

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД №163 «РЯБИНКА»

Принято решением
Педагогического совета № 1
Протокол № от 24.02 2023г.

Утверждаю
Заведующего МБДОУ №163
Панова Т.М.
от «24» 02 2023г.



Рабочая программа
подготовительной группы комбинированной
направленности «Гвоздичка»
(возраст: 6-7 лет)
на 2023 – 2024 учебный год

Воспитатели:

Фрыгина Марина Александровна
(высшая квалификационная категория),
Патронова Марина Валериевна
(первая квалификационная категория)

г. Новосибирск, 2023г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.2. Планируемые результаты	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Характеристика возрастных особенностей детей от 6 до 7 лет	9
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.3. Дошкольный возраст (6-7 лет)	12
2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ..	12
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	18
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	30
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	40
2.3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	43
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми. Организация коррекционной работы	47
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	48
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	49
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	49
3.3. Планирование образовательной деятельности. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	50
3.4. Режим дня и распорядок	51
3.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	54
Список методической литературы.....	55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы комбинированной направленности «Гвоздичка» МБДОУ города Новосибирска «Детский сад №163 вида «Рябинка», представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально- личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При составлении программы учитывались возрастные особенности детей, гендерный состав и коррекционная направленность группы. В подготовительной группе комбинированной направленности 28 человек (16 девочек и 12 мальчиков), со статусом ОВЗ -24 ребенка.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, региональный компонент, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

В основе разработки программы используются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Настоящая рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО, ФООП, ООП МБДОУ д/с № 163, с использованием общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Ведущей **целью** рабочей программы является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка, обеспечение комплексного сопровождения детей с ТНР.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

Задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Формировать речевую сферу детей;
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями;
- Использовать информационно – компьютерные технологии в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- Выстроить систему взаимодействия с семьями воспитанников, для приобщения к творческой и оздоровительной деятельности их детей;
- Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства на основе соответствующего дошкольному возрасту вида деятельности - игры.

Для достижения целей и задач программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными,

добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Допускает варьирование образовательного процесса в старшей группе в зависимости от региональных особенностей.
10. Строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой, сотрудничество с семьей.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны в независимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

С соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогического мониторинга, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Система мониторинга

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка.

Мониторинг детского развития осуществляется посредством следующих методов: беседа, опрос, дидактические игры, анализ продуктивной деятельности, наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности.

Оценка достижения детей осуществляется с помощью пособия «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». Автор – составитель: Верещагина Н. В. ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014 год, индивидуальный мониторинг развития детей разработан в соответствии с ООП МБДОУ д/с № 163, ФГОС ДО.

Периодичность мониторинга образовательного процесса проводится два раза в год (сентябрь, май).

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность детей дошкольного возраста». Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста и направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

В.П. Новикова «Математика в детском саду». Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений и ознакомление с разными областями математической действительности: величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами, количеством.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. «Цветные ладошки». Цель программы — формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Приоритетным направлением МБДОУ детский сад № 163 «Рябинка» является физкультурно-оздоровительное развитие воспитанников. Дошкольный возраст является важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка. Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня: проведение и организация занятий с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

Цель физкультурно-оздоровительной работы: сохранение и укрепление здоровья детей; снижение заболеваемости; усиление работы с родителями по проблеме физического развития и оздоровления детей.

Решение задач по реализации и освоению материала по парциальным программам осуществляется в совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию различных образовательных областей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика возрастных особенностей детей от 6 до 7 лет

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Ребенок этими занятиями не только

заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Ребенок уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется гендерному принципу. Девочки выбирают «дочки-матери», «школу», «магазин», мальчики вместо кукол берут машинки, солдатиков.

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь.

Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей.

Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона.

У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Малышам в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка к взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

К первому классу дошкольник в норме должен знать своё окружение, близких друзей и родственников, понимать, кем они ему доводятся, знать имена, запоминать истории, связанные с ними. Взаимодействие со сверстниками занимает значительную часть дня.

Для детей старшего дошкольного возраста характерны физиологические изменения, которые обусловлены взрослением. Рост увеличивается, в среднем он достигает 120–125 см, вес, согласно данным ВОЗ, 21–25 кг. Малыш становится старше, но нервные процессы ещё не до конца созрели, из-за этого пока нередки капризы и излишняя обидчивость.

Развиваются дыхательная и сердечная системы. В этом возрасте для гармоничного развития ребёнка нужны занятия спортом, подвижные игры. Заметили, что малыш замкнут, отказывается от общения с друзьями, жалуется на плохой сон и аппетит? Не оставляйте это без внимания. Конечно, эти симптомы не всегда являются показателем заболевания, однако профилактический визит к врачу, психологу, логопеду поможет не упустить серьёзных проблем со здоровьем.

Шести-семилетние дети уже способны самостоятельно одеться, обуться, умеют застёгивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки. Старшие дошкольники соблюдают ежедневные ритуалы, например последовательность действий во время сборов в детский сад, на прогулку, подготовки ко сну. Будущему первокласснику уже можно доверить простую работу по дому: полить цветы, убрать на письменном столе, собрать игрушки.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Рабочая программа содержит комплексно-тематическое планирование с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

2.3. Дошкольный возраст (6-7 лет)

2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: социализация детей подготовительной группы, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Принцип социально-коммуникативного развития – содействовать психическому развитию ребенка.

Становление деятельности:

- Деятельность общения
- Продуктивная деятельность
- Трудовая деятельность
- Игровая деятельность

- Познавательная деятельность

Становление сознания:

- Развитие речи
- Познавательное развитие
- Становление морального сознания и системы ценностей

Становление личности:

- Отношение к окружающему миру
- Отношение к другим людям
- Отношение к себе

Основные направления реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Формирование основ безопасности
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Ребенок в семье и сообществе

Методы:

НАГЛЯДНЫЙ:

- непосредственное наблюдение
- опосредованное наблюдение

СЛОВЕСНЫЙ: рассказ педагога, беседа, элементы художественного общения (импровизация), чтение художественной литературы

ПРАКТИЧЕСКИЙ:

- дидактическая игра
- упражнения

Формы образовательной деятельности

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

1.	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	ООД, тематические досуги, дежурство, индивидуальная работа	Беседа, чтение, напоминание, показ, объяснение, упражнение, творческие задания, проблемные ситуации, праздники, экскурсии	Игровая деятельность, рассматривание иллюстраций, самообслуживание, дежурство, дидактические и сюжетно - ролевые	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение, экскурсии
2.	Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	Коллективный труд, ООД, тематические досуги, праздники	Викторины, КВН, познавательные досуги, чтение, рассказ, игры	Дежурство, трудовая деятельность, разные виды игр, настольно - печатные игры	Семейные проекты, мини - музеи, чтение, рассказ, показ, напоминание,
3.	Формирование патриотических	Игровая деятельность,	Чтение, рассказ, тематические	Изобразительная деятельность,	Конкурсы, праздники,

	чувств	ООД, наблюдение, упражнение	досуги, познавательные беседы, развлечение, творческие задания, видеофильмы	творческая деятельность, рассматривание	экскурсии, мини - музеи, тематические встречи и вечера
4.	Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	ООД, Наблюдение, праздники	познавательные викторины, творческие задания, чтение, показ, видео - просмотры, рассказ	Театрализованные игры, игровая деятельность, рассматривание иллюстраций,	Мини - музей, экскурсии, семейные проекты, встречи, тематические вечера, чтение, показ, напоминание

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я.

