

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска
«Детский сад №163 «Рябинка»

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МБДОУ д/с № 163
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ д/с № 163
Т.М. Панова
Приказ № 177 от 29.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы комбинированной направленности
(Возраст 4-5 лет)
на 2023 – 2024 учебный год

Разработали воспитатели:
Жеребченко Ю.А. первой квалификационной категории,
Озерская Т.В. первой квалификационной категории

Новосибирск, 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.2. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.....	4
1.3. Планируемые результаты... ..	6
Целевые ориентиры освоения программы... ..	6
Часть программы, формируемая участниками образовательных	
отношений	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Общее положение	8
2.1.1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие».....	8
2.1.2. Развитие игровой деятельности	10
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	13
2.1.6. Образовательная область» Физическое развитие»	15
2.2. Работа с родителями	16
2.3. Коррекционная работа.....	18
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
3.1. Материально – техническое обеспечение программы	19
3.2. Организация режима пребывания детей в группе	21
3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей	
образовательной среды	21
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	23
4. Литература, использованная при подготовке программы.....	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы комбинированной направленности разработана в соответствии с ОП МБДОУ д/с № 163, с использованием образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

«Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Ведущими целями основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.1.1. Цели и задачи основной образовательной программы

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их

интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.2. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить:

«Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение.

Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с

другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Планируемый результат освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации цели и задач Программа учитывает возрастные, физиологические, индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в группе. Приоритетным направлением МБДОУ д/с № 163 является физкультурно-оздоровительное развитие воспитанников. Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня: проведение и организация занятий с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Оздоровительная работа осуществляется и в группе и на свежем воздухе.

План по оздоровлению детей

Цель: внедрение в практику работы мер по оздоровлению детей, для повышения работоспособности детского организма через различные формы закаливания.

Задачи:

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма.
2. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
3. Способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
4. Удовлетворять естественную потребность в движении,
5. Способствовать предупреждению заболеваемости детского организма.

№	Содержание мероприятия	Сроки исполнения
1.	Утренний прием на свежем воздухе	Май-Сентябрь
2.	Прогулки на воздухе	Ежедневно в течении года
3.	Проветривание группы во время отсутствия детей	Ежедневно (по графику) в течение года
4.	Потягивание после обеденного сна	Ежедневно в течении года
5.	Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно (после обеденного сна) в течении года
6.	Умывание детей с прохладной водой	Ежедневно (после обеденного сна) в течении года
7.	Кварцевание группы	Ежедневно (по графику) в течении года
8.	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно в течении года
9.	Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна в течении года
10.	Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)	Ежедневно в течении года

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Учебный план реализации ОП ДО в средней группе МБДОУ «Детский сад № 163». Образовательный процесс осуществляется на основе:

- образовательной программы ДОУ
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Направления деятельности ДОУ:

- Познавательное-речевое, социально-личностное, физическое, художественно-эстетическое развитие детей;
- Подготовка к обучению в школе (развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления);
- Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности: (см. приложение №2 «Перспективно-тематическое планирование в средней группе»)

- **социально-коммуникативное развитие;** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **познавательное развитие;** (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание);
- **речевое развитие;** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- **художественно-эстетическое развитие;** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация);
- **физическое развитие:** (физическая культура, здоровье).

2.1.1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,
- развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Образовательные:

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;

Воспитательные:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.1.2. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи:

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательные:

- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.

- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитательные:

- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

Развивающие:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм

Образовательные:

- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи

Воспитательные:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:*Развивающие:*

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса
- Развитие детского музыкально-художественного творчества

Образовательные:

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства
- Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;

Воспитательные:

- Воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-

<ul style="list-style-type: none"> • для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность
--	---	---

2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

Развивающие:

- Совершенствование умений и навыков в основных видах движений
- Формирование правильной осанки
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности

Оздоровительная:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности

Воспитательные:

- Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений
- Воспитание любви к спорту

