

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска
«Детский сад №163 «Рябинка»

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МБДОУ д/с № 163
Протокол № 1
от «24» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по формированию духовно-нравственных ценностей у детей
младшего дошкольного возраста»
(возраст 3-4 года)

на 2023 – 2024 учебный год

Разработала воспитатель:
Суханова В.Н., Дуракова О.В.

Новосибирск, 2023г

Актуальность данной программы заключается в том, что она приобщает детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям, раскрывает духовную одаренность ребенка и его личностных дарований, формирует гражданское самосознание, любовь к Родине и русскому народу. Таким образом, данная программа способствует выполнению и реализации задач по духовно-нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста в процессе занятий и в самостоятельной деятельности воспитанников. Рабочая программа по духовно-нравственному воспитанию ориентирована на обучение детей в возрасте от 3 до 4 лет и рассчитана на 1 год.

Дошкольный возраст характеризуется большими возможностями для нравственного воспитания детей. Именно в этот период происходит приобщение ребенка к культуре, к традициям родного края, к общечеловеческим ценностям, к развитию фантазии, формируются такие духовные начала, как любовь к родным и близким, чувство долга, совесть и справедливость. Дошкольный возраст – это сензитивный период в социальном развитии человека. Социальное развитие ребенка является результатом процесса «вращения» ребенка в культуру (Л.С.Выготский), подлинного культуросоотнесения и культуротворчества (В.Т.Кудрявцев). Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека. Формирование нравственных понятий – это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий педагогов, родителей, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей.

Семья – это первая и основная среда развития дошкольника. Современным родителям приходится нелегко из-за отсутствия времени, занятости, недостаточной компетентности в вопросах дошкольной педагогики и воспитания. Но, тем не менее, семья оказывает огромное влияние на ребенка, приобщает его к окружающей жизни. Для детей младшего возраста семья является необходимой, главной средой их успешного и гармоничного развития. Во время наблюдения за детьми, часто отмечалось, что темы, связанные с родителями, семьей, взаимоотношениями в семье, вызывают наибольший отклик и способствуют повышению заинтересованности в работе с детьми. В ходе наблюдения, совместных игр и работы с детьми я увидела, что сюжетно-ролевые игры детей банальны, в них отсутствуют знания домашних обязанностей, и абсолютно не прослеживаются наличие семейных традиций. Проводя мониторинг на начало учебного года, я заметила, что в социально-коммуникативной области у детей отмечаются трудности в установлении контактов со сверстниками и взрослыми. Проблема социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, это может быть связано с высокой зависимостью детей от современных гаджетов и отсутствием времени у родителей на общение со своими детьми.

Разработано анкетирование для родителей по теме «Духовно-нравственное воспитание детей».

Цель: изучение семьи, традиций семьи, установление контакта с её членами, согласование воспитательных воздействий на ребёнка.

Программа рассчитана на 36 занятий: по 1 занятию в неделю (*сентябрь-май*).

Форма занятия - подгрупповая.

Продолжительность занятия: 15 минут.

Формы занятий: беседа, игра.

Виды деятельности на занятиях:

- слушание рассказа воспитателя,
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- диалог;
- слушание классической и духовной музыки;
- продуктивная деятельность (*лепка, рисование, аппликация*);
- чтение воспитателем художественной литературы;
- игры.

Участники программы: дети 2-ой младшей группы, родители, педагоги.

Основные формы реализации программы:

- занятия;
- игры;
- выставки;
- мероприятия;
- консультации для родителей.

Цель программы: создание условий для формирования у детей духовно-нравственных ценностей, традиций и укрепление детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности.

Задачи программы:

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формировать у детей чувства любви к родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность;
- воспитывать взаимопомощь, верность, дружелюбие и трудолюбие;
- развивать элементарные знания о правах человека;
- развивать у детей речь, мышление, воображение, умение анализировать, сравнивать посредством специальных игр и упражнений;
- формировать у родителей (законных представителей) представления о формах и традициях семейного уклада основами православия.