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Методы и приемы трудового воспитания:

Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок:

- Приучение к размышлению, эвристические беседы;
- Беседы на этические темы;
- Чтение художественной литературы;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций;
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности:

- Пример взрослого и детей;
- Наблюдение за трудом взрослых;
- Организация общественно-полезной деятельности (Акции " Приберем планету");
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- Создание контрольных педагогических ситуаций.

Культурно-гигиенические навыки.

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого

корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы

Формирование основ безопасности

Задачи:

Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения " Опасно- не опасно";

Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, лежащие в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные направления работы по формированию навыков безопасного поведения:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок
- образовательная деятельность организуется не только по графику или плану, а использовать каждую возможность, в процессе игр, прогулок и т.д.
- развивать ребенку: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий. Становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучание, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народов.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Методы:

Наглядные

- Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)
- Рассматривание картин, демонстрация фильмов

Практические

- Игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения, игры-занятия; подвижные игры; творческие игры
- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)
- элементарные опыты

Словесные

- Рассказ
- беседа
- чтение

Формы работы, способствующие познавательному развитию:

- сюжетно-ролевая игра
- рассматривание
- развивающие игры
- ситуативный разговор с детьми

- экскурсии
- наблюдение
- игра – экспериментирование
- беседа
- создание коллекций
- рассказ
- исследовательская деятельность
- проектная деятельность
- проблемная ситуация
- экспериментирование

**Содержание психолого-педагогической работы
Образовательная область «Познавательное развитие»
Формы реализации содержания образовательной области
«Познавательное развитие»**

- организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини-музеев
- расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, по городку, поход в театр и т.д.
- вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности.

Формирование элементарных математически представлений (ФЭМП)

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи ФЭМП:

- формировать представление о числе
- формировать геометрические представления
- формировать представление о преобразованиях
- развивать сенсорные возможности
- формировать навыки выражения количества через число
- развивать логическое мышление
- развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

Основные направления ФЭМП:

- Количество и счет.
- Величина.
- Форма.

Ориентировка в пространстве.

Ориентировка во времени.

Принципы организации работы ФЭМП:

- Формирование математических представлений на основе перцептивных действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала.
- Стимулирование активной речевой деятельности детей.
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по ФЭМП

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях
- Демонстрационные опыты
- Сенсорные праздники на основе народного календаря
- Театрализация с математическим содержанием
- Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности:

Экспериментирование как методическая система познавательного развития:

- Наблюдения
- Опыты: демонстрационные, кратковременные и долгосрочные, опыт-доказательство, опыт-исследование
- Поисковая деятельность

Познавательно-исследовательская деятельность.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Методы реализации этапов ознакомления детей с предметным миром:

1. Собираательно–коллекционный – направлен на формирование представлений о многообразии предметов, его многофункциональности.

2. Ретро-познавательный - направлен на развитие понимания ретроспективы предмета (предметы прошлого и настоящего)
3. Энциклопедический - направлен на формирование исторических представлений о предмете,
4. Терне – направлен на умение видеть предмет в движении и развитии,
5. Апробационный - направлен на овладение действиями экспериментального и моделирующего характера,
6. Цепологический - направлен на овладение действиями алгоритмического характера.
7. Сценический - направлен на развитие воображения, на овладение действием – замещением, на развитие видения новой функции предмета и разных его сторон,
8. Занимательный – направлен на развитие умения переносить знания и способы действий в новые ситуации, осмысливать результаты действия,
9. Частично преобразующий - направлен на развитие у детей стремления изменять отдельные элементы предмета,
10. Преобразующий - направлен на развитие у детей самостоятельности при преобразовании предмета,
11. Перспективный – направлен на развитие стремлений растить творческого человека, «изобретателя»

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Задачи ознакомления дошкольников с окружающим миром:

- Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода
- Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях
- На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям

Формы организации образовательной деятельности:

- Познавательные эвристические беседы
- Чтение художественной литературы
- Изобразительная и конструктивная деятельность
- Экспериментирование и опыты
- Музыка
- Игры
- Наблюдения
- Трудовая деятельность
- Праздники и развлечения
- Индивидуальные беседы

Методы, позволяющие наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с окружающим миром:

Методы, повышающие познавательную активность

- элементарный анализ
- сравнение по контрасту и подобию
- группировка и классификация
- моделирование и конструирование
- ответы на вопросы детей
- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность

- воображаемая ситуация
- придумывание сказок
- игры-драматизации
- сюрпризные моменты
- сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- перспективное планирование
- перспектива, направленная на последующую деятельность
- беседа

Методы коррекции и уточнения детских представлений

- повторение
- экспериментирование
- создание проблемных ситуаций

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. *(см. Приложение №4)*

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. *(см. Приложение №4)*

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. *(см. Приложение №4)*

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных

организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. (см. Приложение №4)

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). (см. Приложение №4)

Ознакомление с миром природы

Методы ознакомления дошкольников с природой

НАГЛЯДНЫЕ

Наблюдения

Рассматривание картин

ПРАКТИЧЕСКИЕ

Игра (дидактические, подвижные, творческие)

Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)

Элементарные опыты

СЛОВЕСНЫЕ

Рассказ

Беседа

Чтение

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек

(капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-

крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Основные направления реализации образовательной области

«Речевое развитие»

Формирование словаря

Звуковая

Культура речи

Грамматический строй речи

Связная речь

Подготовка к обучению грамоте

Приобщение к художественной литературе

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно – двигательного подхода к развитию речи
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения языковой практики

Методы развития речи:

НАГЛЯДНЫЕ

- Непосредственное наблюдение и его разновидности
- Опосредованное наблюдение

СЛОВЕСНЫЕ

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ
- Обобщающая беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал

ПРАКТИЧЕСКИЕ

- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр

Формы работы, способствующие речевому развитию:

- сюжетно-ролевая игра
- рассматривание
- развивающие игры
- ситуативный разговор с детьми
- беседа
- сочинение сказок, загадок, рассказов
- разучивание стихов, потешек
- виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками
- экскурсии
- наблюдение
- игра – драматизация
- рассказ

- словесная игра на прогулке
- проектная деятельность
- проблемная ситуация
- хороводные игры

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы на учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения,

использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи:

вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний (см. Приложение №4);

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

- развитие литературной речи;

- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

Формы работы по приобщению детей к художественной литературе:

- чтение литературного произведения

- рассказ литературного произведения

- беседа о прочитанном произведении

- обсуждение литературного произведения

- инсценировка литературного произведения

- игра на основе литературного произведения

- продуктивная деятельность на основе прочитанного

- сочинение по мотивам прочитанного

- ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным

- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей

- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития в федеральном государственном стандарте дошкольного образования:

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Становление эстетического отношения к окружающему миру

Формирование элементарных представлений о видах искусства

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка)

Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр

Экспериментирование

Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства

Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)

Тематические досуги

Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи

Проектная деятельность

Создание коллекций

Наблюдение

Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы

Игра

Игровое упражнение

Проблемная ситуация

Конструирование из песка

Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)

Создание коллекций

Украшение личных предметов

Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)

Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства

Самостоятельная изобразительная деятельность

Творческие выставки

Изготовление декораций, подарков, предметов для игр

Экспериментирование

Проектная деятельность

Тематические досуги

Консультации

Создание коллекций

Встречи с работниками музея, ДШИ

Содержание психолого-педагогической работы:

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).

- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания

выразительного образа.

- Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.

- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (Городец) и др.

- Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).

- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое — в пасмурный), - Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

- Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

- Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать - формировать умение передавать в рисунках как сюжеты

народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

- Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

- Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной

гармошкой.

- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

- Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

- Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. - Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать

художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри». «Иван- царевич на Сером волке») и др.

- Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).

- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.).

- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.

- Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

- Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

- Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

- Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать

народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Формировать положительное отношение к искусству.

- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями. Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).
- Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.
- Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цели:

- Гармоничное физическое развитие
- Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям по физической культуре

- Формирование основ ЗОЖ

Задачи:

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

(Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни)

- **Физическая культура.** (Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упр.)

Принципы физического развития:

- **Дидактические**

- системность и последовательность
- развивающее обучение
- доступность
- воспитывающее обучение
- учет индивидуальных и возрастных особенностей
- сознательность и активность ребенка
- наглядность

- **Специальные**

- непрерывность
- последовательность
- цикличность

- **Гигиенические**

- сбалансирование нагрузок
- рациональность чередования деятельности и отдыха
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Направления физического развития:

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной

сфере

- Становление ценностей ЗОЖ

Методы физического развития:

НАГЛЯДНЫЙ

- Наглядно-зрительные приемы
- Наглядно-слуховые приемы
- Тактильно-мышечные приемы

СЛОВЕСНЫЙ

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

ПРАКТИЧЕСКИЙ

- Повторение упражнений
- Проведение упражнений в игровой форме
- Проведение упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития:

- Двигательная активность, занятия физкультурой
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода)
- Психогигиенические факторы

Формы физического развития:

- Физкультурные занятия
- Закаливающие процедуры

- Подвижные игры
- Физминутки
- Состязания
- Спортивные развлечения, праздники (см. Приложение №4)
- Кружки
- Игра
- Музыкальные занятия
- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Утренняя гимнастика

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни.

- Медико-профилактические
- Физкультурно-оздоровительные

Виды здоровьесберегающих технологий:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- динамические паузы
- подвижные и спортивные игры
- различные гимнастики

- Технологии обучения здоровому образу жизни

- физкультурные занятия
- проблемно-игровые занятия
- коммуникативные игры
- самомассаж

- Коррекционные технологии

- технология музыкального воздействия
- сказкотерапия

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь

естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

В.П. Новикова «Математика в детском саду». Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста элементарных

математических представлений и ознакомление с разными областями математической действительности: величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами, количеством. См. **Комплексно-тематическое планирование**

Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность детей дошкольного возраста». Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста и направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения;
- осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения. (см. Приложения №3)

И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. «Цветные ладошки». Цель программы — формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до создания оригинального образа (композиции) адекватными изобразительно-выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы культуры. представлена следующими парциальными программами:

В.П. Новикова «Математика в детском саду». Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений и ознакомление с разными областями математической действительности: величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами, количеством. (См. Комплексно-тематическое планирование)

- **Программа развития творческих способностей дошкольников через**

театрализованную деятельность «Волшебный мир театра» группы комбинированной направленности «Гвоздичка» (возраст: 5-7 лет)
Авторы: воспитатель Фрыгина М.А. (высшая квалификационная категория), Патронова М.В. (первая квалификационная категория). **Цель программы:** Создание условий для развития речевого творчества дошкольника через вовлечение его в театрализованную деятельность.

Задачи программы:

- Формировать у детей нравственное поведение (воспитывать у них отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости).
- Прививать ребятам элементарную культуру поведения, расширять и углублять их знания об окружающем мире.
- Формировать у детей представление о театре, воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности, совершенствовать их музыкальные способности при создании художественного образа;
- Развивать у ребят психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- Активизировать и расширять у детей словарный запас, совершенствовать у них звукопроизношение, грамматический строй и навыки связной речи, её темп и выразительность;
- Совершенствовать у детей моторику, координацию, плавность, переключаемость и целенаправленность движений;
- Организовать развивающую художественную среду;
- Создавать необходимые условия для развития отношений с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

организация здоровьесберегающей среды в ДОУ

обеспечение благоприятного течения адаптации

выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
составление планов оздоровления
определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

дегельминтизация

оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Обеспечение здорового ритма жизни

- щадящий режим / в адаптационный период/

- гибкий режим дня

- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

- организация благоприятного микроклимата

Двигательная активность

Утренняя гимнастика ежедневно

Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале;

на улице.

Спортивные упражнения (санки, лыжи и др.)

Элементы спортивных игр

Активный отдых

спортивный час;

физкультурный досуг;

Физкультурные праздники

«День здоровья»

Лечебно – профилактические мероприятия

Витамиотерапия (напиток из шиповника)

Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)

Физиотерапевтические процедуры (ультрафиолетовая бактерицидная установка)

Фитонезидотерапия (лук, чеснок)

Закаливание

Воздушная гимнастика

Мытьё рук до локтя, умывание лица

Оздоровительная гимнастика

Облегченная одежда по сезону

Прогулка на свежем воздухе

Утренняя гимнастика на воздухе в летний период

Физкультурные занятия на воздухе

Выполнение режима проветривания помещения

Дневной сон с открытой фрамугой в теплый период

Дыхательная гимнастика во время утренней зарядки, на физкультурном

занятия, на прогулке, после сна
Пальчиковая гимнастика
Самомассаж (см.
Приложение №1)

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.

Организация коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы в ДОУ направлено на создание специальных условий для получения образования дошкольниками с ОНР. Коррекционная работа обеспечивает образовательную деятельность в группе комбинированной направленности и для детей с ОНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. В группе созданы специальные условия по коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей ОНР.

Коррекционная работа включает в себя логопедическую работу и работу по 5 образовательным областям, соответствующих ФГОС ДО, представляющему собой совокупность образовательных требований к дошкольному образованию.

Коррекционная работа в группах для детей с ОНР строится на основе «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.

Организованная форма коррекционно-развивающей работы представляет собой специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами и приемами в различных видах деятельности. Особое внимание будет уделено построению образовательных ситуаций. Коррекционно-развивающая работа будет проводиться как в процессе занятий, так и на экскурсиях, в процессе экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетных и режиссерских играх, в ходе театрализованных игр, коллективного труда и т.п.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР представляет собой игровую деятельность, поэтому педагогический замысел каждого вида деятельности направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей) ДОУ, а также при тесном взаимодействии с родителями. Решение поставленных задач позволит сформировать у дошкольников данной

группы с ОНР психологическую готовность к дальнейшему обучению, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02».

«Социально – коммуникативное»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;

-изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги;

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения;

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой;

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка;

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. (см. Приложение №2)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия:

- Применение широкого спектра методов взаимодействия участников образовательного процесса;
- Создание специальных художественно-эстетических видов деятельности и социокультурных ситуаций для диалога в сообществе сверстников и взрослых;
- Формирование системы обратной связи педагогов с родителями посредством информационных технологий;
- Разработку диалоговых и коммуникативных технологий воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;
- Внесение в развивающую предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в группе, мы руководствовались возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

Предметно-пространственная среда в группе является:
-содержательно-насыщенной, развивающей;

- трансформируемой;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- эстетически-привлекательной.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона настольно-печатных игр;
- выставки «Наши рисунки», «Наши поделки»;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- игровые уголки;
- уголок экспериментирования.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включаем задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Система коррекционной и образовательной деятельности.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей начинается первого сентября.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДО. Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает

рабочие программы специалистов и ОАОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01 для детей устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

3.4. Режим и распорядок дня

Режим дня дошкольного образовательного учреждения.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Холодный период года

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.25	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (в группе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.

8.25-8.35	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 10 минут).
8.40- 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды.
9.00- 9.10	Развиваем пальчики	Пальчиковая гимнастика (проводится, когда в сетке ННОД предусмотрена продуктивная деятельность).
9.00- 11.00	Мир познания	ННОД по сетке: (двигательная активность: музыка, физическая культура – 20, 25, 30 мин; учебная нагрузка – 20, 25, 30 мин; перерыв между занятиями – 10 м.)
11.00- 12.35	Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания.
	«Гуляй да присматривайся!»	Прогулка (двигательная активность 40,45 мин.)
12.35- 13.00	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
13.00- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10, 15 минут)
15.15- 15.30	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды.
15.30- 16.00	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми.	Индивидуально-коррекционная работа с детьми согласно графику.
16.00-16.30	«Это время книжек и познавательных бесед»	Чтение художественной литературы, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию.
16.10- 17.35	«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять»	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30, 40 минут).
17.30-18.00	Приятного аппетита!	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре

		еды.
18.00-19.00	Час игры. «До свидания!»	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. Уход детей домой. Работа с родителями.

Тёплый период года

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.45	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.10-8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика.
8.20-8.50	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды.
8.50- 9.40	«Это время – время игр, будем сами мы играть»	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.40- 12.30	Час свежего воздуха	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.30- 13.00	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
13.00- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе.
15.15 – 15.30	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды.
15.30- 16.00	Час игры	Познавательно-игровая деятельность. Игры по интересам.
16.00-17.30	Час свежего воздуха	Прогулка в зависимости от погодных условий.
17.30-18.00	Приятного аппетита!	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды.
18.00-19.00	Час игры. «До свидания!»	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. Уход детей домой. Работа с родителями.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) на 2020 – 2021 учебный год		
Понедельник	1. Познание (формирование целостной картины мира и расширение кругозора)	9.00-9.30
	2. Музыка	10.35-11.05
	3. Художественное творчество (лепка/аппликация)	16.00-16.30

Вторник	1. Познание (формирование элементарных математических представлений) 2. Развитие речи. Логопедическое 3. Физическая культура на с/в	9.00-9.30 9.40-10.10
Среда	1. Развитие речи. Логопедическое 2. Художественное творчество (рисование) 3. Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Четверг	1. Познание (формирование элементарных математических представлений) 2. Художественное творчество (рисование) 3. Музыка	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00
Пятница	1. Развитие речи 2. Физическая культура	9.00-9.30 10.30-11.00
Ознакомление с художественной литературой ежедневно		

3.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Решение задач по реализации и освоению материала по парциальным программам осуществляется в совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию различных образовательных областей.

Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность детей дошкольного возраста».

Основной формой реализации содержания программы является НОД (непосредственно образовательная деятельность) и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. НОД планируется по выбору педагога 1 раз в месяц в разделе «Социализация» или по принципу комплексно-тематического планирования, когда под тему безопасность отводится специально выделенная тема. (см. Приложение №3)

В.П. Новикова «Математика в детском саду». См. Комплексно-тематическое планирование. Основной формой реализации содержания программы является НОД (непосредственно образовательная деятельность), НОД может планироваться по выбору педагога 2 раза в неделю в разделе «Познание»

И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. «Цветные ладошки». Основной формой реализации содержания программы является НОД (непосредственно образовательная деятельность), НОД может планироваться по выбору педагога 3 раза в неделю в разделе «Художественное творчество», в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов.

План и режим физкультурно-оздоровительной работы на 2023 - 2024 учебный год в группе «Гвоздичка» (см. Приложение №1)

Список методической литературы:

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
2. Школа дорожных наук. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. Старцева О.Ю, -Сфера, 2012г.
3. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
4. Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.
5. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимова О.Р., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
6. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
7. Математика в детском саду (6-7 лет) В.П. Новикова МОЗАИКА-СИНТЕЗ
8. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
9. С детьми играем – речь развиваем. О.С. Рудник., ТЦ СФЕРА, 2013г.
10. Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная группа. Н.С. Голицына., Москва «Скрипторий 2003» 2013г.
11. Формирование мелкой моторики, развитие речи с детьми 3-7 лет. Н.Л. Стефанова, издательство «Учитель», 2012г.
12. Дошкольнику – об истории и культуре России. Г.Н. Данилина, Москва 2004г.
13. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
14. Изодетельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова
15. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.
16. «Конспекты логопедических занятий». Н.В. Нищева.
17. «Игры и занятия по развитию речи» Т.И. Петрова, Е.С. Петрова
18. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью», Н.В. Алешина
19. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная группа» Г.С. Швайко.
20. «Необычная аппликация», Е.А. Румянцева
21. «Безопасность детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина
22. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. «Цветные ладошки». И.А. Лыкова.

23. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекции координации движений и речи /сост. А.А. Гуськова. - Волгоград: Учитель, 2012.
24. Подвижные игры для детей: Опыт поколений / А. Симонович., Е. Горбунова., Н. Шмидт., Т, Малахова. СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009
25. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006
26. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Астрель,2006.
27. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М:, АСТ: Астрель, 2007

План физкультурно-оздоровительной работы на 2023 - 2024 учебный год в группе «Гвоздичка»

№ п/п	Содержание мероприятий	Периодичность	Ответственные
Организация двигательной активности			
1.	Утренняя гимнастика.	ежедневно	воспитатели
2.	Непосредственно организованная образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю, 1 раз на свежем воздухе	воспитатели, инструктор по физ. культуре
3.	Прогулки с включением подвижных и народных игр	ежедневно, 2 раза в день	воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели
5.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	ежедневно	воспитатели
6.	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: – гимнастика для глаз; – пальчиковая гимнастика; – дыхательная гимнастика; – массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев; – упражнения на релаксацию; – логоритмические упражнения; – физкультминутки.	ежедневно	воспитатели, инструктор по физ. культуре
7.	Оздоровительный бег	ежедневно на прогулке	воспитатели

8.	Музыкотерапия: музыка перед сном, пробуждение, на занятиях, музыкальные коммуникативные игры	ежедневно в течение дня	воспитатели, музыкальный руководитель
Профилактические мероприятия			
1.	Ароматерапия – в группе дольки чеснока и лука в тарелочке	ежедневно в период заболеваемости гриппа и ОРЗ	воспитатели
2.	Профилактические прививки	сезонные	медицинская сестра
3.	Проветривание по графику	ежедневно	воспитатели
Закаливающие мероприятия			
1.	Воздушные ванны	в течение года	воспитатели
2.	Прогулка на воздухе	2 раза в день	воспитатели
3.	Гимнастика после сна в постели	ежедневно	воспитатели
4.	Хожение по массажным коврикам, по доске с ребристой поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия	ежедневно	воспитатели
5.	Мытье рук до локтей	ежедневно	воспитатели
6.	Игры с водой	май-август	воспитатели
7.	Хожение босиком по траве	май-август	воспитатели

Спортивные досуги			
1.	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Светофорию»	сентябрь	воспитатели, инструктор по физ. культуре
2.	Спортивное развлечение «Бабушка, дедушка, я – неразлучные друзья»	октябрь	воспитатели, инструктор по физ. культуре
3.	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»	ноябрь	воспитатели, инструктор по физ. культуре
4.	Спортивный праздник с национальным компонентом «Здравствуй, гостьюшка – зима!»	декабрь	воспитатели, инструктор по физ. культуре
5.	Малая зимняя олимпиада	январь	воспитатели, инструктор по физ. культуре
6.	Спортивный праздник «Лучше папы друга нет»	февраль	воспитатели, инструктор по физ. культуре
7.	«Мы с мамой неразлучные друзья»	март	воспитатели, инструктор по физ. культуре
8.	Спортивное развлечение «Большое космическое путешествие»	апрель	воспитатели, инструктор по физ. культуре
9.	Спортивный праздник «Спортивная семья»	май	воспитатели, инструктор по физ. культуре

Работа с родителями			
1.	Рекомендации родителям в осенне-зимний период по одежде детей	сентябрь-декабрь	воспитатели
2.	«Режим в детском саду» (беседа)	сентябрь	воспитатели
3.	«Зачем заниматься утренней гимнастикой» (консультация)	октябрь	воспитатели
4.	«Закаливаем детей» (индивидуальные беседы)	ноябрь	воспитатели
5.	«Профилактика гриппа» (памятка)	декабрь	воспитатели
6.	«Первая помощь при обморожении» (консультация)	январь	воспитатели
7.	«Берегите зрение детей» (памятка)	февраль	воспитатели
8.	«Здоровый образ жизни семьи» (консультация)	март	воспитатели
9.	«Что делать, чтоб у ребенка были здоровые зубы?» (памятка)	апрель	воспитатели
10.	«Особенности питания детей летом» (консультация)	май	воспитатели

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе комбинированной направленности.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь

1. Проведение праздника, посвященного 1 сентября, приглашение родителей. Участие в выставке осенних поделок.
2. Консультация для родителей часто болеющих детей о необходимости закаливания. Памятка для родителей «Виды закаливания».
3. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Осень в гости к нам пришла»
4. Поместить в родительский уголок информацию по темам:
 - «Опасности вокруг нас»;
 - «Безопасность детей дома и на улице»;
 - «Безопасная дорога»: профилактика ДТП.
7. Профилактика гриппа. Информирование родителей о вакцинации от гриппа.
8. Беседа «Здоровье и болезнь».
9. Родительское собрание №1 «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи обучения и воспитания детей в подготовительной группе».
10. Индивидуальные беседы с родителями.

Октябрь

1. Памятка «на пути к детскому саду»: профилактика ДТП.
2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
3. Консультации для родителей: «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Закаливание», «Конфликты между детьми», «Ковид».
4. Поместить в родительский уголок информацию по теме: «Профилактика кишечных заболеваний».
5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
6. Совместный труд детей и родителей по уборке игрового участка от листвы.
7. Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей по изобразительности. Предложить родителям дома с детьми выполнять похожие упражнения для закрепления навыков и умений.

Ноябрь

1. Консультации на темы: «Безопасность-гололёд», «Дисциплина на улице -залог безопасности пешеходов», «Пожароопасные предметы», «Цифры в жизни малыша».
2. Совместно с родителями организовать книжную выставку «Виды транспорта». Рекомендации по домашнему чтению.
3. Беседы: «Одежда детей в группе», «Ремень безопасности в машине - это важно».
4. Привлечение родителей к изготовлению «дорожных знаков».
5. Акция «Помоги тем, кто рядом». Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.
6. Индивидуальные беседы с родителями.
7. Поместить в родительский уголок информацию по теме: «Экология здоровья».

Декабрь

1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!».
2. Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала).
3. Консультации на темы: «Безопасные зимние прогулки», «Готовим руку дошкольника к письму».

4. Папки – передвижки: «Закаливание», «Узорное рисование», «Новый год у ворот».
5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
6. Выставка детских работ «Наш весёлый Новый год».
7. Индивидуальные беседы с родителями.
8. Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»
9. Родительское собрание №2 «Нравственное воспитание ваших детей»

Январь

1. Беседа «Если ты один дома», «История моей семьи».
2. Родительский форум «Как провести выходной день с ребёнком». Цель: предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком; поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.
3. Анкетирование родителей. Индивидуальные беседы.
4. Консультации: «Первая помощь при обморожении», «Роль семьи в жизни ребёнка», «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», «детские страхи». Папки – передвижки:

Февраль

1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».
2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».
3. Консультация «Формирование интереса у детей к людям разных профессий».
4. Консультация «Азбука дорожного движения».
5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».
6. Родительское собрание №3 «Безопасность детей дома и на улице».
7. Папки – передвижки: «Масленица», «Рождество».
8. Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами". Цель: приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребёнком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.

Март

1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».
2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».
3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.
4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях».
5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)
6. Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе весной». Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.

Апрель

1. Консультация «Формирование культуры трапезы».
2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
3. Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!».
4. Индивидуальные беседы «Безопасность детей дома». Цель: обсудить с родителями проблемы воспитания безопасности детей, помочь увидеть необходимость проводить профилактические беседы с детьми дома.
5. Фотовыставка «Вот как мы живём!».
6. Консультации: «Основы нравственных отношений в семье», «Вежливость воспитывается вежливостью».

Май

1. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи».
2. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».

3. Памятка родителям по ПДД.
4. Беседа «Вот и стали мы на год взрослей». Цель: предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка.
5. Родительское собрание «Итоги года».
6. Индивидуальные беседы «Безопасное лето». Цель: приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Основы безопасности собственной жизнедеятельности в летний период.

Календарно-тематический план работы в старшей группе по ОБЖ по программе Р. Стёркиной, Н. Авдеевой, О. Князевой

Сентябрь

1. **Беседа** «Пора не пора - не ходи со двора» Цель: уточнять знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.
2. **Игра- беседа** «Съедобные и не съедобные грибы» Цель: Закреплять знания детей о грибах.
3. **Занятие** «Огонь друг или враг?» Цель: закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного.
4. **Подвижная игра** «Огонь друг и враг» Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку.
5. **Игра-беседа** «Спорт - это здоровье» Цель: дать представления об Олимпийских играх, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. Совершенствовать навыки лепки из пластилина.

Октябрь

1. **Беседа** «Мостовая - для машин, тротуары – для пешеходов» Цель: уточнять представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов). Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их.
2. **Настольная игра** «Сбор грибов и ягод» Цель: закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.
3. **Подвижная игра** «Птенчики в беде». Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. Формировать чувство долга, сострадания к животным, желание оказать помощь ближнему.

Ноябрь

1. **Беседа** «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход» Цель: расширять у детей знания ПДД (улицу можно переходить в специальных местах – наземных и подземных переходах, напомнить о значении знака «Пешеходный переход»). Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено».
2. **Чтение** Сказка В. Даля «Война грибов и ягод» Цель: расширять знания детей о съедобных грибах.
3. **Игра – соревнование** «Сбей мяч» Цель: закреплять знания о средствах пожаротушения. Развивать глазомер, ловкость

Декабрь

1. **Беседа** «Красный, жёлтый, зелёный» Цель: уточнить у детей знание значений сигналов светофора. Развивать внимание
2. **Беседа** «Умеешь ли ты обращаться с животными» Цель: дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных.
3. **Беседа** «Осторожно грипп» Цель: учить заботиться о своём здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса

Январь

1. **Беседа** «Что такое перекрёсток? » Цель: рассмотреть иллюстрацию с изображением оживлённого перекрёстка. Побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.
2. **Рассматривание иллюстраций** «Ядовитые растения» Цель: дать детям понятие о

ядовитых растениях (дать знания о том, что плодами этих растений человек может отравиться)

Февраль

1. **Прогулка** «У перекрёстка» Цель: уточнять знания о перекрёстке. Познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекрёсток.
2. **Беседа** «Берегись мороза» Цель: учить детей соблюдать правила безопасности на морозе
3. **Развлечение** «Путешествие в страну Здоровья» Цель: воспитывать привычку к здоровому образу жизни

Март

1. **Дидактическая игра** «Найди и расскажи» Цель: упражнять в умении находить названный ведущим дорожный знак, рассказывать о его назначении. Развивать интерес к изучению дорожных знаков.
2. **Игра-беседа** «Познакомимся с нашими соседями» Цель: формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними.
3. **Игра- беседа** «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» Цель: познакомить со службами спасения «01», »02», «03». Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности.
4. **Беседа** «Витамины укрепляют организм» Цель: познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах в которых содержатся витамины. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры

Апрель

1. **Беседа** «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте микрорайона» Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правилам поведения в таких случаях
2. **Беседа** «Осторожно гроза» Цель: знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы
3. **Беседа** «Опасные предметы дома» Цель: закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими

Май

1. **Беседа** «Если ты гуляешь один» Цель: развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы»
2. **Беседа** «Не прыгай в воду в незнакомых местах» Цель: знакомить детей с правилами поведения на воде.
3. **Подвижная игра** «При пожаре не зевай, огонь водою заливай» Цель: познакомить детей с огнетушителем, подчеркнуть, что пользоваться им могут только взрослые. Закрепит знания детей о том, что огонь боится песка и воды

**Календарный план воспитательной работы группы «Гвоздичка»
МБДОУ д/с № 163 на 2023-2024г.г.**

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах	Цель и задачи	Ответственный
1 сентября	День знаний <i>эстетическое</i>	Беседа Музыкальное развлечение	<u>Цель:</u> формирование представлений детей о празднике «День знаний» <u>Воспитательные задачи:</u> - воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание получать знания; - воспитывать дружелюбие.	Воспитатели, музыкальный руководитель
7 сентября	День Бородинского сражения <i>патриотическое</i>	Презентация «Кто с мечом к нам придёт, тот от него и погибнет» - Бородинское сражение 1812г».	<u>Цель:</u> - продолжать формировать начала патриотических чувств у детей, потребность детей в получении исторических знаний. <u>Задачи:</u> -познакомить детей с некоторыми моментами истории России, связанными с защитой отечества - Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа; с тем, кто защищал Россию в те времена. -познакомить детей с Днем воинской славы России – 7 сентября 1812 года – Бородинское сражение. - воспитывать в детях чувство гордости за подвиги русского народа, его героизм и смелость. -пополнить словарный запас <u>детей:</u> редут, картечь, кивер, уланы, драгуны.	Фрыгина М.А.
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников <i>духовно-нравственное</i>	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя» Компьютерная презентация «Детский сад Рябинка». Изготовление и вручение подарков для сотрудников детского сада. Участие в праздничном мероприятии.	<u>Цель:</u> расширение представлений о празднике, детском саде, его сотрудниках <u>Задачи:</u> Обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Сплочение детско-взрослого коллектива. Создание в детском саду благоприятной, праздничной атмосферы. Воспитывать желание сделать приятное сотрудникам детского сада, ценностные отношения к своему труду.	Воспитатели, музыкальный руководитель

1 октября	Международный день музыки <i>эстетическое</i>	Музыкальный досуг с участием родителей «Музыка разных народов»	<u>Цель:</u> Расширить знания детей о различных народах. <u>Задача:</u> Воспитывать чувство любви к Родине, доброжелательность к другим народам. Воспитывать интерес и уважение к творчеству разных народов.	Воспитатели, музыкальный руководитель
5 октября	День учителя <i>познавательное</i>	Беседа Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	<u>Цель:</u> сформировать у детей представление о профессии учителя. <u>Задача:</u> воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю.	
15 октября	День отца в России <i>Физическое и оздоровительное</i>	Спортивный праздник, совместно с родителями	<u>Цель:</u> укреплять связи семьи и детского сада через совместную деятельность <u>Задачи:</u> воспитывать волевые качества в подвижных играх, соревнованиях, эстафетах; развивать физические качества: выносливость, быстроту, силу реакции; осуществлять взаимосвязь по физическому воспитанию между детским садом и семьей; создать у детей и взрослых бодрое и радостное настроение.	Физкультурный работник, воспитатели
28 октября	Международный день бабушек и дедушек <i>духовно-нравственное</i>	Беседа Подарки для бабушек	<u>Цель:</u> Создать положительный эмоциональный настрой, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье. <u>Задачи:</u> • воспитывать у детей чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям; • прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость.	воспитатели
1 ноября	Осенины <i>патриотическое</i>	Утренники, беседы	<u>Цель:</u> Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры задачи. <u>Задачи:</u> Формировать положительное отношение к труду. Воспитывать любовь к народному творчеству. Формировать уважительное отношение друг к другу, создать ситуацию благодарности и внимания к близким людям.	музыкальный руководитель воспитатели
3 ноября	День рождения Самуила Маршака <i>познавательное</i>	Чтение книг, рассматривание иллюстраций Выставка в книжном уголке Литературный досуг «Любимые стихи Маршака» Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака	<u>Цель:</u> Расширение знаний детей о С.Я. Маршаке и его произведениях. <u>Задачи:</u> • Воспитывать интерес к детской литературе и чтению. • Создать у детей радостное праздничное настроение. Максимально вовлечь детей в творческую деятельность на мероприятии. • Добиваться выразительного чтения произведений Маршака.	воспитатели

4 ноября	День народного Единства <i>патриотическое</i>	Досуг с участием родителей «Любимое блюдо нашей семьи»	<u>Цель:</u> расширение представления детей о государственных праздниках. <u>Задачи:</u> - дать понятие «единство»; - прививать чувство единения с судьбой своей страны; - воспитывать чувство любви и патриотизма к родной стране, уважение к её праздникам и традициям;	воспитатели
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции) <i>духовно-нравственное</i>	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» Приглашение родителей с профессией «Полицейский»	<u>Цель:</u> расширить представления детей о сотрудниках правоохранительных органов; познакомить детей со службой «02». <u>Задачи:</u> - Закрепить понятия детей о профессии «полицейский». - Формировать устойчивый интерес к выполнению физических упражнений, развивать основные физические качества. - Воспитывать целеустремленность, настойчивость и чувство товарищества при проведении коллективных эстафет. - Воспитывать чувство уважения к защитникам правопорядка, любовь к Родине.	воспитатели
26 ноября	День матери в России <i>духовно-нравственное</i>	Фотовыставка «Наши мамы» Продуктивная деятельность «Подарок маме»	<u>Цель:</u> Способствовать сближению семьи с детским садом, повышая роль матери в воспитании дошкольников. <u>Задачи:</u> Воспитывать у дошкольников любовь и уважение к самому дорогому человеку – к матери, стремление ей помогать, радовать её. Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.	воспитатели
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации <i>патриотическое</i>	Познавательная беседа «Что может герб нам рассказать?» «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей	<u>Цель:</u> сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей. <u>Задачи:</u> - Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания государственными символами России – флагом, гербом, гимном. - Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы. - Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.	воспитатели
3 декабря	День неизвестного солдата <i>патриотическое</i>	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны	<u>Цель:</u> воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	воспитатели

		(в муз.зале макет вечного огня)		
3 декабря	Международный день инвалидов <i>социальное</i>	Игры, способствующие толерантному взаимодействию.	<u>Задачи:</u> • «Социально – коммуникативное развитие»: Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников к детям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитания в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям. Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. Развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие. Формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках.	воспитатели
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России <i>духовно-нравственное</i>	Акция «Помоги мобилизованным»	<u>Задачи:</u> Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. Развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие. Формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках.	воспитатели
		Спектакль для малышей Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	<u>Цель:</u> формирование у детей эмоциональной открытости, умения взаимодействовать со сверстниками посредством совместной театрализованной деятельности. <u>Задачи:</u> развивать творческий потенциал и артистические качества посредством предоставления детям возможности выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями; вызвать интерес родителей к творческой жизни детей в саду и желание участвовать в жизни группы; воспитывать положительное отношение к сказкам, любовь и уважение к родной литературе, русскому языку.	воспитатели
9 декабря	День Героев Отечества <i>патриотическое</i>	Беседа-рассказ с элементами презентации о героях нашего времени	<u>Цель:</u> Расширить знания воспитанников о героях нашего Отечества, воспитание чувства патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины. <u>Задачи:</u> формировать у воспитанников чувство патриотизма; развивать чувства гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества; воспитывать любовь к Родине и Отечеству.	Воспитатели
12 декабря	День Конституции Российской Федерации <i>познавательное</i>	Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	<u>Цель:</u> Формировать представления о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. <u>Задачи:</u> - Учить доброжелательно относиться к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;	Воспитатели

			<p>- Расширить представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения;</p> <p>- Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации</p> <p>- Формировать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей, терпимость к людям независимо от их национальной принадлежности, языка и вероисповедания.</p>	
30 декабря	День заворачивания подарков <i>трудоовое</i>	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям	<p><u>Цель:</u> формировать у учащихся представления о способах упаковки подарков и видах упаковки.</p> <p><u>Задачи:</u> познакомить с правилами художественного оформления подарка, освоить некоторые приёмы упаковки, показать на практическом уровне особенности использования, сочетания цвета в композиции; развивать умение выполнять развертки; воспитывать уважение к чужому труду.</p>	Воспитатели
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год <i>эстетическое</i>	Новогодние утренники	<p><u>Цель:</u> продолжать приобщать детей к праздничной культуре.</p> <p><u>Задачи:</u> Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев.</p>	музыкальный руководитель воспитатели
11 января	Международный день «спасибо» <i>познавательное</i>	День вежливости Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»	<p><u>Цель:</u> познакомить детей с днём 11 января – Всемирным днем «Спасибо», закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения; - создать у детей праздничное настроение; - развивать память, речь, кругозор; - воспитывать такие качества как вежливость, доброта. 	Воспитатели
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады <i>патриотическое</i>	Беседа-рассказ с элементами презентации	<p><u>Цель:</u> Обогащение знаний детей о героические прошлые города Ленинграда – о блокаде Ленинграда.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять и обогащать знания детей о блокаде и о героизме людей, переживших блокаду. - Воспитывать чувство сопереживания, любви и уважения к людям, пережившим блокаду и защитникам страны. - Формировать чувство патриотизма и любви к Родине, желание в будущем охранять и защищать свой город и свою страну. 	Воспитатели
28 января	Международный день ЛЕГО <i>трудоовое</i>	Познавательная беседа «История страны Лего»	<p><u>Цель:</u> развитие конструкторской, познавательной, коммуникативной, творческой и исследовательской активности дошкольников через использование технологии ЛЕГО – конструирования.</p>	Воспитатели

		Развивающие дидактические игры с использованием конструктора Лего. Игры на развитие внимания и воображения, с использованием лего-деталей Видеоролики о возможностях конструктора Лего, на официальном ютуб-канале «Лего-Россия»	<u>Задачи:</u> продолжать формировать умение договариваться с другими участниками в процессе работы; поощрять нацеленность на результат; поддерживать чувство уверенности в себе; способствовать развитию умения радоваться результатам своего труда и труда сверстников.	
8 февраля	День Российской науки <i>познавательное</i>	Познавательный досуг «Экспериментариум» Викторина	<u>Цель:</u> создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности. <u>Задачи:</u> - формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; - дать понятие кто такой «ученый»; - развивать познавательно-исследовательские способности и познавательную активность воспитанников; -формировать умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания; -развивать творческое и логическое мышление, воображение.	воспитатели
21 февраля	Международный день родного языка <i>патриотическое</i>	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»	<u>Цель:</u> Создание условий знакомства с праздником «Международный день родного языка». <u>Задачи:</u> - Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордость, за свою страну, свой народ и родной язык - Содействовать становлению толерантности к представителям других национальностей, к их языку, культуре, чувства сопричастности к всенародным торжествам - Привлекать детей к групповой форме взаимодействия, воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи	Воспитатели, логопед
23 февраля	День защитника Отечества <i>патриотическое</i>	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины» Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями	<u>Задачи:</u> Воспитывать у детей чувства патриотизма, обогащать конкретизировать знания детей о Российской Армии; создать праздничное настроение, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи; вызвать желание стать защитниками Отечества, развивать физические качества (силу, ловкость, смелость, выносливость).	Воспитатели, физ. работник

		Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»		
8 марта	Международный женский день духовно-нравственное	Утренник совместно с музыкальным руководителем. Беседа	<u>Цель:</u> знакомство с историей возникновения праздника. <u>Задачи:</u> воспитывать любовь к матери, уважения к женщине; расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта.	музыкальный руководитель воспитатели
20 марта	Международный день счастья познавательное	Чтение художественной литературы Флэш-моб на улице	<u>Цель:</u> Познакомить детей с историей праздника <u>Задачи:</u> - продолжать знакомить детей с праздниками мирового значения. - формировать уважение к другим людям; формировать понимание, что материальные ценности не так нужны человеку, чтобы чувствовать счастье.	воспитатели
22 марта	Всемирный день водных ресурсов познавательное	Игры с водой Экспериментирование с водой Беседа Главные реки России (Москва -река, Волга-река)	<u>Цель:</u> уточнить, обобщить и расширить знания детей о воде. <u>Задачи:</u> способствовать развитию речи, мышления, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами	воспитатели
27 марта	Всемирный день театра эстетическое	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!»	<u>Цель:</u> поддержка познавательно-творческой инициативы детей, создание условий для художественно-эстетического развития детей посредством ознакомления с театром, как видом искусства. <u>Задачи:</u> • продолжать знакомить с профессиями людей, которые работают в театре; • вызвать интерес к театрализованной деятельности; • поддерживать инициативу детей в импровизации; • воспитывать эстетический вкус и чувство прекрасного.	музыкальный руководитель воспитатели
31 марта	День рождения Корнея Чуковского познавательное	Чтение книг Корнея Чуковского.	<u>Цель:</u> - обобщить и углубить знания о творчестве К. И. Чуковского; <u>Задачи:</u> - познакомиться с историей создания некоторых произведений; - воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора.	воспитатели
2 апреля	Международный день детской книги познавательное	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла» Посещение библиотеки	<u>Цель:</u> Познакомить с историей возникновения праздника Международного дня детской книги. <u>Задачи:</u> Воспитывать правильное отношение к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе.	воспитатели

7 апреля	Всемирный день здоровья <i>Физическое и оздоровительное</i>	Физкультурные досуговые мероприятия совместно с физкультурным руководителем	<u>Цель:</u> Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно – гигиенических навыков. <u>Задачи:</u> • Обобщить и расширить знания детей о полезных продуктах, о взаимосвязи здоровья и питания. • Обогащать и активизировать речь детей по теме. • Продолжать учить анализировать, делать выводы.	Воспитатели, физ. работник
12 апреля	День космонавтики <i>Физическое и оздоровительное</i>	Беседа Выставка творческих работ Эстафеты	<u>Цель:</u> сформировать представления о празднике «День космонавтики», элементарных понятий о космосе, о первом полёте в космос. <u>Задачи:</u> -закрепление двигательных умений в эстафетах с разным видом деятельности; -воспитывать чувство патриотизма и любви к нашей планете Земля.	Воспитатели, физ. работник
22 апреля	День Земли <i>познавательное</i>	Экологическая акция «Сделаем Землю чище» Беседа	<u>Цель:</u> воспитание бережного отношения к окружающей среде и природным богатствам, экологической культуры поведения в природе, любви к Родине. <u>Задачи:</u> - расширить знания детей о негативных последствиях влияния человека на окружающую среду и его деятельности по её защите; - повторить и обобщить правила бережного и экологически правильного обращения человека с окружающей природой и своей средой обитания; - включать детей в ходе занятия в игровую и творческую деятельность с целью коррекции восприятия, мышления, внимания, памяти.	Воспитатели
1 мая	День Весны и Труда <i>духовно-нравственное</i>	Музыкальный досуг «Песни весны» Беседа	<u>Цель:</u> Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. <u>Задача:</u> Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда.	Воспитатели
9 мая	День Победы <i>патриотическое</i>	Концерт, Выставка, «Бессмертный полк» Беседа	<u>Цель:</u> воспитание у детей нравственно-патриотических чувств; <u>Задачи:</u> - Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героический прошлый народ; - Дать детям понятие о значимости Дня Победы; - Развивать у детей способность сопереживать другим людям; - Воспитывать уважение к памяти воинов - победителей, к традиции преемственности поколений; - Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.	Воспитатели
19 мая	День детских общественных организаций в России <i>социальное</i>	Беседы, рассказы	<u>Цель:</u> сформировать у воспитанников представления о детских общественных объединениях.	Воспитатели

24 мая	День славянской письменности и культуры патриотическое	Беседа, презентация, Выставка рисунков «Буквы славянского алфавита»	<p>Цель: воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за страну, в которой мы живём, уважение к народным традициям.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить формирование интереса и уважения к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой. • Познакомить детей с историей создания славянского алфавита и его основоположниками – братьями Кириллом и Мефодием. • Обратит внимание детей на значимость названий каждой буквы кириллицы. • Формировать у детей представления о сходстве и различии современной азбуки и кириллицы. 	Воспитатели
1 июня	Международный день защиты детей эстетическое	Конкурс рисунков на асфальте Развлечение для детей	<p>Цель: создание радостной и доброжелательной атмосферы.</p> <p>Задачи: - создать праздничную, радостную атмосферу; - уточнить и расширить знания детей о празднике – Дне защиты детей; - закрепить знания детей цветов радуги; - воспитывать желание проявлять творческую инициативу.</p>	Воспитатели, муз. руководитель
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России познавательное	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»	<p>Цель: Обобщить знания учащихся о А.С. Пушкине, его творчестве и сказках</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с биографией А.С. Пушкина, с творчеством поэта; расширять словарь детей, обогатить речь образными выражениями, уточнить значение устаревших слов.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитание бережного и уважительного отношения к книге; формировать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	Воспитатели
12 июня	День России патриотическое	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»	<p>Цель: познакомить с главными символами (<i>гимн, флаг, герб</i>), расширять представления детей о государственной символике российского государства, их историческом происхождении.</p> <p>Задачи: помочь ребенку приобрести четкие представления о государственных символах России, обобщить понятие «Родина»; развитие познавательного интереса к историческому наследию России, эмоционально – патриотического воспитания символики России, чувства любви и гордости к Отечеству.</p>	Воспитатели
22 июня	День памяти и скорби патриотическое	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями	<p>Цель: Воспитывать чувство патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о значении победы нашего народа в битве при освобождении нашей станицы; • Формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине; • Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям; • Побуждать уважительно относиться к подвигу солдат освобождавших нашу станицу и Родину от врагов; 	Воспитатели

8 июля	День семьи, любви и верности <i>духовно-нравственное</i>	Беседа Выставка Древо семьи	<u>Цель:</u> Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества. <u>Задачи:</u> <ul style="list-style-type: none"> Сформировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Познакомить с историей возникновения этого чудесного праздника Возродить семейные традиции; Воспитывать бережное отношение к семье.	Воспитатели
28 июля	День Военно-Морского Флота <i>патриотическое</i>	Рассказ с элементами презентации. Конкурс оригами.	<u>Цель:</u> Сформировать у детей представление о празднике «День Военно-морского флота». <u>Задачи:</u> <ol style="list-style-type: none"> Расширение представлений детей о Российской армии. Познакомить детей с историей ВМФ, с морской терминологией. Воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к российскому воину, его силе и смелости, гордость за нашу Родину. 	Воспитатели
2 августа	День воздушно-десантных войск России <i>патриотическое</i>	Рассказ с элементами презентации Физкультурный досуг	<u>Цель:</u> воспитание чувства гордости, благодарности и уважения к российской армии, любви к Родине. <u>Задачи:</u> Расширять представление о родах войск, воздушно-десантных войсках, военной профессии – десантник. Формировать у мальчиков стремление подражать десантникам, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам.	Воспитатели
5 августа	Международный день светофора <i>познавательное</i>	Игра «Путешествие со светофором»	<u>Цель:</u> познакомить детей с историей появления светофора. <u>Задача:</u> закрепить знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения, развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве, воспитывать уважение к правилам дорожного движения.	Воспитатели
13 августа	День физкультурника <i>Физическое и оздоровительное</i>	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	<u>Цель:</u> Пропаганда массовости физической культуры и спорта. <u>Задачи:</u> Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом. Доставить детям радость от участия в спортивных играх и соревнованиях. Совершенствовать изученные навыки основных движений в игровой деятельности. Развивать ловкость, быстроту реакции, выносливость.	Воспитатели, физ. работник
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации <i>духовно-нравственное</i>	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»	<u>Цель:</u> Расширение представлений детей о празднике – День Государственного флага Российской Федерации. <u>Задачи:</u> <ul style="list-style-type: none"> познакомить детей с историей своей страны, с историей праздника День Российского флага; продолжать работу по расширению кругозора детей, и познавательной активности; 	Воспитатели

			- уточнить и расширить знания детей - воспитывать любовь к Родине.	
--	--	--	---	--

Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа, 2013г.

Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Художественное краеведение-СПб, 2020г.

Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации-, 2010г.

Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, 2014

Пантелеева Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников: учебно.-метод. Пособие, 2021г.

Виноградова А.М. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду, 1987г.

Вакуленко Ю.А., Власенко О.П. Театрализованные инсценировки сказок в детском саду, 2008г.

Гриценко Е.Н. История России. Большая детская энциклопедия, 2017г.