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые

Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения •

2.2. Работа с родителями

Преимуществом в работе ДОУ и семьи позволяет решать практические задачи: повышение правовой и педагогической культуры родителей; создание единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду. В своей практической деятельности использую, как традиционные формы общения (собрания, консультации, семейные игры, спортивные соревнования с участием родителей и др.), так и нетрадиционные формы активизации родителей: «Вечера вопросов и ответов», «Устные журналы», метод анализа пед. ситуаций, родительские «сочинения» и многое другое.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие» (физическая культура, здоровье):

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально-коммуникативное развитие» (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание):

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Речевое развитие» (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота):

развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Познавательное развитие» (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание):

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность)

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка (см. приложение №3 «Перспективный план работы с родителями в средней группе»).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Реальное участие родителей в жизни группы</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении группы	- участие в работе родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»); - памятки; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год 1 раз в квартал

партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	Постоянно по годовому плану 1 раз в год
---	---	--

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель данной работы - создание необходимых условий для развития ответственных, партнёрских отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Задачи по взаимодействию с семьей	Форма работы с родителями
Изучение семей детей, изучение семейного опыта, воспитания и обучения детей	<i>Индивидуальные формы работы:</i> беседы <i>Наглядно-информационные формы работы:</i> информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации); информационно-аналитическая (опросы, анкетирование)
Привлечение родителей к активному участию в жизни группы	<i>Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:</i> семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые задания, викторины, проектная деятельность, совместное творчество
Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии	<i>Совместные мероприятия педагогов и родителей:</i> тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания

2.3. Коррекционная работа

Специфика работы воспитателя в группе комбинированного вида определяется имеющимися у каждого такого дошкольника:

- речевыми недостатками;
- неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики);
- характерологическими особенностями.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем:

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.

- Формирование связной речи.
- Закрепление формирующихся навыков звукослогового анализа и синтеза.

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Корректирующая мини-гимнастика.
- Вечерние индивидуальные занятия.
- Фронтальные занятия по программе ДООУ.
- Коррекционная работа во время режимных моментов.

Коррекционная работа основана на рекомендациях логопеда.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Приоритетным направлением МБДОУ д/с № 163 также является художественно-эстетическое развитие воспитанников, реализуется через реализацию программы «Развитие мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста посредством художественно-творческой деятельности», разработанной воспитателем Жеребченко Ю.А.

Цель: создание условий для развития у детей мелкой моторики через художественно-творческую деятельность.

Задачи:

1. мотивировать детей и их родителей к совместной художественно-творческой деятельности;
2. создать соответствующую предметно-пространственную среду в группе, для самовыражения детей в творческой деятельности;
3. развивать мелкую моторику и координацию движений кистей и пальцев рук;
4. поддерживать детскую инициативу самостоятельного художественного творчества;
5. выстроить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников.

См. рабочую программу «Развитие мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста посредством художественно-творческой деятельности», разработанной воспитателем Жеребченко Ю.А.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Столы детские, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, Методическое оборудование- «Парикмахерская», Методическое оборудование- «Магазин», Методическое оборудование- мебель игровая «Семья», Методическое оборудование - «Учим правила дорожного движения», Развивающая игра «Чей домик?», Детское лото «Собирай-ка», Набор кубиков «Сказки», Домино «Домашние животные», Машины разных размеров. Куклы. Наглядный материал «Домашние животные в картинках», Наглядный материал-серия «Беседы по картинкам, с ребенком », Демонстрационные плакаты «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Фрукты», Плакаты. Домашние животные, Демонстрационный материал по математике для детей 4-5 лет. Е.В.Колесникова, Средняя группа. З.А. Ефанова, Занятия по</p>
--------------------------------	---