В связи с поставленными задачами были определены направления рабочей программы:

1. Игровая деятельность
2. Познавательное развитие
3. Изобразительная деятельность
4. Физическое развитие и спортивная деятельность

5. Ручной труд
6. Художественная литература
7. Музыкальная деятельность
8. Взаимодействие с родителями
9. Социальное развитие

Основные методы формирования нравственного сознания и поведения детей младшего дошкольного возраста:

- Разнообразные формы работы с книгой: чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, младшим детям, сверстникам, заботы о животных.
- Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций (на усвоение опыта культурного поведения и доброжелательного отношения).
- Инсценировки с игрушками, атрибутами, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.
- Общение и совместная деятельность с педагогом как средство установления доверия, обогащение социальных представлений и опыта взаимодействия.
- Наблюдения за действиями и отношениями взрослых в детском саду. Организация и проведение совместных мероприятий с родителями:
 - спортивные праздники и развлечения («С папой весело шагать!», «Веселые старты» и др.);
 - творческие мастерские («До свиданья, Осень!», «Ко Дню Матери» и др.)
 - выставки совместных работ по изобразительной деятельности и ручному труду («Дары природы», «Осенние фантазии», «Русский сувенир», «Мамина улыбка», «Как мы маме помогаем!», «Храмы России», «Книгоиздательство», «Зимушка хрустальная», «Волшебница Зима» и др.).
- Игры: игры-имитации, хороводные («Пузырь», «Карусель», «Грушка», «Каравай», «Арина», «Бабка Ежка», «Флажок», «Солнышко и дождик», «Ровным кругом», «Колпачок и палочка», «Мыши в кладовой» и др.), подвижные («Собака и воробьи», «Птички в гнездышке», «Мы топаем ногами», «Лягушата», «Кошка», «Хромая лиса», «Ястреб», «Перелет птиц», «Ловишки» и др.), театрализованные, пальчиковые («Колпачок», «Гули-гули», «Стенка, стенка, потолок», «Водичка-водичка», «Улитка» и др.), коммуникативные («Разминка для общения», «Игры – приветствия «Здравствуй» (пожелания здоровья) и др.), речевые – для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками.
- Рассмотрение картинок, иллюстраций (о днях творения; с изображениями храмов, икон; к сказкам и др.), видео записей («Бог – Творец мира, в котором мы живем», «Свои плоды приносит осень», «Свет Вифлеемской звезды», «Птички Божии», «Светлый праздник Пасхи» и др.),

мультимедийных презентаций («Мама дорогая», «Зимние забавы», «Рождество Христово», «Перед праздником», «Прощенное Воскресенье», «День Святой Троицы» и др.)

- Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения не только ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, воспитатель), но и умением проявить добрые чувства и эмоциональную отзывчивость.

Планируемые результаты освоения программы

Дети должны получить элементарные знания:

- о православных праздниках (*Рождество, Пасха, Масленица, Троица*)
- о родном городе, в котором они живут (*название города, улицы, некоторых достопримечательностей*)
- о народной игрушке: дымковской, матрешке и других, соответствующих возрасту детей.

У детей должны быть сформированы:

- опыт поведения в среде сверстников: накоплен опыт доброжелательных взаимоотношений.
- навыки культуры поведения в помещении и на улице (*не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого*); за столом
- элементарные правила безопасного поведения в природе, на улице
- элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

У детей должны быть воспитаны :

- отрицательное отношение к грубости, жадности; развито умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- внимательное отношение к родителям, близким людям
- положительное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

Методы реализации рабочей программы

Направления программы	Виды деятельности детей
Игровая деятельность	1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Пригласим гостей», «Готовим обед», «Домашние

	<p>хлопоты», «Семейный поход в магазин», «Укачивание ребенка», «Больница», Игровая ситуация «Детский сад».</p> <p>2. Игры со строительным материалом: «Построим дом», «Мебель для дома», «Построим гараж для папы»</p> <p>3. Дидактические игры: «Мама и детеныш», «Назови одним словом», «Назови ласково», Д/и: «Во саду ли в огороде»</p> <p>4. Инсценировка «Репка», «Красная шапочка», «Гуси- лебеди», «Волк и семеро козлят» и пр. Русская народная игра «Капуста», Русская народная игра «У медведя во бору»</p>
Познавательное развитие	<p>1. Чтение художественной литературы, сказки «Красная Шапочка», «Гуси – лебеди», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», С. Михалков «А что у вас?», Е. Благинина «Посидим в тишине», «Очень бабушку люблю».</p> <p>2. Тематические занятия «Моя дружная семья», «Как зовут моих родителей», дидактическое занятие «семь Я»; праздник для мам и бабушек.</p> <p>3. Беседы с детьми и родителями на тему «Мой домашний любимец», «Как мы проводим время вместе?», «Что для меня моя семья?», «Любимое блюдо нашей семьи», «Любимые игры нашей семьи», «Как мы проводим летние каникулы со своей семьей?», «Что растет у нас на даче?»</p> <p>6. Повторение за воспитателем пословиц и поговорок, разгадывание загадок о семье, с опорой на иллюстрации.</p> <p>7. Показ слайдов «Какие бывают семьи», «Счастливая мама».</p> <p>8. Чтение русских народных сказок о подвигах русских богатырей.</p>
	<p>8. Просмотр мультфильмов «Простоквашино», «Мама для Мамонтенка», «Малыш и Карлсон» и др.</p>
Изобразительная деятельность	<p>1. Рисование на тему «Мамин портрет», «Наш дом», «Моя семья», «Мой любимый питомец», «Я маленький», «Мой папа».</p> <p>2. Создание коллективного коллажа «Наша дружная группа».</p> <p>3. Организация вернисажа «Я и моя семья».</p>

