Мячи 25 см. – 50 шт.</p> <p>Дуги для подлезания – 4 шт.</p>

		Гимнастические скамейки – 9 шт. Батут – 1 шт. Гимнастические маты – 4 шт. Деревянные стойки – 2 шт. Мишень - 4 шт. Мешочки с песком – 50 шт. Деревянные лесенки – 5 шт. Спортивный комплекс – 2шт. Кегли – 60 шт. Набивные мячи – 6 шт. Мячи для метания вдаль – 60 шт. Длинная верёвка (канат) – 3 шт. Баскетбольная сетка – 2 шт. Футбольная сетка – 2 шт.
--	--	---

Оснащенности ДОУ компьютерным и интерактивным оборудованием					
Адрес электронной почты		ds_163@edu54.ru			
Адрес сайта ОУ		https://ds163nsk.edusite.ru/			
Количество воспитателей	чел.	17			
Количество детей	чел.				
Количество групп	ед.	6			
		Количество компьютеров (ноутбуков) в учреждении, в т.ч. установлены:	Количество локальных сетей вне комп.классов	Копировальные аппараты	Количество МФУ
Всего в наличии		7	1	5	3
Используется в учебном процессе		2	-	3	2

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
 - спортивный центр;
 - центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
 - игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
 - игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
- РППС в фойе ДОО и на лестничных пролетах оформлены тематически и носят сменный характер.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы(п. 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие: возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программой предусмотрено использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Список методических материалов и пособий

ОО «Социально -коммуникативное развитие»
Программы
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2010.
Методические пособия и технологии
Горская А.В. Правила – наши помощники. – СПб.: Детство-пресс, 2006. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: «Скрипторий 2003», 2012 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» М., Издательство Скрипторий 2003» 2004 Щорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М., Творчески Центр «Сфера» 2013 Петров А.В. Я бегу через дорогу. – М.: Карапуз. Усачев А.А. Этикет. Правила дорожного движения и уважения. – М.: Олма-пресс, 2002. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в театрализованной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду.–

М.: «Скрипторий 2003», 2010.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой Деятельности: Сборник /Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей, во второй младшей, в средней группах детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет. сада.– М.: Просвещение, 1988.

Игра с правилами в дошкольном возрасте. /Михайленко И.Я., Короткова Н.А. – М.: Сфера, 2008.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду» – М.: Линка - Пресс, 2000

Развитие детей в театрализованной деятельности: Игра и экологическое воспитание. /Николаева С.Н /- Дошкольное воспитание. – 1994.

Место игры в экологическом воспитании. Николаева С. Н – М., 1996.

Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. / Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. – М., 1997.

179

Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет./Р.А.Жукова.- Волгоград.:ИТД «Корифей», 2006

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: «Элизе Трейдинг», 2002.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). – М.:«Скрипторий 2003», 2010.

Детский этикет./Корчинова О.В..-Ростов н/Д:Феникс,2002. Общительные сказки./Т.А. Шорыгина.-М.:Книголюб,2006

Добрые сказки. Этика для малышей./О.Н. Пахомова.-М.:Книголюб,2004

Беседы о хорошем и плохом поведении./Т.А. Шорыгина.-М.: ТЦСфера,2008

Детям о Московском Кремле./Т.Н.Доронова.-М.2005

Моя страна Россия./Н.Ф.Виноградова.-М.:Просвещение,2005

Я живу в России./ Т.А. Кудрявцева.-М.:Просвещение,2004

Дошкольникам о защитниках Отечества/ Кондрыкинская Л.А., ВострухинаТ.Н.. – М.: ТЦ Сфера, 2005

Патриотическое воспитание. – М.: Айрис-пресс, 2008.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.

Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева.– М.: Просвещение, 1992.

Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986.

Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М.:

<p>Просвещение, 1991. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. – М.: Просвещение, 1991. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. – М.: Просвещение, 1987.</p>
<p>Наглядные пособия</p>
<p>Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Дорожная безопасность. – Е.: Страна Фантазий, 2003. Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Пожарная безопасность. – Е.: Страна Фантазий, 2003. Демонстрационный материал «Как избежать неприятностей?» Во дворе и на улице. – Весна дизайн Наглядно- дидактические пособия «День Победы»; «Государственные символы России» Комплект сюжетных картинок по теме «Ребенку о его правах». – М.: «Скрипторий 2003» Русский праздничный народный костюм. – М.: Мозаика-Синтез. Тематический словарь в картинках «Главные праздники страны». – М.: Школьная пресса. Дидактическое пособие «Права ребенка». – Весна дизайн. Дидактическое пособие «Семья». – Весна дизайн. Дидактическое пособие «Славянская семья: родство и занятия». – Весна дизайн. Фесюкова Л.Б. Моя семья: Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера. Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть». – М.: Мозаика-Синтез. Демонстрационный материал Детям о профессиях «Кем быть?». – СПб.: Детство- пресс. Демонстрационный материал Детям о профессиях «Мамы всякие нужны». – СПб.: Детство-пресс.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>
<p>Программы</p>
<p>С.Н. Николаева «Юный эколог».</p>
<p>Методические пособия и технологии</p>
<p>Дыбина О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. Дыбина О.В., Ильюшенко Г.А., Никерина Л.М. Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.– М.: Мозаика-Синтез, 2006. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2011. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет). – М.: Мозаика- Синтез, 2006. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речиб интегрированные</p>

занятия. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Скоролупова О.А. Вода. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Скрипторий 2000», 2003.

Скоролупова О.А. Покорение космоса. – М.: «Скрипторий 2000», 2002.

Скоролупова О.А. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного 181 возраста. – М.: «Скрипторий 2000», 2003.

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме « Весна. Насекомые. Перелетные птицы». – М.: «Скрипторий 2003», 2010.

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». – М.: «Скрипторий 2003», 2009.

Скоролупова О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: « Зима». – М.: «Скрипторий 2003», 2010.

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме « Осень. Часть 1». – М.: «Скрипторий 2003», 2010.

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме « Животные жарких стран». – М.: «Скрипторий 2003», 2009.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – В.: ТЦ «Учитель», 2004.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – В.: ТЦ «Учитель», 2004.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Подрезова Т.И. Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. лес. Грибы. – М.: Айрис-пресс, 2008.

Баймашова В.А., Охупкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. – М.: «Скрипторий 2003», 2010. Новикова В.П. Математика в детском саду. (3- 4 года, 4 - 5 лет, 5 – 6 лет. 6 – 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Тарабарина Т.И. Соколова Е.И. Детям о времени. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Я.: Академия развития, 1996.

Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.

Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985.

Метлина Л.С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984.

Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

<p>Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: Аркти, 2005.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p>
<p>Наглядные пособия</p>
<p>Семаго Н.Я. Элементарные пространственные представления. Демонстрационный материал. – М.: Айрис-пресс, 2006.</p> <p>Вохринцева С.В. Дидактический материал «Окружающим мир. Бытовая техника», «Окружающим мир. Хищные птицы», «Окружающим мир. Комнатные растения», «Окружающим мир. Зимние виды спорта», «Окружающим мир. Лето», «Окружающим мир. Игрушки», «Окружающим мир. Зима», «Окружающим мир. Растения водоемов», «Окружающим мир. Съедобные грибы», «Окружающим мир. Пресмыкающиеся и земноводные», «Окружающим мир. Птицы», «Окружающим мир. Обитатели Арктики и Антарктики», «Окружающим мир. Посуда», «Окружающим мир. Национальные костюмы». «Окружающим мир. Наш дом», «Окружающим мир. Жители океана», «Окружающим мир. Полевые цветы», «Окружающим мир. Весна», «Окружающим мир. Животные Африки», «Окружающим мир. Мебель. Цветная палитра», «Окружающим мир. Перелетные птицы», «Окружающим мир. Ядовитые грибы», «Окружающим мир. Домашние птицы», «Окружающим мир. Лесные ягоды», «Окружающим мир. Символы стран», «Окружающим мир. Транспорт», «Окружающим мир. Насекомые», «Окружающим мир. Осень». – Е.: Страна Фантазий, 2006.</p>
<p>Наглядно-дидактическое пособие.</p>
<p>Мир в картинках «Офисная техника и оборудование», «Водный транспорт», «Деревья и листья», «Инструменты домашнего мастера», «Домашние животные», «Спортивный инвентарь», «Авиация», «Рептилии и амфибии». – М.: Мозаика-Синтез, 2003.</p> <p>Дидактический материал в картинках «Определяю время». – М.: Школьная Пресса, 2011. Дидактический материал в картинках «Учусь ориентироваться в пространстве». – М.: Школьная Пресса, 2010.</p>
<p>ОО «Речевое развитие»</p>
<p>Программы</p>
<p>Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников», Москва, 2003г.</p>
<p>Методические пособия и технологии</p>
<p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного 183 возраста. – М.: 1987.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Ушакова О.С., Сохин Ф.А. «Занятия по развитию речи в детском саду», Москва, 1993г.</p> <p>Горбушина Л.А., Николаичева А.П. «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста». Ушинский К.Д. «Родное слово», Новосибирск, 1994г.</p>

<p>Козлов А.С. «Развивающее воспитание творчеством», Новосибирск, 1994г. Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Центр педагогического образования» Москва 2008 г. Т.И.Петрова, Е.С.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» «Школьная Пресса» Москва 2004 г. Шумаева Л.Г. «Как хорошо уметь читать», Санкт – Петербург, 1998г. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада», Москва, 1989г. Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами», Москва «Гном - Пресс», 1999г. Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте», Москва «Школьная пресса», 1999г. Мурашкова И.И., Валюмс Н.П. «Картинка без запинки», Санкт – Петербург «Труз- Шанс», 1995г. Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи», Москва «Школа - Пресс», 2003г. Колесникова В.В. «Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников», Москва, 1998г. Волина Р. «Учите, играя», Москва, 1994г. Колесникова В.В. «Развитие звуковой культуры речи», Москва, 1998г. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей», Ярославль «Академия развития», 1996г. Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова, Л.Е. Тимошук «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» «Просвещение» Москва 2006 г. Туманова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», Москва «Просвещение», 1991г. Тарабарина Т.И. «Пословицы, потешки, поговорки, скороговорки», Ярославль, 1996г. Елкина Н.В. А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» «Мозаика – Синтез» Москва 2006 г. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» «Мозаика – Синтез» Москва 2006 г. Серия «Самые лучшие стихи для детского сада» Сахипова «Читаем детям» М. «Просвещение» Т. Новосибирск Серия «Большая поэзия для маленьких детей» Весенние стихи, Зимние стихи, Осенние стихи, Летние стихи.</p>
Наглядные пособия
<p>«В мире добрых пословиц»; Серия демонстрационных картин «Кем быть?» Санкт_Петербург «Детство-Пресс»; Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» Санкт_Петербург«Детство-Пресс»; Развитие речи в картинках серия «Мы играем» Творческий центр «Сфера»; Развитие речи в картинках серия «Дикие и домашние животные» Творческий центр «Сфера»; В. Езикеева, Е Радина «Картины по развитию речи детей второго и третьего года жизни» М., «Просвещение», В. Гербова «Развитие речи 4-6 лет» Гуманитарный издательский центр «Владос» Серия «Рассказы по картинкам» Издательство Мозаика-Синтез «Мы играем», «Дикие животные», «Домашние животные», «Профессии» «Осень», «Зима», «Ранняя весна», «Поздняя весна», «Москва»</p>
ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Программы
<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М. ТЦ Сфера, 2005. Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа</p>

музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.