	<p>формированию элементарных экологических представлений в средней группе. Один дома, или дом, безопасный для дошкольника. И.Л. Саво, Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая. Трудовое воспитание в детском саду. Л.В. Куцакова, Беседы по картинкам: Чувства. Эмоции. Я и мое поведение, Комплект карточек: береги здоровье; безопасность на дороге, Умные ширмочки: режим дня, роль семьи в воспитании ребенка. Моя семья. Т. А. Шорыгина, Нравственные беседы с детьми. Г.Н. Жучкова, Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина, Тематический уголок для детей: Пожарная безопасность, Дорожная азбука в детском саду. Е.Я. Хабибуллина,</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Столы треугольные, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, Счетные палочки Х. Кюизенера, Набор матрешек, Настольная игра «Цвета», Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина. Математика в детском саду. В.П. Новикова, Математическое развитие детей. Игровые занятия. Л.В. Колесова, Демонстрационный материал по математике для детей 4-5 лет. Е.В. Колесникова</p>
Речевое развитие	<p>Стол треугольный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, Фланелеграф, Художественная литература: «Петушок и курочка», «Теремок», «Веселый зоопарк», «Потешки для малышей», сборник стихотворений и др., Зеркала маленькие, Шнуровка «Одень мишку», «Башмачок», Мозаики, Методика развития речи детей дошкольного возраста. О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, Картотека тематических пальчиковых игр. Л.Н. Калмыкова, Информационно-деловое оснащение ДОУ. Родителям о речи ребенка, Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Н.В. Нищева., Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. Многофункциональное пособие. В.А. Титаренко, Наглядно-дидактическое пособие: развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Беседы по картинкам: в мире мудрых пословиц, Картотека предметных картинок: одежда, обувь, головные уборы. Н.В. Нищева.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Методическое оборудование «Юный художник», Лекало в ассортименте, Стол треугольный, Мольберт двухсторонний комбинированный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Альбом для детского художественного творчества для детей дошкольного возраста «Лепка в детском саду», Практическое пособие «Волшебный пластилин», Комплекты для творчества (рабочая тетрадь+форма для росписи):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дымковская игрушка - филимоновские свистульки - хохломская роспись - сказочная гжель - Жостовский букет - городецкая роспись <p>Методическое пособие: «Детское художественное творчество» Т.С. Комарова; «Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербова; «Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С. Комарова. Художественное творчество. Т.С. Комарова, Народная</p>

	культура и традиции. В.Н. Косарева, Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Художественно-эстетическое развитие. Н.Н. Леонова.
Конструктивно-модельная деятельность	Стол треугольный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, Набор цветных строительных кубиков, Набор «Лего», Набор деталей на магнитах, Конструктор-пазл.
Физическое развитие	Методическое оборудование «Юные спортсмены», Программа оздоровления детей дошкольного возраста. М.Д. Маханева., Занятия по физкультуре с детьми. Е.Н. Вареник, Физкультурно-оздоровительная работа. Практические материалы. Т.М. Бондаренко, Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова, Физкультурные минутки в детском саду. И.Е. Аверина. Детский спортивный уголок.
Художественно-эстетическое развитие	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева; Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова; Художественно – эстетическое развитие детей Н.Н.Леонова; Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова; Развитие художественных способностей дошкольников, Художественное творчество, Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей Т.С.Комарова; Приобщение детей к художественной литературе В.В. Гербова; Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова.

3.2. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

(Режим дня см. Основную общеобразовательную программу детского сада.)

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ⌚ реализацию различных образовательных программ;

Ⓜ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Изменение в предметно-развивающей среде происходит в соответствии с комплексно-тематическим планом образовательной деятельности, календарных праздников, сезонных

изменений, общественных и традиционных праздников и традиций группы, в соответствии с моделью изменения предметно-развивающей среды в течение года.

Центры развития:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, мячи, дуги, доски для ходьбы, дорожки с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, книжный уголок, коляски, уголок ряжения, театр с различными видами: пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их на веранде.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. Имеется выставка детских работ «Мы рисуем!» в раздевальной комнате.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музеи «Русская изба».

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа «Развитие мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста посредством художественно-творческой деятельности» реализуется в средней группе дошкольного возраста (4 – 5 лет) через организацию художественно-творческой

деятельности (рисование, лепка, аппликация) с подгруппами детей во второй половине дня. Группа разбивается на подгруппы из 10-11 детей в возрасте от 4-5 лет.

Организованная самостоятельная деятельность с детьми ведется как занятия по интересам в рамках художественно - эстетического развития. Данная программа составлена на основе запроса педагога и родителей.

Реализация программы рассчитана на 26 календарных недель, и включает в себя 1 занятие в неделю совместной образовательной деятельности в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность одного занятия в средней группе 20 мин., согласно СанПиН. Занятия кружка начинаются с октября и заканчиваются в апреле.