<p>Физическая культура и спортивная деятельность</p>	<p>1. Спортивное соревнование «Мама, папа, я дружная семья»</p> <p>2. Совместное с родителями изготовление спортивного инвентаря для групповой комнаты и участка для прогулок.</p>
<p>Ручной труд</p>	<p>1. Изготовление подарков для мам.</p> <p>2. Изготовление подарков для пап.</p> <p>3. Изготовление открыток для всех членов семьи.</p> <p>4. Аппликации на тему «Мой дом», «Мебель у нас дома», «Суп для моей сестренки» «Наши комнатные растения», «Оденем папу», «Пирамидка для младшего братика».</p> <p>5. Конструирование домов из различных материалов.</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>1. Чтение сказок «Дикие лебеди», «сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p> <p>2. Заучивание: Е. Благинина «Посидим в тишине»</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Прослушивание музыкальных композиций «Мамонтенок», «Пропала собака», «Спят усталые игрушки», «Умка», «От улыбки», «Мы запели песенку».</p> <p>2. Разучивание песен «Маме в день 8 марта».</p>
	<p>3. Разучивание русско-народного танца для праздника мам и бабушек.</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>1. Организация уголков, где выставляются совместные творческие работы родителей и детей.</p> <p>2. Совместное рисование на тему «Я и моя семья».</p> <p>3. Выпуск каждой семьей мини-газеты «Самый счастливый день моей семьи».</p> <p>4. Выставки «Наши семейные увлечения».</p> <p>5. Подделки своими руками на свободную тему.</p>
<p>Социальное развитие</p>	<p>3. Фотовыставки «Малыши», «Наша семья», «Калейдоскоп дней рождений нашей группы».</p>

Заключение:

После реализации рабочей программы предполагается достичь формирования у детей и родителей семейных ценностей и традиций, воспитание в детях любви и уважение к своей семье, а также обогащение детско-родительских отношений новой совместной творческой деятельностью.

Эффективность заключается том, что дети начинают лучше знать имена своих родителей братьев сестренки, бабушек, дедушек, а также понимать и проговаривать своими словами что такое семья.

Разработан цикл сюжетно – ролевых и дидактических игр, по средствам этих игр дети знакомятся с основными функциями семьи, с домашними обязанностями каждого члена семьи, с ответственностью которую несут родители перед детьми, дети перед родителями.

Большой акцент делается на творческое развитие детей, ведется работа по изготовлению рисунков, аппликаций, поделок, которые являются необходимыми для развития творческих способностей младших дошкольников.

Большую роль играет речевое развитие, составлена картотека загадок, пословиц о семье, подборка песен и сказок по данной теме.

Вся программа организована в тесном взаимодействии детей, родителей и группы.

Анкета для родителей

«Духовно-нравственное воспитание детей»

1. Насколько актуальна проблема **духовно-нравственного воспитания** подрастающего поколения на данном этапе развития современного общества, по Вашему мнению?
2. Считаете ли Вы успешной идею формирования **духовно-нравственной** культуры ребенка в тесной взаимосвязи ДОО и семьи?
3. Готовы ли Вы сотрудничать с ДОО в этом вопросе?
4. Какими качествами должен обладать педагог для успешной реализации этой задачи?
5. Что для Вас есть **«духовно-нравственное воспитание»**?
6. Исполнителен ли, послушен ребенок в семье? Охотно ли он выполняет поручения близких?
7. Насколько ребенок бережлив дома?
8. Насколько ребенок Ваш трудолюбив?
9. Насколько ребенок чутко и отзывчиво относится к членам семьи?
10. Какие методы **воспитательной** работы Вы используете чаще всего?
11. Какие виды поощрений Вы используете чаще всего?
12. Стараетесь ли Вы контролировать свое поведение ради **воспитания ребенка**?
13. Каковы, по Вашему мнению, показатели **духовно-нравственного развития личности**?
14. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах **духовно-нравственного воспитания своего ребенка**?
15. Как Вы считаете: следует ли знакомить детей с традициями и родословной семьи?
16. Нужно ли давать знания детям о символике города, Государства, памятных датах, событиях?
17. Можете ли Вы предложить интересные формы работы с детьми в рамках **духовно-нравственного воспитания в детском саду**?