Методические пособия и технологии

Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей /Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990.

Козлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (Средняя, старшая, подготовительная группы): Пособие для педагогов дошкольных учреждений.– М.: Владос, 2000.

Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Кн. для воспитателей детского сада и родителей – 2-е издание.- М.: Просвещение; Владос, 1994.

Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 3. – М.: Издательство«Скрипторий 2003»,

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Конспекты занятий в ИЗОстудии. – М.: Карапуз,2008.

Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1984.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е издание, перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.

Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий/ под ред. А.А. Грибовской. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990.

Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/ Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Дубровская Н.В. Рисунки из ладошки: Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет. – СПб.: Детство – пресс, 2006.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2011.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Карапуз, 2008.

Давыдова Г.Н. нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. – М.:«Скрипторий 2003», 2010.

Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Скрипторий 2000», 2003.

Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е издание, дораб. – М.: Просвещение 1991.

Оригами. Бумажный конструктор для детей: - Пер. с японского Н. Кутафьевой. Вып. 1.– Н.: «Студия Дизайн Инфолио», 1994.

Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем: Кн. для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2001.

Давыдова Г.Н. Пластилинография. Цветочные мотивы. – М.: «Скрипторий 2003», 2011.

Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: «Скрипторий 2003»,

Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: Детство – пресс, 2007.

Данкевич Е., Жакова О. Пластилиновый мир. – СПб.: Кристалл, 1998.

Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие/ Под общей ред. Грибовской А.А. – М.: Педагогическое общество России, 2006.

Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги. – СПб.: Детствопресс, 2010.

Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – Я.: Академия развития, 2007.

Салабай Е. Игры из пластилина. – С.: Русич, 2000.

Давыдова Г.Н. Пластилинография – 2. – М.: «Скрипторий 2003», 2011.

Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: «Скрипторий 2003»,

Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2008.

Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.

Халезова-Зацепина М.Б., Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Альбом для детского художественного творчества для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Колдина Д.Н. Лепим игрушки. Художественный альбом для занятий с детьми 3 – 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки. Для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Детство-пресс, 2009.

Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Я.: Академия развития, 1997.

Маринина З. Лепим из пластилина. – СПб.: Кристалл, Корона принт, 1997.

Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники, или на пути к творчеству: Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. – М.: «Скрипторий 2003», 2011.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: Карапуз-дидактика, 2009.

Межуева Ю.А. Сказочная гжель. Рабочая тетрадь по основам народного искусства для занятий с детьми 6 – 8 лет. – М.: Мозаика-Синтез.

Орлова Л.В. Хохломская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства для занятий с детьми 6 – 8 лет. – М.: Мозаика-Синтез.

Дорожин Ю.Г. Мезенская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства для занятий с детьми 6 – 8 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Величина Г.А., Шпикалова Т.Я. Дымковская игрушка. Рабочая тетрадь по основам декоративно-прикладного искусства для занятий с детьми 6 – 8 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

Бабурова Г. Цветочные узоры Полхов-майдана. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6 – 9 лет. – М.: Мозаика-Синтез.

Филимоновские свистульки. Рабочая тетрадь по основам народного искусства для занятий с детьми 6 – 8 лет. – М.: Мозаика-Синтез.

Носова Т. Каргопольская игрушка. Рабочая тетрадь по основам декоративно-прикладного искусства для занятий с детьми 6 – 9 лет. – М.: Мозаика-Синтез.

Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике», Санкт – Петербург, 1996г.

Богатеева З.А. «Чудесные поделки из бумаги», Москва, 1985г.

И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия» «Сфера» Москва 2008

Галанов А.С. «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству», Москва,

2000г. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обучение конструированию и ручному 187 труду», Москва «Владос», 1994г.

Дыбина О.В. «Рукотворный мир», Москва, 2001г. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.

Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985..

Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.

Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники М. «СКРИПТОРИЙ 2003» 2014

Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. М. Творческий центр «СФЕРА» 2013

Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт» (5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)

Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.

Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 1981.

Методика музыкального воспитания в детском саду / Под. ред. Н. А. Ветлугиной. – М., 1989. Шкляр Л.В. и др. Теория и методика музыкального образования детей. – М., 1998.

Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2000.

Петрушин В.И. Развитие музыкального восприятия // Музыкальная психология. – М., 1997. Назайкинский Е.В. О психологии восприятия музыки. – М., 1972.

Радынова О.П. Слушаем музыку – М., 1990.

Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991.

Эстетическое воспитание в детском саду / Под. ред. Н.А. Ветлугиной. – М., 1985.

Ветлугина Н.А. Детский оркестр. - М., 1976.

Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М., 1990.

Абелян Л.М. Забавное сольфеджо: Учебное пособие для детей руководителя детского сада. – М., 2003

Макшанцева. Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М., 1991.

Музыка в детском саду. Первая младшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1990.

Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1989.

Музыка в детском саду. Средняя группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1987.

Музыка в детском саду. Старшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1986.

Музыка в детском саду. Подготовительная к школе группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1985.

Сауко Т., Буренина А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши! - СПб., 2001.

Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. – М., 1982. Петрова В.А. Музыкальные занятия с малышами. Книга для музыкального руководителя.

Наглядные пособия

Хохлома. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» для занятий с детьми 3 – 7 лет в дошкольных учреждениях и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.

Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» для занятий с детьми 3 – 7 лет в дошкольных учреждениях и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.

Каргополь. Народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» для занятий с детьми 3 – 7 лет в дошкольных учреждениях и дома. – М.: Мозаика-Синтез.

Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» для занятий с детьми 3 – 7 лет в дошкольных учреждениях и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.

Городецкая роспись по дереву. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» для занятий с детьми 3 – 7 лет в дошкольных учреждениях и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. Филимоновская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» для занятий с детьми 3 – 7 лет в дошкольных учреждениях и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.

Репродукции картин русских художников; «Встречи с художниками мира»; Знакомим с портретной живописью. Цикл «Большое искусство – маленьким». – СПб.: Детство-пресс. Знакомим с натюрмортом. Цикл «Большое искусство – маленьким». – СПб.: Детство-пресс. Знакомим с пейзажной живописью. Цикл «Большое искусство – маленьким». – СПб.: Детство-пресс.

ОО «Физическое развитие»

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» от 3 до 7 лет. (планы и конспекты) Ю.А. Кириллова «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР» 4-7 лет.

М.Ю. Картушина «Физкультурные сюжетные задания с детьми 5-6 лет»

М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5,6-7 лет.

Е.Н. Вавилова «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» (системы работы)

Б.А.В. Кенеман «Детские народные подвижные игры».

Н. Моргунова «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки ДОУ» (практическое пособие. О).

Н. Лукошина «Физкультурные праздники в детском саду» (практическое пособие).

И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» (практическое пособие).

Н.Н. Ефременко «Театр физического развития и оздоровления» (авторская программа и рабочий материал)

В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения»

И.Н.Б. Мулаева «Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» И.Н. Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»

Н.И. Бочарова «Физическая культура дошкольника в ДОУ»

Е.А. Синкевич «Физкультура для малышей» (метод. Пособие)

Н.Е. Полтавцева «Физическая культура в дошкольном детстве» 5-6 лет

Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Играйте на здоровье» (программа)

Е.А. Алябьева «Нескучная гимнастика»

Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников»

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы(ФОП ДО п.33)

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ⁶
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ⁷
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ⁸
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁹

3.5. Кадровые условия реализации Программы (п. 34 ФОП ДО)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2

⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Коллектив педагогов ДОО составляет 17 человек.

➤ *Кадровое обеспечение*

Категория	Воспитатели	Учителя-логопеды	Педагог-психолог	Музыкальные руководители	Инструктор по физ. воспитанию	ИТОГО по категориям
IKK	6	1	1	1		9 (53%)
IIKK						
BKK	4	1			1	6 (35%)
СЗД						
БК	2					2 (12%)
ИТО ГО по педагогам	12	2	1	1	1	17

Профессиональный уровень педагогов:

Высшее образование /педагогической направленности	Среднее /специальное педагогическое образование	Студенты НГПУ	Студенты педагогических колледжей	Другое
13 (76%) по профилю – 6 (35%)	4 (24%) по профилю – 3 (18%)			

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения ресурсных центров, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

3.6. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания соответствует длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах»¹⁰, с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «От рождения до школы».

Режим дня в дошкольных группах¹¹

Режим дня

¹⁰Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

¹¹Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

Элементы режима	Время начала основных элементов режима дня					
	1-я младшая группа	2-я младшая группа	средняя группа	старшая комбинированная группа	старшая логопедическая группа	подготовительная логопедическая группа
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика		8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Завтрак	8.00-8.30	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.45	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятие	9.00-9.30	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.25	9.00-10.30	9.00-11.05
Прогулка	9.30-11.30	10.00-11.40	10.05-12.05	10.25-12.15	10.30-12.30	11.05-12.35
Обед	11.30-12.00	11.40-12.10	12.05-12.35	12.15-12.35	12.30-12.50	12.35-12.55
Дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.10	12.35-15.05	12.35-15.05	12.50-15.20	12.55-15.25
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.30	15.10	15.05-15.15	15.05-15.20	15.20	15.25
		15.10-15.15	15.15-15.20	15.20-15.25	15.20-15.25	15.25-15.30
Полдник		15.20-15.40	15.20-15.45	15.25-15.40	15.25-15.40	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-15.40 15.50-16.00	15.40-16.00	15.45-16.20	15.40-16.05	15.40-16.05	15.45-16.10
Совместная деятельность				15.40-16.05	15.40-16.05	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.15	16.00-17.20	16.20-17.25	16.05-17.30	16.05-17.30	16.05-17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.15-18.00	17.20-17.50	17.25-17.55	17.30-17.55	17.30-17.55	17.35-18.00
Самостоятельная	18.30-19.0	17.50-19.00	17.55-	17.55-19.00	17.55-	18.00-19.00

деятельность, игры. Прогулка по уходу домой			19.00		19.00	
---	--	--	-------	--	-------	--

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

-режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

-при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой;

-физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

-возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводится в зале.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,5 отводится дневному сну (дети раннего возраста – не менее 3 часов). Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. *В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.*

2. *Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.*

3. *Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 2—4 градуса.*

4. *Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.*

5. *Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.*

6. *Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели (если ребёнок проснулся раньше – он может встать и найти себе спокойное занятие).*

3.7. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

В соответствии с п. 36.2 ФОП ДО, в План включены *иные* мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО соответствуют п. 36 ФОП ДО.

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 163 на
2023-2024г.г.**

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Ценности месяца: Инвариантные -знание, человек. Вариативные -					
1 сентября	День знаний	--	-	Беседа	Музыкальное развлечение
7 сентября	День Бородинского сражения	-	-	-	Презентация
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
Ценности месяца: Инвариантные -труд, здоровье, семья. Вариативные - доброжелательность					
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей «Музыка разных народов»			
5 октября	День учителя	-	-	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
15 октября	День отца в России	Спортивный праздник, совместно с родителями			
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Подарки для бабушек			
Ценности месяца: Инвариантные -Родина, семья, дружба. Вариативные –малая родина, детский сад.					
1 ноября	Осенины	Утренники, беседы			
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
4 ноября	День народного единства	Досуг с участием родителей «Любимое блюдо нашей семьи»			
10 ноября	День сотрудника органов	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»			Приглашение родителей с профессией «Полицейский»

	внутренних дел (бывш. День милиции)		
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы» Продуктивная деятельность «Подарок маме»	
30 ноября	День Государственно го герба Российской Федерации	-	Познавательная беседа «Что может герб нам рассказать?»
		«Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей	
Ценности месяца: Инвариантные -Красота, Родина, дружба, природа. Вариативные – малая родина, природа родного края.			
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны (в муз.зале макет вечного огня)	
3 декабря	Международный день инвалидов	Игры, способствующие толерантному взаимодействию	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Акция «Помоги мобилизованным»	
			Спектакль для малышей Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»
9 декабря	День Героев Отечества		Беседа-рассказ с элементами презентации о героях нашего времени
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	-	Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений
30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям	
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники	
Ценности месяца: Инвариантные -Родина, культура. Вариативные – творчество.			
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости	
		Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»	
27 января	День полного освобождения Ленинграда от	-	Беседа-рассказ с элементами

	фашистской блокады				презентации
28 января	Международный день ЛЕГО	-			Тематические игры с конструктором ЛЕГО
<i>Ценности месяца: Инвариантные -Родина, труд, дружба. Вариативные – творчество.</i>					
8 февраля	День Российской науки	-	-		Викторина
				Познавательный досуг «Экспериментариум»	
21 февраля	Международный день родного языка	-	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		
23 февраля	День защитника Отечества		Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины» Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»		
<i>Ценности месяца: Инвариантные -семья, красота, культура, человек. Вариативные – творчество.</i>					
8 марта	Международный женский день	Утренники			
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы Флешмоб на улице			
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Экспериментирование с водой	Главные реки России (Москва - река, Волга-река)	
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!»			Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Чтение книг Корнея Чуковского.			
<i>Ценности месяца: Инвариантные -знание, культура, природа. Вариативные – творчество.</i>					
2 апреля	Международный	-	Беседа-рассказ «Как книга к нам	Посещение	

	день детской книги		пришла»	библиотеки	
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги			
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»			
22 апреля	День Земли	Экологическая акция «Сделаем Землю чище»			
Ценности месяца: Инвариантные -Родина, семья. Вариативные – детский сад, творчество.					
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»			
9 мая	День Победы	-	-	Концерт, Выставка, «Бессмертный полк»	
19 мая	День детских общественных организаций в России	Беседы, рассказы			
24 мая	День славянской письменности и культуры	-	-	-	Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»
Ценности месяца: Инвариантные -Родина, семья. Вариативные – детский сад, творчество.					
1 июня	Международный день защиты детей	-	-	Конкурс рисунков на асфальте	
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	-	-	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»	
12 июня	День России	-	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями			
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»			
28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации		Конкурс оригами	

2 августа	День воздушно-десантных войск России	Рассказ с элементами презентации Физкультурный досуг	Конкурс оригами
5 августа	Международный день светофора	-	Игра «Путешествие со светофором»
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	
22 августа	День Государственно го флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»	
			Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 163

«Рябинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. 08.22.2022, далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России (далее – ФОП ДО).

При разработке Программы учтены значимые для её реализации характеристики. Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет). Она охватывает 5 возрастных периодов физического и психического развития детей:

- от 1,5 до 3-х лет (группа раннего возраста)
- от 3-х до 4-х лет (младшая группа)
- от 4-х до 5 лет (средняя группа)
- от 5- до 6 лет (старшая группа)
- от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Всего в ДООУ воспитывается 167 детей. Общее количество групп – 6: 1 группа оздоровительной направленности для воспитанников в возрасте от 1 года 5 месяцев до 7 лет; 1 группа компенсирующей направленности для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет; 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет; 3 группы комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет. Группы функционируют 12 часов в режиме 5-дневной рабочей недели

Программа включает в себя описание коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их

разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Характеристика и особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, в т. ч. с детьми-инвалидами, представлены в адаптированных образовательных программах дошкольного образования МБДОУ д/с № 163 (АОП ДО).

Ссылка на федеральную программу

Обязательная часть Программы опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 163 «Рябинка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет по пяти направлениям развития личности ребенка: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