Сроки реализации Программы: 1 год.

4. Литература, использованная при подготовке программы

1. *Авдеева, Н. И.* Безопасность на улицах / Н. И. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Бондаренко Т.М.* Комплексные занятия в средней группе детского сада. М., 2007.
3. *Бородкина Н.В.* Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет. М., 2011.
4. *Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей дет. садов.* - М., 1994.
5. *Гербова В. В.* «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 4-5 лет. Москва 2005г.
6. *Губанова Н.Ф.* Развитие игровой деятельности. М., 2009
7. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М.: Просвещение, 1993.
9. *Затулина Г.Я.* Развитие речи дошкольников. Средняя группа. М.: Просвещение 2015.
10. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации /Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
11. *Комплекс занятий. По программе «От рождения до школы»* / под ред. М. Н.Е. Вераксы, А. Васильевой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом.2010.
12. *И.А. Лыкова.* Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014.
13. *И.А. Лыкова.* Конструирование в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. Издательский дом «Цветной мир», 2015.
14. *И.А. Лыкова.* Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2015.
15. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
16. *Л.А. Уланова, С.О. Иордан.* Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей. М.: Мозаика – Синтез, 2010.
17. *Пономарева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 2001.

18. *Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...»* М. Мозаика-Синтез. 2010-2012 г.
19. *Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова.* - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
20. *Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет.* М., 2010.
21. *Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов.* — М., 1997.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 163 на 2023-2024г.г.

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах
		Средняя группа
1 сентября	День знаний	<p style="text-align: center;"><i>Беседа</i></p> <p>Задачи: расширить представления детей о школе, учениках; познакомить со школьными принадлежностями; развивать речь, мышление, память детей; воспитывать интерес к учебной деятельности.</p>
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	<p style="text-align: center;"><i>Беседа «Поговорим о профессиях: Воспитатель, младший воспитатель»</i></p> <p>Задачи: Вызвать интерес к труду взрослых этих профессий. Закрепить знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих названия профессий, орудий труда, действий работника.</p>
1 октября	Международный день музыки	<p style="text-align: center;"><i>Музыкальный досуг с участием родителей «Музыка разных народов»</i></p> <p>Задачи: Обогащать духовный мир ребёнка музыкальными впечатлениями, вызвать интерес к музыке, передать традиции своего народа, сформировать основы музыкальной культуры; Способствовать общему развитию детей средствами музыки.</p>
5 октября	День учителя	<p style="text-align: center;"><i>Беседа</i></p> <p>Задачи: рассказать детям о профессии учителя, формировать реалистические представления о труде учителя, обогащать словарный запас детей</p>
15 октября	День отца в России	<p style="text-align: center;"><i>Конспект. Беседа.</i></p> <p>Задачи: Побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к отцу, воспитывать желание рассказать о нем.</p>
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	<p style="text-align: center;"><i>Подарки для бабушек и дедушек (открытка с пожеланиями).</i></p> <p>Задачи: Вызвать интерес к созданию открытки, воспитывать желание сделать красиво и аккуратно.</p>
1 ноября	Осенины	<p style="text-align: center;"><i>Беседы.</i></p> <p>Задачи: Дать детям элементарные представления о том, что такое «Осенины»; учить видеть и наблюдать изменения в природе.</p> <p style="text-align: center;"><i>Утренник.</i></p> <p>Задачи: закрепить осенние приметы, явления, происходящие осенью в природе; учить детей выразительно читать стихи, доставить детям радость от совместного с родителями мероприятия.</p>
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	<p style="text-align: center;"><i>Выставка в книжном уголке</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»</i></p>

