

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска
«Детский сад №163 «Рябинка»

Рассмотрено и принято

нег. совете
от «24» 08 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Заведующим МБДОУ д/с №163
Т.М. Пановой/
от «25» 2023 г.



Рабочая программа по предупреждению дисграфии у дошкольников с ОВЗ

Разработала: учитель-логопед высшей
квалификационной категории Васильева А.А.

г.Новосибирск, 2023

Оглавление

I.Целевой раздел

1.Пояснительная записка.....	2
2. Цели и задачи.....	4
2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	6
4.Планируемые результаты реализации программы.....	7
5.Диагностический инструментарий.....	7

II.Содержательный раздел..... 7

1.Направления работы.....	9
2.Тематический план.....	11
3.Взаимодействие с родителями воспитанников.....	14

III. Организационный раздел.....14

1.Материально-технические средства обучения.....	15
2.Организация работы с детьми.....	15
3.Литература.....	28

Приложение 1

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Актуальность выбранной мной темы подтверждается выявленной проблемой у детей школьного возраста: нарушение письма- наиболее распространённый вид речевой патологии у учащихся. По данным А.Н.Корнева, Лалаевой Р.И. и других авторов, распространенность специфических нарушений письма (дисграфии) велика (свыше 30%) у детей на начальном этапе обучения. Поскольку письмо и чтение из цели обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний в школьный период жизни, следовательно, профилактика нарушения письма актуальна уже в дошкольный период. Актуальность профилактики дисграфии у дошкольников с ОНР состоит в наиболее ранней коррекции речевого и психического развития дошкольников, обеспечение готовности детей к обучению грамоте и школьной адаптации в целом и предупреждение вторичных отклонений в развитии ребенка. Нарушения формирования письма препятствуют успешности обучения, влечет за собой трудности в усвоении правил орфографии, эффективности школьной адаптации, часто вызывают вторичные психические наслоения, отклонения в формировании личности ребенка. Решение данной проблемы является реальной возможностью проведения коррекции несформированных компонентов в развитии ребенка в дошкольном возрасте, используя в полной мере потенциал сензитивных периодов становления речи как высшей психической функции. Согласно закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ статьи 64 «дошкольное образование направлено на формирование ... предпосылок к учебной деятельности..», а также в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта», где указывается на то, что «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;...формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». В последние годы акцент исследований в детской логопедии сместился в сторону более раннего выявления отклонений в речевом развитии и раннего начала комплексной коррекционной работы. Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности всех сторон речи. Нарушения звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят отражение в письме и чтении. Главной задачей приоритетного национального проекта «Образование» является - обеспечение доступности и повышение качества образования, выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Основная цель нашего ДОУ - организация работы по комплексному развитию детей

посредством создания единого образовательного пространства, реализация интегрированного подхода в педагогическом процессе. Работаю в МБДОУ №163 с 2019 года. В детском саду 6 групп, в двух группах компенсирующей и комбинированной направленности веду коррекционную работу. Ребята нуждаются в логопедической помощи, а в данном направлении особенно. Основным направлением работы учителя-логопеда является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений. В условиях модернизации дошкольного образования, перехода к ФОП ДО, для успешной реализации основной образовательной и коррекционных программ в нашем детском саду используется комплексный подход в организации педагогического процесса. Используя методику комплексного обследования детей по выявлению дисграфии у детей обратила внимание на то, что следующие показатели у детей групп компенсирующей направленности, где провожу коррекционно-логопедическую работу, находятся на низком уровне:

слуховая дифференция акустически близких звуков;

- наличие звуковых замен в речи;
- фонематический анализ;
- грамматическая сторона речи;
- словарь.

Таким образом, неизбежность появления у детей всех основных видов дисграфии можно безошибочно предсказать уже в старшем дошкольном возрасте, а значит, что нужно сделать все возможное для того, чтобы предупредить ее предпосылки еще до начала обучения ребенка грамоте. Решением проблем дисграфии у детей является ее профилактика. Профилактика таких видов дисграфии как акустическая, артикуляторно-акустическая и на почве нарушения анализа и синтеза речевого потока возможна и актуальна в дошкольном возрасте. Предупреждение дисграфии в дошкольный период поможет детям хорошо усвоить программу на школьном этапе, а в дальнейшем - быть успешными в жизни.

Учитывая данную проблему возникла необходимость в разработке данной рабочей программы у детей подготовительной группы.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2. Уставом ДОО.

Рабочая программа является документом педагогического работника. В рабочей программе представлена система работы по развитию выразительности речи у детей в подготовительной к школе группе компенсирующего вида МБДОУ города Новосибирска «Детский сад № 163».

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

2. Цели и задачи.

Цель- предупредить возникновение дисграфии у дошкольников. Чем раньше будут выявлены индивидуальные проблемы в раннем речевом развитии ребенка, тем больше времени будет у родителей и педагогов для их коррекции.

Логопедическое воздействие на ранних этапах становления речевой функции опирается на взаимосвязанное рассмотрение вопросов умственного и социально-эмоционального развития с учетом специфики овладения основными функциями речи (номинативной, коммуникативной, когнитивной и другими) в данном возрасте.

Задачи:

1. Выявление предпосылок дисграфии у дошкольников старшего возраста через диагностические задания и упражнения.
2. Изучение специальной литературы о современном состоянии предпосылок дисграфии у детей дошкольного возраста.
3. Методы предупреждения дисграфии у детей старшего дошкольного возраста.
4. Мониторинг эффективности коррекционно-логопедического воздействия.

Постановка проблемы

Главной задачей приоритетного национального проекта «Образование» является - обеспечение доступности и повышение качества образования,

выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Основная цель нашего ДООУ - организация работы по комплексному развитию детей посредством создания единого образовательного пространства, реализация интегрированного подхода в педагогическом процессе. В детском саду 6 групп, где 4 группы компенсирующего вида для детей с нарушениями речевого развития различной этиологии. Ребята нуждаются в логопедической помощи. Основным направлением работы учителя-логопеда является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений.

В нашей группе 25 детей, где 10 детей имеют речевую патологию - 1-ФФНР,ст. дизартрия, у 9 ребят- ОНР ур.р.р.,ст.дизартрия (дизартрия). При обследовании детей по методике раннего выявления дислексии (у детей с дислексией, как правило бывает и дисграфия) в старшей логопедической группе в сентябре 2023 года была выявлена проблема: выявлена предрасположенность к дисграфии у 7 детей (70%). При углубленной диагностики уровня сформированности речевых функций (сентябрь 2023 год), следующие показатели находятся на низком уровне:

- слуховая дифференциация акустически близких звуков;
- наличие звуковых замен в речи;
- фонематический анализ;
- грамматическая сторона речи;
- словарь.

Диагностика уровня сформированности неречевых функций (сентябрь 2023 год) выявила: неустойчивость внимания, дети не имеют обобщающие понятия, не сформированы графомоторные навыки, пространственные представления и слабо развита мелкая моторика.

Выявлены, следующие формы предрасположенности к дисграфии у детей:

- артикуляционно-акустическая Дисграфия -3 ребенка;
- смешанная (артикуляционно-акустическая, акустическая, на фоне фонемного распознавания)-3 ребенка;
- акустическая – 1 ребенок.

Решением проблем дисграфии у детей является ее профилактика. Профилактика таких видов дисграфии как акустическая, артикуляторно-акустическая и на почве нарушения анализа и синтеза речевого потока возможна в дошкольном возрасте.

Направление работы:

- воспитание слуховой дифференциации звуков речи;
- устранение звуковых замен в устной речи;
- воспитание простейших видов фонематического анализа слов;
- развитие оптико-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза;
- формирование грамматических систем словоизменения и словообразования;
- обогащение словарного запаса.

2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

У детей 5-6 лет продолжает развиваться восприятие, образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться:

- *навыки обобщения и рассуждения*, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации;
- *воображение*, однако, часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов;
- *внимание*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 25 минут;
- *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается *связная речь*. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается *диалогическая и некоторые виды монологической речи*

4. Планируемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты.

Критерии достижения детей:

- устранение звуковых замен в устной речи;
- воспитание простейших видов фонематического анализа слов;
- развитие оптико-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза;
- формирование грамматических систем словоизменения и словообразования;
- обогащение словарного запаса

Критерии достижения родителей:

- повышение творческой активности;
- развитие педагогической компетентности и психологической готовности к пониманию своего ребенка, заботы о нем, видение его талантов и возможностей.

Критерии достижения педагогов:

- повышение профессионального мастерства педагогов группы;
- активизация творческого потенциала.

6. Диагностический инструментарий.

Выявление предпосылок к дисграфии у дошкольников старшего возраста с ОНР через **диагностические задания** и упражнения очень важно в период диагностического обследования (в первые две недели сентября). Для того, чтобы как можно раньше спланировать коррекционную работу. Использую комплексную методику при обследовании в два этапа. Уровень развития устной речи выявляются уже при первичном обследовании ребенка:

- строение артикуляционного аппарата;
- темп, ритм речи, интонационная выразительность, голос, тембр;
- звукопроизношение;
- фонематические представления, фонематическое восприятие ,навыки звукового анализа и синтеза;
- обследование слоговой структуры;

-обследование грамматической стороны речи.

При повторном обследовании рекомендую использовать МРВД (методику раннего выявления дислексии) Корнева А.Н.:

- «Рядоговорение».
- «Ритмы».
- Тест «Кулак-ребро-ладонь».
- Субтест «Повторение цифр».
- Ориентировка в «право-лево».
- Речевая проба Хеда.
- Составление рассказа по серии картинок.

Все данные обследования фиксируются в таблицах (А.,Б. и С.), что помогает проведению мониторинга результативности коррекционно-логопедической работы.

А. Методика раннего выявления дислексии в старшей логопедической группе.

№ п/	Ф.И.реб.	Диагностика выявления дисграфии у дошкольников (тесты по Корневу)						
		1	2	3	4	5	6	7

Б. Диагностика уровня сформированности речевых функций.

Ф.И Ребенка	Слуховая дифференциация акуст. близких звуков				Наличие звуковых замен в речи	Фонематический анализ				Грамматич.сторона речи		Слова
	т. м	зв.г л.	св. шип	соно ры		Уд. гл.	На фоне сл.	К. согл	Мес то зв. в сл	Слово из.	Слово обр.	

В. Диагностика уровня сформированности неречевых функций.

ФИ Ребенка	внимание	мышление	Мелкая моторика	Графомоторные навыки	Пространственные представления

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Этапы работы:

1.Подготовительный.

Цель: Развитие неречевых функций и операций, моторно-кинестетического компонента

2.Основной.

Цель: Предупреждение всех видов дисграфии.

Задачи:

- организация работы по проведению различных мероприятий по предупреждению дисграфии у детей старшего дошкольного возраста.
- повышение профессионального мастерства педагогов группы;
- привлечение родительского сообщества нашей группы к сотрудничеству и расширение их компетентности в данном вопросе;
- совершенствование предметно-развивающей среды в группе.

3.Основными направлениями коррекционно - развивающей работы с детьми являются:

- воспитание слуховой дифференциации звуков речи;
- устранение звуковых замен в устной речи;
- воспитание простейших видов фонематического анализа слов;
- развитие оптико-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза;
- формирование грамматических систем словоизменения и словообразования;
- обогащение словарного запаса;

Развитие неречевых функций и операций:

- пространственно-временных ориентировок, представлений;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие мелкой моторики, развитие графических навыков - развитие конструктивного праксиса.

Моторно-кинестетический компонент.

- развитие мелкой моторики рук;
- подготовка руки к письму;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование системы четко дифференцируемых артикулем;
- совершенствование общей моторики и пространственно-ориентировочных функций;
- формирование ассоциативных связей.
(кинема — графема, кинема — артикулема)

Зрительный компонент.

- развитие гностических функций зрения;

- развитие моторных функций зрения;
- развитие зрительно-пространственной ориентировки;
- развитие сукцессивных функций.

Слуховой компонент.

- формирование слуховых дифференцировок акустически близких звуков, слогов, слов;
- развитие сукцессивных функций .

Направления работы с детьми с ОНР с учетом возрастных особенностей.

Направления работы с детьми 4-5 лет:

- ❖ Артикулирование гласных звуков (а,о,у,ы,э);
- ❖ «артикуляционная гимнастика»;
- ❖ биоэнергопластика;
- ❖ мелкая моторика пальцев рук;
- ❖ воспитание простейших видов фонематических представлений;
- ❖ обогащение словарного запаса;
- ❖ формирование грамматических систем.

Направления работы с детьми 5-6 лет:

- ❖ Артикулирование гласных и согласных звуков;
- ❖ «артикуляционная гимнастика»;
- ❖ биоэнергопластика;
- ❖ совершенствование более точных движений пальцев рук;
- ❖ воспитание простейших видов фонематического анализа слов;
- ❖ расширение словарного запаса;
- ❖ формирование основных грамматических систем языка.

Направления работы с детьми 6-7 лет:

- ❖ воспитание слуховой дифференциации звуков речи;
- ❖ устранение звуковых замен в устной речи;
- ❖ воспитание простейших видов фонематического анализа слов;
- ❖ развитие оптико-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза;
- ❖ формирование грамматических систем словоизменения и словообразования;
- ❖ обогащение словарного запаса.

2. Тематический план.

Задачи	Мероприятие	Сроки проведения	Деятельность воспитателя, учителя-логопеда, родителей
1)Подготовительный этап			
1.Сбор информации по данному вопросу	Анализ литературы,интернет-ресурсов, периодических изданиях.	сентябрь-октябрь 2023 г.	Изучение воспитателем и логопедом специальной литературы по теме.
2.Определение уровня теоретических представлений воспитателя, учителя –логопеда, родителей	Анализ имеющихся знаний по данному вопросу.Подбор методической, научно-популярную литературы, игрового материала по данной теме.Составление плана работы по реализации проекта.Анкетирование родителей по теме проекта. Консультация: «Предупреждение дисграфии у дошкольников».	сентябрь-октябрь 2023 г.	Учитель - логопед формулирует проблему, определяет задачи; совместно с воспитателем составляет план; проводит анкетирование с родителями;рекомендует родителям изучить материал по данной теме.Предлагаются тесты-задания на выявление дисграфии.

	«Использование проектной деятельности в работе по развитию мелкой моторики у детей»(презентация); Семинар «Развитие фонетико-фонематических представлений у детей сОВЗ»	Январь 2024 г Февраль 2024 г	
3)Повышение компетентности родителей ДОУ по данному вопросу.	<ul style="list-style-type: none"> консультация на групповом родительском собрании «Игры по предупреждению дисграфии »; статья на сайте ДОУ «Рекомендации логопеда:как предупредить дисграфию» 	декабрь 2023 г	Учитель –логопед.
4)Совершенствование коррекционно-логопедической работы с детьми старшего возраста.	Систематизировать упражнения и игры по предупреждению дисграфии. Изготовить игры по теме.	В течение всего проекта	Учитель –логопед совместно с воспитателем.
3)Рефлексивно-диагностический этап.			
Подведение итогов работы, анализ достижений поставленной цели и задач ;	Мониторинг развития у детей мелкой моторики.	Май 2024г.	Учитель – логопед совместно с воспитателем.
Взаимодействие с педагогами ДОУ	Организация выставки для педагогов ДОУ, участие в методических мероприятиях.	Май 2024г.	Учитель – логопед совместно с воспитателем.

3.Взаимодействие с родителями воспитанников.

Важно выстроить взаимодействие с родителями воспитанников, осуществлять сотрудничество в новых инновационных формах. Анкетирование родителей в начале года позволило получить ответ на вопросы: что они ожидают от кружка «Речевичок», в какой форме хотели бы сотрудничать с логопедом, определить уровень мотивации к участию в коррекционном процессе и наметить первоочередные задачи.

Информационный стенд «ЛОГОПОЛЯНКА» освещает рубрики: «Вести из группы», «Смотры – конкурсы», «Логопед советует», «Играем – речь развиваем», «Игровые приемы для предупреждения нарушений письма у дошкольников». Тематику индивидуальных бесед и консультаций определяется в зависимости от запросов родителей и от имеющихся у ребенка проблем.

Необходимы и полезны для родителей семинары – практикумы, которые помогают вооружить определенными методами и приемами преодоления речевых нарушений у ребенка, наполнить содержанием домашние занятия по закреплению полученных знаний и навыков. Дни «открытых дверей», встречи с интересными людьми способствуют участию родителей в коррекционном процессе, в мероприятиях познавательной направленности, логопедических досугах:

«Круглый стол» помогает вести с родителями конструктивный диалог: «Предупреждение дисграфии у дошкольников». Родители с удовольствием участвуют в детско - родительских проектах.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-технические средства обучения.

2.ТСО (компьютер,принтер,интерактивная доска)

Методическое обеспечение:

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду». Средняя группа. Москва, 2013;
- Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей». Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1979;
- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы»». Москва. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013;
- Вартапетова Г.М., Петрова Е.Э. «Левый мозг, правый мозг и школьная дезадаптация». Методическое пособие. Новосибирск, 1997;
- Городилова В.И., Кудрявцева «Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения». С.-Петербург, «КАРО ДЕЛЬТА», 2005;
- Гомзяк О.С. «Я буду писать правильно. Издательство «ГНОМ». Москва, 2013;
- Гризик Т. И., Тимощук Л.И. «Речевое развитие 5-6 лет (6-7 лет) Москва. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2007;
- Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.» Москва. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1991;
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». Москва. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1973;
- Корнев А.Н. «Дислексия и дисграфия у детей». С.-Петербург. «Издательство «Гиппократ»., 1995;
- Косинова Е.М. « Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику». Москва, 2004;
- Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. « Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция». Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004;
- Нищева Н.В. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». С-Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;
- Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (3-7 лет) С.-Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
- Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей». Ярославль. Издательство «Гринго»., 1995;
- Сиротюк А.Л. «Коррекция обучения и развития школьников». Москва. ТЦ «СФЕРА», 2013;
- Садовникова И.Н. «Коррекция обучения школьников с нарушениями чтения и письма». Москва. «АРКТИ», 2005;
- Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1981;

- Цветкова Л.С. «Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление». Москва. «ЮРИСТЪ»,1997 .

2.Организация работы с детьми.

Работа с детьми проводится в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной форме (в логокабинете, в групповой и в музыкальном зале). **ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

Игры и упражнения,используемые в коррекционно-развивающей работе по предупреждению дисграфии ;

-Игры и упражнения;

- ❖ «Дуем на шарики»;
 - ❖ «Игры на «музыкальных инструментах»;
 - ❖ «Су-Джок терапия»;
 - ❖ Игры на автоматизацию звуков:
 - ❖ «Лабиринт» (автоматизация звука с движением руки по лабиринту, «Самолет»)(автоматизация звука с движением руки по дорожке к облакам);
 - ❖ «Цветочная полянка» (подбор цветочков на заданный звук: с - синий цветок - зеленый; «Послушай внимательно» (с зеленым цветочком дети ставят рядом точку, если услышат звук, слог, слово на звук –з-, и соответственно со звуком –с- проводится работа аналогичная);
 - ❖ «Проведи дорожку» (к звукам с картинками-символами);
 - ❖ Нахождение места звука в слове: «Собери букет» (сердинка каждого цветка содержит определенный звук, а к лепесткам необходимо подобрать картинки с данным звуком), «Подбери картинки» (к буквам подобрать картинки, содержащие данный звук);
 - ❖ Дифференциация звуков: «Каким звуками (звуком) отличаются ?».
 - ❖ «Подумай и скажи» (определение места звука в словах), «Подари слова» (ребенок должен постараться определить на слух звук в произнесенном взрослым слог, слове и поставить точку рядом с картинкой-символом).
 - ❖ «Буквы спешат подружиться» (формирования навыка чтения)
 - ❖ Звуковые схемы слов.
 - ❖ «Определи место звука в слове», «Фишки», «Лабиринт».
 - ❖ «Назови место звука», «Звуко-буквенный состав слов»
 - ❖ «Слоговые кубики», «Посчитай и выложи количество слогов фишками».
 - ❖ «Посели картинки в свой домик» (в соответствии с количеством слогов)
- Формирование зрительного гнозиса:
- ❖ назвать предметы по их контурам; назвать недорисованные предметы; назвать перечеркнутые изображения; выделить изображения, наложенные друг на друга;
 - ❖ распределить предметы по величине;

- ❖ соотнесение предметных картинок с геометрической фигурой;
- ❖ срисовывание изображений, состоящих из фигур и стрелок;
- ❖ дорисовывание незаконченных контуров и симметричных изображений;
- ❖ составление разрезных картинок, дорисуй чего не хватает .

Развитие зрительной памяти:

- ❖ «что изменилось?»; «Чего не стало?»;
- ❖ зрительные диктанты «Продолжи строку»;
- ❖ «Фотографирование» - посмотри, запомни, нарисуй (начиная с 3-4 фигур), постепенно увеличивая их количество.

Формирование буквенного гнозиса:

- ❖ «веселый алфавит»;
- ❖ найти заданную букву среди других;
- ❖ сравнить одни и те же буквы, но написанные разным шрифтом;
- ❖ назвать (написать) буквы, перечеркнутые дополнительными линиями, выделить наложенные буквы друг на друга;
- ❖ определить букву в неправильном положении;
- ❖ обвести контур буквы, заштриховать ее;
- ❖ дописать букву;
- ❖ конструирование печатных букв из разных элементов: палочек, шнура, пластилина;
- ❖ найти в тексте и подчеркнуть заданную букву.

Формирование зрительно – пространственного восприятия:

- ❖ показать правую (левую) руку; показать правой рукой левый глаз и т.д.; показать правые (левые) части у человека, сидящего напротив;
- ❖ с опорой на картинки рассказать, что где находится;
- ❖ определить место соседа по отношению к себе: справа от меня...;
- ❖ работа над пространственными предложениями.

Уточнение пространственного расположения букв:

- ❖ написать заданные буквы справа - слева от вертикальной линии;
- ❖ найти букву в ряду сходных: ШЩ ЦЩ ОЮ СО ЫИ ВЗ т. д.;
- ❖ реконструировать (преобразовывать) букву: Ы-Ь-Ъ Б-В -З;
- ❖ достраивание буквы или дописывание недостающих элементов;
- ❖ соотносить зрительный образ буквы с каким-либо сходным предметом: О – обруч, Ж – жук ...;
- ❖ тактильное ощупывание, узнавание рельефных букв (из наждачной бумаги, картона, семян);
- ❖ срисовывание, вырезание буквы, лепка из пластилин

- ❖ «Подумай и скажи» (определение места звука в словах), «Подари слова» (ребенок должен постараться определить на слух звук в произнесенном взрослым слоге, слове и поставить точку рядом с картинкой-символом).
- ❖ «Буквы спешат подружиться» (формирования навыка чтения)
- ❖ Звуковые схемы слов.
- ❖ «Определи место звука в слове», «Фишки», «Лабиринт».
- ❖ «Назови место звука», «Звуко-буквенный состав слов»
- ❖ «Слоговые кубики», «Посчитай и выложи количество слогов фишками».
- ❖ «Посели картинки в свой домик» (в соответствии с количеством слогов)

Формирование грамматических систем словоизменения и словообразования.

Профилактика аграмматической дисграфии непосредственно связана с возможностью овладения ребенком морфологическим принципом письма. Ребенок должен практически усвоить основные правила словоизменения и словообразования, что выражается в грамматически правильном построении устных высказываний, по исследованиям А.Н. Гвоздева заканчивается примерно к четверем годам, а системы словообразования – к восьми или даже к девяти годам.

По исследованиям А.Н. Корнева если первоклассник начинает свое обучение в условиях неполной сформированности у него грамматических систем, то дисграфия переходит в устойчивую дизорфографию.

Таким образом, для профилактики аграмматической дисграфии у детей с отставанием в речевом развитии необходима целенаправленная и продолжительная работа с использованием большого количества подобранного однородного типа материала.

Функция словоизменения

- образование множественного числа имен существительных; (кубик-кубики)
- согласование существительных с числительными; (один кубик, два... и тд.)
- согласование прилагательных с существительными; (красное яблоко, красный фонарь и тд.)
- правильность употребления предлогов. (перешел через дорогу)

Задача профилактики аграмматической дисграфии состоит в обеспечении правильного употребления окончаний имен существительных в предложных конструкциях.

Функция словообразования.

Дети с нормальным речевым развитием овладевают всеми способами словообразования к 7-8 годам. В дальнейшем у них не возникает трудностей и с написанием этих слов. Однако у детей даже с небольшим отставанием в речевом развитии начинают проявляться трудности словообразования, выражающиеся в основном в неправильном употреблении суффиксов и окончаний, неизбежно отражаются на письме.

У ребенка старшего дошкольного возраста проверяют состояние основных способов словообразования:

- образование имен существительных при помощи уменьшительных суффиксов (диванчик);
- образование глаголов при помощи приставок (у -, при - летел);
- образование относительных прилагательных (стакан из стекла - стеклянный стакан);
- образование притяжательных прилагательных (хвост лисы - лисий хвост).

Каждый из этих способов предлагают как выявление их сформированности, так и для устранения возможных отклонений, используя речевые упражнения и задания О.С. Ушаковой .

Об устранении предпосылок аграмматической дисграфии можно говорить тогда, когда у ребенка старшего дошкольного возраста не останется аграмматизмов в устной речи. Только в этом случае они не появятся в дальнейшем и на письме.

Обогащение словарного запаса.

В профилактике аграмматической дисграфии невозможно без обследования словарного запаса у детей дошкольного возраста, именно с этого возраста должна начинаться профилактическая работа.

Необходима специальная и углубленная работа не только над обогащением словарного запаса детей и уточнение понимания смыслового значения слов, систематизация имеющегося у них словаря. Русский язык организован в строгую систему, с которой необходимо как можно ранее познакомить

ребенка в доступной для него форме. Имеющиеся в языке слова систематизированы по частям речи:

- предметы (имена существительные);
- признаки (имена прилагательные);
- действия и состояния предметов (глаголы);
- признаки этих действий и состояний (наречия).

Об устранении предпосылок аграмматической дисграфии можно говорить тогда, когда у ребенка старшего дошкольного возраста не останется аграмматизмов в устной речи. Только в этом случае они не появятся в дальнейшем и на письме, (умение с опорой описать предмет, затем и без опоры, составление рассказов по схеме, сюжетным картинкам, сюжетной картине, пересказ и тд.)

Весь комплекс упражнений проводится в игровой форме. Достаточно в полном объеме представлен материал в пособии Н.Э. Теремковой «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»; В.В. Интересны пособия – помощники : «Артикуляционные модели на занятиях», «Учим слова и предложения», «Речевые игры и упражнения для дошкольников» ,автор Сидорова У. М. , издательство «ТЦ Сфера»; Коноваленко, С. В. Коноваленко «Развитие связной речи»

- Для успешного усвоения лексико - грамматического строя речи эффективны игровые упражнения:

- ❖ «чей хвост?» (закрепление формы родительного падежа);
- ❖ упражнение «Упрямые дети» (использование слов с противоположным значением);
- ❖ «моя, мой, мое ,мои»;
- ❖ «найди родственные слова»;
- ❖ «большой - маленький»;
- ❖ «из чего варят компот, варенье?».

При формировании навыков разных видов словообразования и словоизменения у дошкольников рекомендуем методику Л. В. Лопатиной, Н .В. Серебряковой.

Эффективны дидактические игры и задания:

«Что в магазине?» (на дифференциацию существительных единственного и множественного числа), «Убираем урожай» (закрепление форм винительного падежа существительных) и другие. Как средство обучения словообразованию помогает наглядное моделирование (предметное ,графическое ,предметно-схематичное). С помощью моделей можно представить звуковую структуру

слова , поупражняться в употреблении грамматических форм языка, расширить словарный запас. Для словесного анализа использую модель «Живые слова» (инсценирование ситуаций на словообразование).

5)Профилактика оптической дисграфии

Развитие оптико-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза.

Достаточный уровень развития оптико-пространственных представлений является необходимым условием для усвоения зрительных образов букв и, особенно для дифференциации близких по начертанию букв. Но у многих детей эти функции остаются не вполне сформированными, что приводит к появлению оптической дисграфии. Данную предпосылку важно выявить и устранить до начала обучения ребенка грамоте, чтобы не успел усвоить неправильные начертания букв и ввести их в «моторную память» руки, о чём говорится в исследованиях Г.А. Волковой .

Игры и упражнения;

Формирование зрительного гнозиса:

- ❖ назвать предметы по их контурам; назвать недорисованные предметы; назвать перечеркнутые изображения; выделить изображения, наложенные друг на друга;
- ❖ распределить предметы по величине;
- ❖ соотнесение предметных картинок с геометрической фигурой;
- ❖ срисовывание изображений, состоящих из фигур и стрелок;
- ❖ дорисовывание незаконченных контуров и симметричных изображений;
- ❖ составление разрезных картинок, дорисуй чего не хватает .

Развитие зрительной памяти:

- ❖ «что изменилось?»; «Чего не стало?»;
- ❖ зрительные диктанты «Продолжи строку»;
- ❖ «Фотографирование» - посмотри, запомни, нарисуй (начиная с 3-4 фигур), постепенно увеличивая их количество.

Формирование буквенного гнозиса:

- ❖ «веселый алфавит»;
- ❖ найти заданную букву среди других;
- ❖ сравнить одни и те же буквы, но написанные разным шрифтом;
- ❖ назвать (написать) буквы, перечеркнутые дополнительными линиями, выделить наложенные буквы друг на друга;
- ❖ определить букву в неправильном положении;
- ❖ обвести контур буквы, заштриховать ее;
- ❖ дописать букву;

- ❖ конструирование печатных букв из разных элементов: палочек, шнурка, пластилина;
- ❖ найти в тексте и подчеркнуть заданную букву.

Формирование зрительно – пространственного восприятия:

- ❖ показать правую (левую) руку; показать правой рукой левый глаз и т.д.;
- ❖ показать правые (левые) части у человека, сидящего напротив;
- ❖ с опорой на картинку рассказать, что где находится;
- ❖ определить место соседа по отношению к себе: справа от меня...;
- ❖ работа над пространственными предлогами.

Уточнение пространственного расположения букв:

- ❖ написать заданные буквы справа - слева от вертикальной линии;
- ❖ найти букву в ряду сходных: ШЩ ЦЩ ОЮ СО ЫИ ВЗ т. д.;
- ❖ реконструировать (преобразовывать) букву: Ы-Ь-Ъ Б-В -З;
- ❖ достраивание буквы или дописывание недостающих элементов;
- ❖ соотносить зрительный образ буквы с каким-либо сходным предметом: О – обруч, Ж – жук ...;
- ❖ тактильное ощупывание, узнавание рельефных букв (из наждачной бумаги, картона, семян);
- ❖ срисовывание, вырезание буквы, лепка из пластилина.

Необходимо обладать достаточно хорошими пространственными представлениями и тонким зрительным анализом, и синтезом, чтобы устойчиво дифференцировать буквы русского алфавита, так как все они как в печатном, так и в рукописном шрифте из очень небольшого набора одних и тех же элементов, что неизбежно приводит к наличию в алфавите нескольких групп оптически сходных букв.

Таким образом, профилактика оптической дисграфии должна заключаться в устранении у ребенка элементарных форм недоразвития зрительно-пространственной сферы, которые в дальнейшем явятся препятствием к усвоению букв.

б) Игры на развитие воображения, зрительного внимания, памяти, сукцессионных функций, мелкой моторики:

Игры на развитие воображения (обучая приемам воображения, совершенствуя все психические процессы):

- ❖ **«собери картинку»** (Предлагаются в качестве образца картину целую и разрезанную на 4,8 частей эту же картинку. Затем «собрать эти части, что получилась целая картинка;
- ❖ **«разрезные картинки»** (разрезанные на 2 части), затем постепенно усложняются задание;
- ❖ **«узнай, что хотел нарисовать художник?»** (Закончить словами рисунок);
- ❖ **«нарисуй словами»**

«Представьте, что вы – «маленькие художники», вам нужно описать осень. Выберите краски, которыми будете «рисовать»». Читаю рассказ – описание и вывешиваю план – это схематично изображенные облака, солнце, деревья, земля. Детям предлагаю «разукрасить», опираясь на план, золотую осень;
- ❖ **«на что похоже это пятно?»** (Пятна, как кляксы на бумаге черного цвета – что увидит в них ребенок?);
- ❖ **«чего не бывает?»** (несуществующие картинки животных) ;
- ❖ **«стихи – небылицы»** (исправление детьми услышанных ошибок в стихотворениях);

Игры на развитие зрительного восприятия и узнавания:

- ❖ **«Назови предметы»**

Назвать предметы, наложенные друг на друга. Например: груша, яблоко, слива, апельсин (лексическая тема «Фрукты»).
- ❖ **«Узнай меня»**

Узнать предметы по части (материал: предметные картинки с учетом лексических тем, на которых изображены части предметов, например, носик у чайника, крышка у кастрюли).
- ❖ **«Назови меня»**

Назвать предметы по их контурам.
- ❖ **«Назови перечеркнутые изображения»**
- ❖ **«Назови недорисованные предметы»**

Определить, что неправильно нарисовал художник, какие части не нарисованы художником.

Нахождение заданной фигуры среди двух изображений, одно из которых тождественно предъявленному, второе представляет собой его зеркальное отображение.

- ❖ **«Нелепые картинки»**
Анализировать нелепые картинки. Рассмотреть картинки, определить, что на них нарисовано неправильно.
- ❖ **«Журналист»**
Предложенные игровые задания связаны с поиском «спрятанных» художником на сюжетной картинке изображений, объединенных одной лексической темой.
- ❖ **«Цветные лужайки»**
Подбор картинок к определенному цветовому фону. Детям предлагаются фоны: «лужайки» разного цвета (красного, зеленого, желтого, синего и т.д.), а также картинки с изображением предметов разного цвета (арбуза, огурца, листа, цыпленка, репы, дыни, мака, помидора, клубники). Дается задание положить картинку на свою «лужайку».
- ❖ **«Геометрическое лото»**
У детей большие карты, на каждой из карт - геометрическая фигура: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. Кроме того, имеются картинки с изображением различных предметов. Педагог показывает нарисованный предмет, дети определяют, на что похож этот предмет (на круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). Изображение предмета кладется на карту с похожей геометрической фигурой.
- ❖ **«Парные картинки»**
Подбор парных карточек с геометрическими фигурами, отличающимися по цвету, размеру.
- ❖ **«Дорисуй предмет»**
Дорисовывание симметричных изображений (елочки, матрешки, космонавты, петрушки и т.д.)

Игры на развитие зрительной памяти:

- ❖ **«Чего не стало»**
Дети должны запомнить и отгадать, какой игрушки не стало (количество предметов увеличивается от 5 до 10).
- ❖ **«В гостях у Незнайки»**
Запомнить и назвать предметы, увеличивая количество предметов от 5 до 10.
- ❖ **«Что изменилось»**
Определить изменения местонахождения игрушек, предметных картинок, используя предложенные конструкции: между, за, до, после, перед и т.д..
- ❖ **«Сказочный город букв»**
Нахождение букв по заданию педагога: «Нади самую яркую, веселую, грустную, худенькую, толстенькую, нарядную».

**Игры на формирование пространственного восприятия,
пространственных представлений, зрительно-пространственного
анализа и синтеза.**

Ориентировка на собственном теле, дифференциация правых и левых его частей.

- ❖ «Где правая и левая рука»
- ❖ «Одень колечко на правую (левую) руку»
- ❖ «Попрыгай на правой (левой) ноге»

Определение пространственных соотношений между предметами.

- ❖ «Разноцветные дорожки»
Определение правой и левой части цветных полосок.
- ❖ «Каждому предмету свое место»
Ориентировка в окружающей обстановке, использование в речи предложных конструкций: внизу, вверху, слева, справа, между и т.д.
- ❖ «Бабочка»
Ориентировка на плоскости девятиэкранника, использование в речи выражений: вверху, внизу, в верхнем правом (левом) углу, в нижнем правом (левом) углу, в середине, в центре.
- ❖ «Новоселье»
Ориентировка в пространстве, использование в речи предложных конструкций: до, после, перед, между, за, около и т.д.
- ❖ « Мы пришли в супермаркет»
Ориентировка в окружающей обстановке, расположение предметов «товара» на полках витрин относительно друг другу. Использование простых и сложных предложных конструкций.

Игры по развитию мелкой моторики рук.

На занятии предлагаются упражнения по развитию тонкой моторики кисти и пальцев рук в определенной последовательности: сначала по подражанию, затем по словесной инструкции с показом, потом только по инструкции.

- ❖ **Работа с геометрическим лото** (лото благотворно влияет на развитие и зрительного восприятия, и пространственной ориентировки)
- ❖ **Графические опыты** (Обводка контуров, лекал дорисовывание предметов, штриховка в различных направлениях, рисование по клеткам орнаментов по заданию)
- ❖ **Пальчиковая гимнастика с использованием художественного слова.**

Упражнения по развитию просодической стороны речи.

- ❖ **Дыхательные игры** (поддуть вверх снежинку, ватку, сдуть пушинку и т.д.; **«звуковые дорожки»** - проговариваем на выдохе гласные звуки, а затем – и небольшие фразы (из 5 слов)
- ❖ Занятия по развитию голоса. (**«Телефон»** - произнести соседу шепотом слово, слово передается до конца; **«Эхо»** - логопед произносит громко слово, а дети повторяют тихо и наоборот; произношение стихов, чистоговорок с различной силой голоса (тихо, громко, очень громко, умеренно). **«Чей голосок?»** - узнать водящему (он стоит спиной к ребятам), кто из детей произнес фразу. **«Кто как кричит?»** - логопед предъявляет картинки с изображением животных и птиц, а дети должны воспроизвести, какие они издают звуки.
- ❖ **«Докажи словечко».** (самостоятельно подобрать рифму в коротких стихотворениях)
- ❖ **«К кому пришел, от кого ушел волк?»** На доске выставлены три картинки: волк, козлята, волчата, охотники. Дети должны определить, кто с какой интонацией произнес: «Волк пришел» (с испугом, радостью, с удивлением). Так же дети произносят скороговорку восклицательно, вопросительно и обычным голосом, выделяют голосом поочередно каждое слово.

Формирование сукцессивных функций:

- ❖ **«выложи по порядку»** (предлагаются предметы разной величины, толщины, ширины);
- ❖ **«будь внимателен, повторяй старательно!»** (предлагаются различные кинезеологические упражнения с постепенным усложнением);
- ❖ **«азбука по телеграфу»** (воспроизведение ритмов: от простых к сложным);
- ❖ **«дорисуй в той же последовательности»;**
- ❖ **«фотограф»** («сфотографировать глазами» в ряд выложенные предметы, а затем попросить ребенка закрыть глаза и поменять последовательность, попросить восстановить начальную последовательность).

Здоровьесберегающие технологии.

Использование коррекционной работе необходимо использование здоровьесберегающие технологий. Во время упражнений на релаксацию дети расслабляются под красивые звуки живой природы, а во время мимической гимнастики учатся управлять своими эмоциями. Вот некоторые упражнения, которые можно использовать в разные моменты коррекционной работы:

- ❖ **дыхательная гимнастика.** («Очищающее дыхание»- стимулирует работу мозга), «горка растаяла» - отработка речевого дыхания);
- ❖ **гимнастика для глаз «Фигуры бесконечности»** (тренируют зрительно-моторную координацию);

- ❖ **релаксирующие упражнения** (« Любопытная Варвара», «Волшебный фонарик») (снимают напряжения с области мышц шеи и артикуляционного аппарата);
- ❖ **музыкотерапия** (общее расслабление);
- ❖ **мимическая гимнастика** («Я люблю, когда ты улыбаешься...»);
- ❖ **определи крупу** (развивает сенсорику, кинестетические нарушения);
- ❖ **кинезеологические упражнения** («Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»);
- ❖ **самомассаж кистей и пальцев рук** (нормализуют мышечный тонус, формируют координированные движения).

Из выше сказанного следует, что дисграфия у младших школьников занимает одно из центральных мест среди встречающихся у них речевых нарушений. Многочисленные расстройства письма свидетельствуют о важности и актуальности проблемы изучения дисграфии, предупреждения, выявления предпосылок еще в дошкольном возрасте.

В результате целенаправленного и систематического использования специально подобранных игр и упражнений для профилактики нарушений письменной речи у дошкольников формируются навыки учебной деятельности, пробуждается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность, формируется красивая и грамотная речь, что является залогом успешности в жизни.

3.Используемая литература:

- Бардышева Т.Ю.,Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду». Средняя группа. Москва, 2013;
- Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей». Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ»,1979;
- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы»». Москва. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2013;
- Вартапетова Г.М., Петрова Е.Э. «Левый мозг, правый мозг и школьная дезадаптация». Методическое пособие. Новосибирск,1997;
- Городилова В.И., Кудрявцева «Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения». С.- Петербург, «КАРО ДЕЛЬТА»,2005;
- Гомзяк О.С. «Я буду писать правильно. Издательство «ГНОМ». Москва,2013;
- Гризик Т. И., Тимощук Л.И. «Речевое развитие 5-6 лет (6-7 лет) Москва. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2007;
- Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.» Москва. «ПРОСВЕЩЕНИЕ»,1991;
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». Москва. «ПРОСВЕЩЕНИЕ»,1973;
- Корнев А.Н. «Дислексия и дисграфия у детей». С.-Петербург. «Издательство «Гиппократ».,1995;
- Косинова Е.М. « Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику». Москва,2004;
- Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. « Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция». Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз»,2004;
- Нищева Н.В. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». С-Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014;
- Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (3-7 лет) С.-Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013;
- Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей». Ярославль. Издательство «Гринго».,1995;
- Сиротюк А.Л. «Коррекция обучения и развития школьников». Москва. ТЦ «СФЕРА»,2013;
- Садовникова И.Н. «Коррекция обучения школьников с нарушениями чтения и письма». Москва. «АРКТИ»,2005;
- Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ»,1981;

- Цветкова Л.С. «Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление». Москва. «ЮРИСТЪ»,1997 .