		Задачи: привитие детям любви к художественному слову, уважения к книге, развитие стремления общаться с ней; углубить литературные интересы детей.
4 ноября	День народного единства	<i>Досуг с участием родителей «Любимое блюдо нашей семьи»</i> Задачи: Познакомить детей с праздником - «День народного единства», историей его возникновения, рассказать (какие дети по национальности ходят в нашу группу), что у каждого есть свое национальное (любимое) блюдо; Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни; Развивать сообразительность, умение устанавливать связи; Доставить детям радость от совместного досуга детей и родителей.
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывший День милиции)	<i>Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»</i> Задачи: Вызвать интерес к профессии сотрудников ОВД, закрепить знания детей об этих профессиях; познакомить с произведением «Дядя Степа»; учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать речь, память, мышление творческие способности, воображение;
26 ноября	День матери в России	<i>Проект «Мама может быть кем угодно»</i> Задачи: углубить знания детей о роли мамы в их жизни; воспитывать любовь к маме, уважение к ее труду.
		<i>Продуктивная деятельность «Подарок маме»</i> Задачи: развивать творческие способности детей; желание порадовать маму.
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	<i>Познавательная беседа «Что может герб нам рассказать?»</i> Задачи: познакомить детей с гербом РФ; рассказать что у г. Новосибирска, тоже есть свой герб, развивать речь, мышление, память детей; воспитывать интерес к учебной деятельности.
		<i>«Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей</i> задачи: Развивать сообразительность; доставить детям радость от совместного досуга детей и родителей.
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям ВОВ (в муз. зале макет вечного огня) Задачи: создать условия для сохранения памяти, формирования гордости и уважительного отношения у детей к героям ВОВ
3 декабря	Международный день инвалидов	<i>Игры, способствующие толерантному взаимодействию</i> Задачи: Воспитание терпения у детей; формирование толерантности у детей дошкольного возраста
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	<i>Акция «Помоги мобилизованным»</i> Задачи: воспитывать уважение к солдатам, желание помогать и делиться
		<i>Спектакль для малышей</i> <i>Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»</i> Задачи: закрепление представлений дошкольников о

		волонтерах, об их роли в разных ситуациях.
9 декабря	День Героев Отечества	<i>Беседа-рассказ с элементами презентации о героях нашего времени</i> Задачи: вызывать желание гордиться за наших героев, стремление быть похожими, совершать правильные поступки.
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	<i>Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений</i> задачи: рассказать о том что можно делать, какие поступки совершать; объяснить чего делать не стоит и почему.
30 декабря	День заворачивания подарков	<i>Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям</i> Задачи: Вызвать интерес к созданию подарка, воспитывать желание сделать красиво и аккуратно.
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники
11 января	Международный день «спасибо»	<i>День вежливости</i> <i>Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»</i> Задачи: Научить детей пользоваться вежливыми словами. Расширить понятие детей о культуре поведения. Привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.
28 января	Международный день ЛЕГО	<i>Тематические игры с конструктором ЛЕГО</i> Задачи: Учить соотносить изображенное на карточке с постройками. Способствовать развитию внимания, наблюдательности.
8 февраля	День Российской науки	<i>Познавательный досуг «Экспериментариум» «Игры с красками»</i> Задачи: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.
21 февраля	Международный день родного языка	<i>Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»</i> Задачи: Упражнять детей в выразительном исполнении коротких стихотворений. Воспитывать положительное отношение к детским поэтическим произведениям, чувство ритма и рифмы.
23 февраля	День защитника Отечества	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины» Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»
8 марта	Международный женский день	<i>Утренники</i> Задачи: Сформировать у детей умение эмоционально исполнять песни и танцы. Развивать музыкальный слух, пластику, эмоциональную отзывчивость на музыку. Воспитывать доброжелательное отношение к маме и бабушке, умение преодолевать страх перед аудиторией.
20 марта	Международный день счастья	<i>Чтение художественной литературы</i> <i>Флэш-моб на улице</i>

		Задачи: развивать творческие способности детей и родителей в совместной деятельности; укреплять семейные традиции; воспитывать культуру поведения в семье, отношения между разными поколениями.
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	<i>Экспериментирование с водой</i> Задачи: Дать детям представление о воде, её свойствах (запах, вкус, цвет). Формировать умение сравнивать и анализировать. Развивать логическое мышление. Активизировать словарь детей.
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!»
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	<i>Чтение книг Корнея Чуковского.</i> Задачи: Закреплять знания детей о прочитанных ранее произведениях К. И. Чуковского; развивать мышление, речь, воображение, память; способствовать воспитанию устойчивого интереса к книге и желанию читать; привлекать детей к творческой деятельности; воспитывать любовь к чтению , умение мыслить, анализировать.
2 апреля	Международный день детской книги	<i>Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»</i> Задачи: Познакомить детей с созданием книги, её строением. Познакомить детей с понятиями «обложка», «страницы», «иллюстрация». Подвести детей к пониманию того, что книга - основной источник получения знаний. Развивать умение принимать участие в беседе, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к книге и чтению. Формировать бережное отношение к книгам.
7 апреля	Всемирный день здоровья	<i>Физкультурные досуги</i> Задачи: закрепить знание детей о понятии «здоровье»; закрепить правила с детьми, как сохранить своё здоровья ; сформировать заботу к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья ; развиваем ловкость, быстроту, координацию движения; воспитываем бережное отношение к собственному
12 апреля	День космонавтики	<i>Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»</i> задачи: Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Дать первоначальные знания о планетах солнечной системы. Закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать пространственное воображение, мелкую и общую моторику. Воспитывать любознательность.
22 апреля	День Земли	<i>Экологическая акция «Сделаем Землю чище»</i> Задачи: Расширить представления детей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно защищать природу, любить ее и уметь охранять. Побудить интерес к созданию

		благоприятной окружающей среды.
1 мая	День Весны и Труда	<i>Музыкальный досуг «Песни весны»</i> Задачи: Разнообразить музыкальные впечатления детей. Расширять знания детей о ранней весне, весенних приметах. Способствовать развитию творческого мышления, речи, памяти. Воспитывать чувство любви к окружающему миру.
9 мая	День Победы	<i>Концерт, Выставка, «Бессмертный полк»</i> Задачи: Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших солдат. Развитие памяти, внимания, речь, мышление. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них.
1 июня	Международный день защиты детей	<i>Конкурс рисунков на асфальте</i> Задачи: Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике “День защиты детей”. Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. Развивать доброжелательные отношения между детьми, память, внимание, речь.
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	<i>Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»</i> Задачи: Познакомить с творчеством А. С. Пушкина; сформировать высокий познавательный интерес детей и родителей к творчеству великого русского поэта. Организовать заучивание некоторых стихов А. С. Пушкина. Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст.
12 июня	День России	<i>Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»</i> Задачи: учить детей российской символики развивать интерес к государственным праздникам, воспитывать любовь к родной стране.
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями Задачи: Воспитывать гордость, патриотизм, чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья» Задачи проекта: Углублять у детей представления о семье, профессии родителей. Формировать представление о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности
28 июля	День Военно-Морского Флота	<i>Рассказ с элементами презентации</i> Задачи: Повышение интереса к истории своего народа и его традициям; Расширять представления детей о таком празднике, как день Военно-морского флота ; Познакомить

		детей с историей ВМФ , с морской терминологией.
2 августа	День воздушно-десантных войск России	<i>Рассказ с элементами презентации</i> Задачи. Расширять представление о родах войск, воздушно-десантных войсках, военной профессии – десантник. Формировать у мальчиков стремление подражать десантникам, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам.
5 августа	Международный день светофора	<i>Игра «Путешествие со светофором»</i> Задачи: - Закреплять представления о светофоре, его назначении, цветовых сигналах; - Развивать внимание, наблюдательность; - Способствовать развитию связной речи, обогащать словарный запас детей.
13 августа	День физкультурника	<i>Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».</i> Задачи: развитие и совершенствование физических качеств детей в играх разных народов с разными двигательными установками; развитие двигательной самостоятельности, двигательного творчества: совершенствование экспромтных реакций в играх; развитие способностей к перевоплощению в играх; создание атмосферы радости и хорошего настроения.
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	<i>Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»</i> Задачи: познакомить детей с изображением и значением флага РФ; рассказать, что у г. Новосибирска, тоже есть свой флаг; формировать у детей элементарные представления о флаге, развивать речь, мышление, память детей; воспитывать интерес к учебной деятельности. <i>Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»</i> задачи: Развивать сообразительность; доставить детям радость от совместного досуга детей и родителей. формировать у детей семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства.