

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска
«Детский сад №163 «Рябинка»

Рассмотрено и принято

на пед. совете
от «*24*» *08* 20*23* г.
Протокол № *1*

Утверждаю:

Заведующим МБДОУ д/с №163
Т.М. Пановой
от «*23*» *08* 20*23* г.



Рабочая программа
старшей группы компенсирующей
направленности «Березка»
(возраст: 5-6 лет)
на 2023 – 2024 учебный год

Разработали:
Воспитатель высшей квалификационной категории Иванова С.И.,
воспитатель первой квалификационной категории Бовкун Н.Н.

Новосибирск,
2023г

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	6
Целевые ориентиры освоения программы	6
Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	7
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	9
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	10
I. Содержательный раздел	
2.1. Общее положение	12
2.2. Особенности организации образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности	13
2.3. Учебный план реализации ОП ДО в старшей группе компенсирующей направленности	15
2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	15
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	21
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»... ..	22
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	28
2.3.7. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности	31
2.3.8. Взаимодействие взрослых с детьми.....	32
2.3.9. Взаимодействие с родителями воспитанников.....	34
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	35
II. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	35
3.2. Режим дня в старшей группе	38
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	38
3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе	39
3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы	42
Приложение	46
Приложение №1 Календарный план воспитательной работы на 2023-2024г.г....	62

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности
«Березка» МБДОУ города
Новосибирска «Детский сад №163 вида

«Рябинка», представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально- личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы используются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Настоящая рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО, ФОП, ООП МБДОУ д/с № 163, с использованием общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, региональный компонент, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного

проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка, обеспечение комплексного сопровождения детей с ТНР.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- Создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Формировать речевую сферу детей;

- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непрерывно непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями;

- Использовать информационно – компьютерные технологии в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- Выстроить систему взаимодействия с семьями воспитанников, для приобщения к творческой и оздоровительной деятельности их детей;

- Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства на основе соответствующего дошкольному возрасту вида деятельности - игры.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей и задач программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного

процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

1. *Поддержка разнообразия детства.*
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
6. *Сотрудничество Организации с семьей.*
7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование
8. детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
9. *Индивидуализация дошкольного образования.*
10. *Возрастная адекватность образования.*
11. *Развивающее вариативное образование.*
12. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Реализация рабочей программы осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети

старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Старшая группа компенсирующей направленности от 5 до 6 лет.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от дошкольника достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои

мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать

подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности

объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления,

отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**»:

Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность детей дошкольного возраста». Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста и направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

См. Приложение №4

Образовательная область «**Познавательное развитие**»:

В.П. Новикова «Математика в детском саду». Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений и ознакомление с разными областями математической действительности: величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами, количеством. См. **Комплексно-тематическое планирование**

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**»:

- **И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. «Цветные ладошки**». Цель программы — формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Образовательная область «**Физическое развитие**»:

Приоритетным направлением МБДОУ детский сад № 163«Рябинка» является физкультурно-оздоровительное развитие воспитанников. Дошкольный возраст является важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка. Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня: проведение и организация занятий с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

Цель физкультурно-оздоровительной работы: сохранение и укрепление здоровья детей; снижение заболеваемости; усиление работы с родителями по проблеме физического развития и оздоровления детей.

Решение задач по реализации и освоению материала по парциальным программам осуществляется в совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию различных образовательных областей.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой старшей группой, представляет собой важную составную часть

данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методонаблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- анализ продуктов детской деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом педагогической диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Периодичность педагогической диагностики – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле - мае). В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог - психолог и медицинские работники.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МБДОУ, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную

диагностическую карту.

Оценка достижения детей осуществляется с помощью пособия «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Автор – составитель: Верещагина Н. В. ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014 год, индивидуальный мониторинг развития детей разработан в соответствии с ОП МБДОУ д/с № 163, ФГОС ДО.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Воспитательно-образовательный процесс разделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно - эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

2.2. Особенности организации образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности.

В структуру образовательного процесса старшей группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (НОД) (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

НОД реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 5-6 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Основные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра, - занятие, - наблюдение, - экспериментирование, - разговор, - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность и др. 	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка 5-6 лет, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка старшей группы в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 5-6 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде

взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей 5-6 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми 5-6 лет ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально - ритмичные движения, танцевально- игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 5-6 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Проектирование образовательного процесса в старшей группе выстраивается на основе **комплексно-тематической модели**.

Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Тема реализуется в течение одной-двух недель.

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

2.3. Учебный план реализации ОП ДО в старшей группе компенсирующей направленности.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)

Понедельник	Познание ФЦКМ	9.00
	Физическая культура	10.10

Вторник	Развитие речи	9.00
	(логопедическое)Музыка	10.05
	Художественное творчество (рисование)	15.40
Среда	Познание ФЭМП	9.00
	Развитие речи (логопедическое)	9.35
	Физическая культура (прогулка на свежем воздухе)	
Четверг	Развитие речи	9.00
	Физическая культура	9.30
	Художественное творчество (рисование)	15.40
Пятница	Художественное творчество(лепка/аппликация)	9.00
	Музыка	9.55

2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о

правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи

фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и

раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно сделать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью

— к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега со стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в

природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»,

«Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы»,

«Велосипедная дорожка». **Перспективное планирование по ПДД (см.**

Приложение № 1)

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или

их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в

соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа.

Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи

слова в точном соответствии со смыслом. **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи в старшей группе:

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять

их выразительные средства.

- Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

- Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

- Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой.

- Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

- Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не

очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие

— концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете. Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга.

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы

предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях). Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома,

спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием,

с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи в старшей группе:

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

2.3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

-В.П. Новикова «Математика в детском саду». Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений и ознакомление с разными областями математической действительности: величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами, количеством. **См. Комплексно-тематическое планирование**

Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность детей дошкольного возраста». Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста и направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

В ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения;
- осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.

См. Приложение №4

• **И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. «Цветные ладошки».** Цель программы — формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи художественно-творческого развития детей 5-6 лет

Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до создания оригинального образа

(композиции) адекватными изобразительно-выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы культуры. Исходя из этого, воспитатель в старшей группе ставит перед собой и творчески реализует целый комплекс взаимосвязанных задач:

- Знакомить детей 5-6 лет с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок.

- Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.

- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.

- Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).

- Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка («населять» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны).

- Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях (у золотого петушка разноцветный хвост, ярко-красный гребень и борода); отражать в своих работах обобщённые представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года).

- Совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передавать несложные движения (птичка летит, кукла пляшет, кошка подкрадывается к мышке, спортсмен бросает мяч рукой или отбивает ногой), изменяя статичное положение тела или его частей (приподнятые крылья, поднятые или расставленные в стороны руки; согнутые в коленях ноги); при создании сюжета передавать несложные смысловые связи между объектами, стараться показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

- Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения

- Формировать представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, и т.п.), знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.

- Совершенствовать технику гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью - умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков. **См. Комплексно- тематическое планирование**

Цель физкультурно-оздоровительной работы: сохранение и укрепление здоровья детей; снижение заболеваемости; усиление работы с родителями по проблеме физического развития и оздоровления детей.

Задачи физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создать в группе условия для обеспечения психического и физического благополучия каждого ребенка.
2. Обеспечить оптимальное освоение детьми комплекса движений и физических упражнений, необходимых для нормального физического развития.
3. Оптимизировать работу с семьей по проблеме физического развития и оздоровления детей.
4. Воспитывать у детей осмысленное отношение к здоровью как важной жизненной ценности.
5. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, познакомить с новым физкультурным оборудованием вне занятий.
6. Осуществлять комплекс закаливающих процедур.

План физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе
см. Приложение №3

2.3.7. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности.

Рабочая программа содержит тематическое планирование (см. основную образовательную программу МКДОУ) с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Соотнесение направлений развития ребёнка и разделов рабочей программы педагога

Образовательные области	Содержательный модуль
-------------------------	-----------------------

социально-коммуникативное развитие	– Социализация – Безопасность – Труд
познавательное развитие	– Познание
речевое развитие	– Коммуникация – Чтение художественной литературы
художественно-эстетическое развитие	– Художественное творчество – Музыка
физическое развитие	– Физическая культура

2.3.8. Взаимодействие взрослых с детьми

Содержание образовательного процесса осуществляется с учётом основных видов детской деятельности дошкольника.

Образовательные направления	Содержание	Деятельностный модуль	
направления развития	образовательных областей	Виды детской деятельности	Формы и приёмы образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация» «Безопасность» «Труд»	<i>Игровая</i> , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. <i>Самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). <i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Познавательное развитие	«Познание»	<i>Познавательная - исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования). <i>Конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

Речевое развитие	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	<i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество» «Музыка»	<i>Изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация). <i>Музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Физическое развитие	«Физическая культура»	<i>Двигательная</i> (овладение основными движениями), формы активности ребёнка	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная

			деятельность в семье.
--	--	--	-----------------------

Система образовательной деятельности педагога

Образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Занятия. Игры разной направленности. Проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении (родительские комитеты группы, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей

2.3.9. Взаимодействие с родителями.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки

критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного

взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями (см. приложение №2)

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Задачами деятельности детского сада, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группе комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. (См. Основную общеобразовательную программу детского сада.)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе

созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Содержание психолого-педагогической работы.

	Содержание
Сюжетно-ролевые игры	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

	<p>Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности</p> <p>(например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).</p> <p>Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p>Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр небольшой группой сверстников.</p> <p>Приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p>
<p>Театрализованные игры</p>	<p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <p>Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.</p>

<p>ы</p> <p>атрализованныеигр</p>	<p>Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.</p> <p>Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из</p>
	<p>глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
<p>кие</p> <p>Дидактичес</p> <p>игры</p>	<p>Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).</p> <p>Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>

3.2. Режим дня дошкольного образовательного учреждения.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5

- 6 часов. (Режим дня см. Основную общеобразовательную программу детского сада.)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Решение задач по реализации и освоению материала по парциальным программам осуществляется в совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию различных образовательных областей. **Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность детей дошкольного возраста».**

Основной формой реализации содержания программы является НОД (непосредственно образовательная деятельность) и ситуации общения в

процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. НОД может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц в разделе

«Социализация» или по принципу комплексно-тематического планирования, когда под тему безопасность отводится специально выделенная тема.

В.П. Новикова «Математика в детском саду». См. Комплексно-тематическое планирование. Основной формой реализации содержания программы является НОД (непосредственно образовательная деятельность), НОД может планироваться по выбору педагога 1 раз в неделю в разделе

«Познание»

И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. «Цветные ладошки». Основной формой реализации содержания программы является НОД (непосредственно образовательная деятельность), НОД может планироваться по выбору педагога 3 раза в неделю в разделе «Художественное творчество»

Физкультурно-оздоровительная работа- это сохранение и укрепление здоровья детей; снижение заболеваемости; усиление работы с родителями по проблеме физического развития и оздоровления детей.

План и режим физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе «Гвоздичка» см. Приложение №3

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ;

учет Национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;

- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в группе		
<i>Р</i> «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Массажные коврики.

		Тематические выставки.
<i>Микроцентр</i> <i>тр</i> «Театрализованый уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх - драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
<i>Микроцентр</i> <i>тр</i> «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Наличие цветной бумаги и картона, бросового материала (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.
<i>Микроцентр</i> <i>тр</i> «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Магнитофон. Набор аудиозаписей. Игрушки - самоделки. Музыкально - дидактические игры, пособия.

Изменение в предметно-развивающей среде происходит в соответствии с комплексно-тематическим планом образовательной деятельности, календарных праздников, сезонных изменений, общественных и традиционных праздников и традиций группы, в соответствии с моделью изменения предметно-развивающей среды в течение года.

3.4. Описание материально-технического обеспечения

Программы

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствует достаточному уровню методического оснащения, размещено в методическом кабинете, так и в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим

разделам примерной программы.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой

информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы:

Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. 3. Подrezова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи» М, 2008г. 4. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009 год. 5. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи». - М, 2012г. 6. Интернет ресурсы.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 3. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа.- М, 2000г. 4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М, 2011г. 5. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез. 6. Интернет ресурсы.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 2. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Интернет ресурсы.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации вариативной части Программы

Образовательная область	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» ТЦ Сфера, 2007 г., 2. Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002г., 3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. 4. Интернет ресурсы
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И.Усханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». 2. А.А.Столяр «Давайте поиграем». 3. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». 4. Б.Никитин «Развивающие игры». 5. Михайлова, Данилова «Математическая подготовка детей в ДОУ». 6. Интернет ресурсы.

<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В.Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб,2015г. 2. Федоренко Т.Г. «Артикуляционная гимнастика в сказках» 3. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. «Логопедия в детском саду»М.,2009г. 4. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников». СПб.,2010г. 5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 6. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. 7. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»М. Мозаика-Синтез, 2010 8. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.: ТЦ Сфера,2001.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет М.,2007г. 2. Интернет ресурсы.
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет». 2. Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». 3. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» М.,2007г., 4. И.А.Фомина, Г.А.Зайцева «Сказочный театр физической культуры»В., 2003г 5. Интернет ресурсы.

Задачи воспитания:

- Соблюдение элементарных правил дорожного движения;
- Соблюдение правил поведения на улице и в транспорте;
- Различать и называть специальные виды транспорта: «Скорая», «Пожарная», «Полиция» и объяснять их назначение;
- Понимать значений сигналов светофора;
- Узнавать и называть дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта» и «Пункт медицинской помощи»;
- Различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра»;

Совместная деятельность воспитателя с детьми.	Самостоятельная деятельность детей.	Чтение художественной литературы	Работа с родителями
<p>Сентябрь Ситуативный разговор «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт». Закрепление с детьми их домашних адресов. Просмотр мультимедийной презентации «Загадки улицы». Беседа: «Я шагаю по улице»: Уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Безопасность на улице», «Улица нашего города». Придумай и нарисуй «Сказочный транспорт». Придумай и нарисуй «машину будущего». С/р игра «Путешествие по городу» - закрепить правила поведения на улице, в транспорте и общественных местах.</p>	<p>Д. Денисова «Как перейти улицу» М. И. Радзиевская «Ты и дорога». А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо» Прокофьев С. «Мой друг Светофор».</p>	<p>1. Консультация «Безопасный маршрут из детского сада домой» 2. Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 3. Выставка «По дороге в детский сад» (рисунки, аппликации, поделки совместно с родителями). 4. Рекомендации: * Приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть; * Постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садиться в них, - это опасно</p>

<p>Октябрь Беседа: «Проезжая часть» - закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть, их назначением. Довести до детей, чем опасна проезжая часть для людей. Беседа «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора». Ди «Три сигнала светофора», «Светофор и пешеходы».</p>	<p>Раскрашивание сюжетных раскрасок ПДД. С/р игра «Водители». Цель: учить быть внимательными водителями, правильно соблюдать сигналы светофора, обращать внимание на установленные дорожные знаки, выполнять их рекомендации.</p>	<p>Дорохов П. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум». Пляцковский И. «Светофор».</p>	<p>1. Изготовление и раздача памятки «Правила перевозки детей в автомобиле». 2. Консультация: «Родители – пример для детей в соблюдении правил дорожного движения». 3. Фото выставка «Мой ребенок в автокресле». 4. Рекомендации: * При переходе проезжей части обращайте внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность; * Держите ребёнка за руку.</p>
<p>Ноябрь Показ мультимедийной презентации: "Правила поведения в общественном транспорте" Беседа: «Поведение пассажиров при посадке в транспорт». Ди «Можно – нельзя, правильно – неправильно». Словесная игра: «Это я, это я, это все мои друзья»: В игровой форме закрепить с детьми правила поведения на дороге, в общественном транспорте.</p>	<p>С/р игра «Автобус» - учить действовать согласно взятой роли (водитель объявляет остановки, пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны с другими пассажирами) закрепить правила поведения в автобусе. Рассматривание альбома «Общественный транспорт». Трафареты «Транспорт».</p>	<p>Носов Н. «Автомобиль», «Подарок от зебры». Северный А. «Светофор». С. Маршак «Светофор», «Мяч», «Милиционер» «Одна рифма». И. Лешкевич «Гололед».</p>	<p>1. Консультация «Безопасность в общественном транспорте». 2. Привлечь родителей к пополнению группы материалами по ПДД 3. Рекомендации: * Учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте; * Приучайте вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту.</p>

<p>Декабрь Беседа «Где должны играть дети», «Будь внимателен – зимняя дорога!» Обсуждение правильности выбора места для игр зимой. Просмотр познавательного мультфильма «Неиграй рядом с дорогой в гололед. Правила дорожного движения для детей»</p>	<p>Игра – лото «Дорожные знаки». Настольно-печатная игра «Дорожные знаки». Рисование и раскрашивание картинок с изображением различных видов транспорта.</p>	<p>Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Машина», «Песенка о правилах» Семернин В. «Запрещается-разрешается». Серяков И. «Улица, где все спешат», «Машина, которую рисовать научили», «Ученый дружок».</p>	<p>1. Консультация «Безопасность на улицах и дорогах». 2. Ролевое собрание с приглашением сотрудника ГИБДД «Ребенок и правила дорожного движения». 3. Памятка о соблюдении ПДД в зимний период 4. Рекомендации: * При ходьбе по тротуару учитель должен идти спокойно, рядом с взрослым, с противоположной стороны от проезжей части дороги.</p>
---	--	--	--

<p>Январь</p> <p>Просмотр познавательного мультфильма «Дорога и знаки». Беседа «Знакомимся со знаками дорожного движения». Ручной труд: изготовление дорожных знаков. Дидактическая игра «Найди пешехода – нарушителя», «Угадай какой знак». Цель: учить детей различать дорожные знаки для водителей и пешеходов; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.</p>	<p>С/Р игра: «Путешествие на машинах»</p> <p>Цель: помочь детям запомнить дорожные знаки и правила безопасного поведения на улице, пользоваться помощниками – дорожными знаками в незнакомой местности.</p>	<p>Михалков С. «Скверные истории», «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист». Никитина Н. «Правила маленького пешехода». И. Гурина «Светофор», «Сказка про дорожные знаки». Г. П. Шалаева «Мои друзья-дорожные знаки».</p>	<p>1. Анкетирование родителей «Знает ли мой ребенок дорожные знаки?»</p> <p>2. Изготовление и раздача информационных буклетов «Для чего нужны световозвращающие элементы?»</p> <p>3. Рекомандации: * Вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах и санках</p>
---	---	--	---

<p>Февраль Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы» «Азбука безопасности на дороге». Беседа «Лучшие помощники» - познакомить со знаками «Пункт первой помощи», «Пункт питания» их назначением, учить выделять их из других дорожных знаков. Инсценировка «на лесном перекрестке»(Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора»):приобщать детей к драматическим инсценировкам на тему поведения на дорогах и на улице, закрепляя тем самым все знания полученные ранее.</p>	<p>Рассматривание картин изображающих дорожное движение в зимний период. Д/игра: «Домино с дорожными знаками». Цель: Научить детей использовать знания о дорожных знаках в игре. Изготовление транспорта из бросового материала</p>	<p>Н.Но сова «На горке». Т.А. Шорыгина «Поидем играть в хоккей». С.Волков «Про правила дорожного движения»: "Как пройти через дорогу», «Пешеходы и машины», «Едут, едут пассажиры». Л. Гальперштейн «Трамвай моего семья».</p>	<p>1. Выставка детских – родительских рисунков «Зеленый огонек». 2. Изготовление и раздача памятки «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» 3.Рекомендации: * При выезде с детьми пределы города обратите внимание на знаки дорожного движения (форму, цвет, назначение).</p>
---	--	---	--

<p>арт Беседа: «Мчатся по улице автомобили» Продолжать знакомить с различными видами транспорта (грузовой, легковой, пассажирский и специальный, их назначением); формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.</p>	<p>С/ р игра «Автобус» - учить действовать согласно взятой роли (водитель объявляет остановки, пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны с другими пассажирами) закрепить правила поведения в автобусе. Рассматривание альбома «Специальные машины»: уточнение назначения и названия спецтранспорта «Пожарная», «Скорая помощь», «Милиция» и пр.</p>	<p>Бедарев О. «Если бы...», «Азбука безопасности» Гинзбург Н. «Колесо». Гончарова Е. «Машины». Иванов А. «Как неразлучные друзья переходили дорогу».</p>	<p>1. Папка передвижка «Помогите детям запомнить правила дорожного движения». 2. Рекомендации: * Учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре»; * Приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать.</p>
---	--	--	---

<p>Апрель Беседа «О полосатойзебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход». Дигра «Сломанный светофор», «Ловкий пешеход». Просмотр мультимедийной презентации «Дисциплина на улицах, дорогах и в транспорте - залог безопасности».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций на дороге. С/р игра: «Шофёры» - продолжать знакомить с работой шофёра («водят» машину, заправляют бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят разные грузы), закрепить правила дорожного движения (сигналы светофора).</p>	<p>Шорыгина «Сказка о правилах дорожного движения. Часть 1. Игрушечная дорога», «Полосатый переход»,</p>	<p>1. Консультация «Что читать и смотреть с детьми о ПДД» 2. Рекомендации: * Учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре»; * Приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать.</p>
<p>Май Беседа «Дисциплина на дороге - залог безопасности» Дигры: «Угадай, какой знак». Игра – драматизация: «Правила уличного движения». Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы» «Азбука безопасности на дороге». Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут дорожные знаки?»</p>	<p>Конструирование «Дороги и мосты» Цель: учить строить дороги разной ширины, в соответствии с этим определять и строить мосты для пешеходов, транспорта. Расставлять дорожные знаки. С/Р игра: «Велосипедисты и шоферы»: закреплять в игре правила безопасного поведения при возникновении опасных ситуаций при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках.</p>	<p>В. Кожевникова «Светофор». Г. Цыферов «Сказки на колёсах» М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»</p>	<p>1. Родительское собрание «Безопасность детей на дороге и во дворе в весенне-летний период». 2. Анкета для родителей «Как вы соблюдаете правила дорожного движения».</p>

<p>Лето Беседа: «Что должны знать и уметь водители» Беседа: «Работа сотрудников ГИБДД»: уточнять и расширять знания детей о работе сотрудников ДПС, объяснять значение жестов. Уточнить знания детей о профессиях окружающем мире. Подчеркнуть важность и значимость этой</p>	<p>Лето «Дорожная азбука» Конструирование из строительного материала «Дорога». Игра – драматизация: «Правила личного движения» - закрепить знания о правилах поведения на улице, учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности С/р игра «Улица» -</p>	<p>Шорыгина Т. «Мама и Чичи идут в парк». Юрмин Г. «Любопытный мышонок». А. Усачев «Домик у перехода» В.Головкин «Правила поведения в движении» И.Гурина «Правила дорожного движения» О.</p>	<p>1. Консультация «Маленький велосипедист». 2. Тест для родителей «Грамотный пешеход». 3. Предложить родителям совместный просмотр с детьми познавательного мультфильма «У Лукоморья – Светофор». Рекомендации: * Уточните с детьми правила поведения в</p>
---	--	---	--

<p>службы и необходимость строго соблюдать правила дорожного движения. (Э. Я. Степаненкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения» стр. 45.)</p> <p>Ди «Угадай вид транспорта по описанию»</p> <p>Беседа: «Где можно кататься на велосипеде», «Если ты гуляешь один».</p> <p>Проблема: «Сел на велосипед – соблюдай правила, почему?» Просмотр презентации «В стране дорожных знаков».</p> <p>Цель: Познакомить дошкольников с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта.</p> <p>Сформировать умение у детей ориентироваться на улице символическими средствами дорожного движения.</p>	<p>помочь выбрать водителей, создать игровую обстановку, закрепить знания о разнообразии транспорта на улицах города, уточнить правила дорожного движения</p> <p>Самостоятельные игры в уголке дорожного движения: используя модель улицы учить детей обыгрывать дорожные ситуации пешеходами, транспортом и дорожными знаками.</p> <p>Закреплять знания ПДД и различения дорожных знаков.</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Смешарики» – серия про правила дорожного движения.</p> <p>Серия мультфильмов "Безопасность на дороге".</p>	<p>Тарутин «Для чего нам светофор».</p> <p>Г. Ладонщик «Светофор», Кончаловская Н.</p> <p>«Самокат». Л. Новогрудский «Двигается – не движется» С. Яковлев «Читает книжку глупый слон». М. И. Радзиевская «Ты и дорога». Р. Фархади «Светофор» А. Клименко «Когда мы пассажиры»</p>	<p>транспорте;</p> <p>* Если вы купили ребёнку самокат или велосипед, покажите, где можно на нём кататься;</p> <p>* Учите ребёнка припадении обращаться за помощью к взрослому.</p>
---	--	--	---

Приложение №2

Перспективный план работы с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь

1. Проведение праздника, посвященного 1 сентября, приглашение родителей. Участие в выставке осенних поделок.
2. Консультация для родителей часто болеющих детей о необходимости закаливания. Памятка для родителей «Виды закаливания».
3. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Осень в гости к нам пришла»
4. Поместить в родительский уголок информацию по темам:
 - «Опасности вокруг нас»;
 - «Безопасность детей дома и на улице»;
 - «безопасная дорога»: профилактика ДТП.
7. Профилактика гриппа. Информирование родителей о вакцинации от гриппа.
8. Беседа «Здоровье и болезнь».
9. Родительское собрание №1 «Возрастные особенности детей 5-6 лет. Задачи обучения и воспитания детей в старшей группе».
10. Индивидуальные беседы с родителями.

Октябрь

1. Памятка «на пути к детскому саду»: профилактика ДТП.
2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
3. Консультации для родителей: «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Закаливание», «Конфликты между детьми», «Ковид».
4. Поместить в родительский уголок информацию по теме: «Профилактика кишечных заболеваний».
5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
6. Совместный труд детей и родителей по уборке игрового участка от листвы.
7. Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей по изодейтельности. Предложить родителям дома с детьми выполнять похожие упражнения для закрепления навыков и умений.

Ноябрь

1. Консультации на темы: «Безопасность-гололёд», «Дисциплина на улице -залог безопасности пешеходов», «Пожароопасные предметы», «Цифры в жизни малыша».
2. Совместно с родителями организовать книжную выставку «Виды транспорта». Рекомендации по домашнему чтению.
3. Беседы: «Одежда детей в группе», «Ремень безопасности в машине - это важно».
4. Привлечение родителей к изготовлению «дорожных знаков».
5. Акция «Помоги тем, кто рядом». Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц.
6. Индивидуальные беседы с родителями.
7. Поместить в родительский уголок информацию по теме: «Экология здоровья».

Декабрь

1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».
2. Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала).
3. Консультации на темы: «Безопасные зимние прогулки», «Готовим руку дошкольника к письму».

4. Папки – передвижки: «Закаливание», «Узорное рисование», «Новый год у ворот».
 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
6. Выставка детских работ «Наш весёлый Новый год».

7. Индивидуальные беседы с родителями.
8. Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»
9. Родительское собрание №2 «Трудовое воспитание ваших детей»

Январь

1. Беседа «Если ты один дома», «История моей семьи».
2. Родительский форум «Как провести выходной день с ребёнком». Цель: предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком; поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.
3. Анкетирование родителей. Индивидуальные беседы.
4. Консультации: «Первая помощь при обморожении», «Роль семьи в жизни ребёнка», «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», «детские страхи». Папки – передвижки:

Февраль

1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».
2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».
3. Консультация «Формирование интереса у детей 5-6 года жизни к людям разных профессий».
4. Консультация «Азбука дорожного движения».
5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».
6. Родительское собрание №3 «Безопасность детей дома и на улице».
7. Папки – передвижки: «Масленица», «Рождество».
8. Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами". Цель: приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребёнком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.

Март

1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».
2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».
3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.
4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях».
5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)
6. Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе весной». Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.

Апрель

1. Консультация «Формирование культуры трапезы».
 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
3. Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!».
4. Индивидуальные беседы «Безопасность детей дома». Цель: обсудить с родителями проблемы воспитания безопасности детей, помочь увидеть необходимость проводить профилактические беседы с детьми дома.
 5. Фотовыставка «Вот как мы живём!».
 6. Консультации: «Основы нравственных отношений в семье», «Вежливость воспитывается вежливостью».

Май

1. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи».
2. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».

3. Памятка родителям по ПДД.
4. Беседа «Вот и стали мы на год взрослей». Цель: предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка.
5. Родительское собрание «Итоги года».
6. Индивидуальные беседы «Безопасное лето». Цель: приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Основы безопасности собственной жизнедеятельности в летний период.

Приложение №3

План физкультурно-оздоровительной работы на 2023 - 2024 учебный год

№ п/п	Содержание мероприятий	Периодичность	Ответственные
Организация двигательной активности			
1.	Утренняя гимнастика.	ежедневно	воспитатели
2.	Непосредственно организованная образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю, 1 раз на свежем воздухе	воспитатели, инструктор по физ.культуре
3.	Прогулки с включением подвижных и народных игр	ежедневно, 2 раза в день	воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели
5.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	ежедневно	воспитатели
6.	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: – гимнастика для глаз; – пальчиковая гимнастика; – дыхательная гимнастика; – массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев; – упражнения на	ежедневно	воспитатели, инструктор по физ.культуре

	релаксацию; – логоритмические упражнения; – физкультминутки.		
7.	Оздоровительный бег	ежедневно на прогулке	воспитатели
8.	Музыкотерапия: музыка перед сном, пробуждение, на занятиях, музыкальные коммуникативные игры	ежедневно в течение дня	воспитатели, музыкальный руководитель
Профилактические мероприятия			
1.	Ароматерапия – в группедольки чеснока и лука в тарелочке	ежедневно в период заболеваемости гриппа и ОРЗ	воспитатели
2.	Профилактические прививки	сезонные	медицинская сестра
3.	Проветривание по графику	ежедневно	воспитатели
Закаливающие мероприятия			
1.	Воздушные ванны	в течение года	воспитатели
2.	Прогулка на воздухе	2 раза в день	воспитатели
3.	Гимнастика после сна в постели	ежедневно	воспитатели

4.	Хождение по массажным коврикам, по доске с ребристой поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия	ежедневно	воспитатели
5.	Мытье рук до локтей	ежедневно	воспитатели
6.	Игры с водой	май-август	воспитатели
7.	Хождение босиком по траве	май-август	воспитатели

Спортивные досуги			
1.	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Светофорию»	сентябрь	воспитатели, инструктор по физ.культуре
2.	Спортивное развлечение «Бабушка, дедушка, я – неразлучные друзья»	октябрь	воспитатели, инструктор по физ.культуре
3.	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивна семья»	ноябрь	воспитатели, инструктор по физ.культуре
4.	Спортивный праздник с национальным компонентом «Здравствуй, гостыюшка – зима!»	декабрь	воспитатели, инструктор по физ.культуре
5.	Малая зимняя олимпиада	январь	воспитатели, инструктор по физ.культуре
6.	Спортивный праздник «Лучше папы друга нет»	февраль	воспитатели, инструктор по физ.культуре
7.	«Мы с мамой неразлучные друзья»	март	воспитатели, инструктор по физ.культуре
8.	Спортивное развлечение «Большое космическое путешествие»	апрель	воспитатели, инструктор по физ.культуре
9.	Спортивный праздник «Спортивная семья»	май	воспитатели, инструктор по физ.культуре

Работа с родителями			
1.	Рекомендации родителям в осенне-зимний период по одежде детей	сентябрь-декабрь	воспитатели
2.	«Режим в детском саду»(беседа)	сентябрь	воспитатели
3.	«Зачем заниматься утренней гимнастикой» (консультация)	октябрь	воспитатели
4.	«Закаливаем детей» (индивидуальные беседы)	ноябрь	воспитатели
5.	«Профилактика гриппа»(памятка)	декабрь	воспитатели
6.	«Первая помощь при обморожении» (консультация)	январь	воспитатели
7.	«Берегите зрение детей»(памятка)	февраль	воспитатели
8.	«Здоровый образ жизни семьи» (консультация)	март	воспитатели
9.	«Что делать, чтоб у ребенка были здоровые зубы?» (памятка)	апрель	воспитатели
10.	«Особенности питания детей летом» (консультация)	май	воспитатели

Календарно-тематический план работы в старшей группе по ОБЖ по программе Р. Стёркиной, Н. Авдеевой, О. Князевой

Сентябрь

1. **Беседа** «Пора не пора - не ходи со двора» Цель: уточнять знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.
2. **Игра- беседа** «Съедобные и не съедобные грибы» Цель: Закреплять знания детей о грибах.
3. **Занятие** «Огонь друг или враг?» Цель: закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного.
4. **Подвижная игра** «Огонь друг и враг» Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку.
5. **Игра-беседа** «Спорт - это здоровье» Цель: дать представления об Олимпийских играх, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. Совершенствовать навыки лепки из пластилина.

Октябрь

1. **Беседа** «Мостовая - для машин, тротуары – для пешеходов» Цель: уточнять представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов). Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их.
2. **Настольная игра** «Сбор грибов и ягод» Цель: закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.
3. **Подвижная игра** «Птенчики в беде». Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. Формировать чувство долга, сострадания к животным, желание оказать помощь ближнему.

Ноябрь

1. **Беседа** «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход» Цель: расширять у детей знания ПДД (улицу можно переходить в специальных местах – наземных и подземных переходах, напомнить о значении знака «Пешеходный переход». Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено».
2. **Чтение** Сказка В. Даля «Война грибов и ягод» Цель: расширять знания детей о съедобных грибах.
3. **Игра – соревнование** «Сбей мяч» Цель: закреплять знания о средствах пожаротушения. Развивать глазомер, ловкость

Декабрь

1. **Беседа** «Красный, жёлтый, зелёный» Цель: уточнить у детей знание значений сигналов светофора. Развивать внимание
2. **Беседа** «Умешь ли ты обращаться с животными» Цель: дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных.
3. **Беседа** «Осторожно грипп» Цель: учить заботиться о своём здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса

Январь

1. **Беседа** «Что такое перекрёсток? » Цель: рассмотреть иллюстрацию с изображением оживлённого перекрёстка. Побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.
2. **Рассматривание иллюстраций** «Ядовитые растения» Цель: дать детям понятие о

ядовитых растениях (дать знания о том, что плодами этих растений человек может отравиться)

Февраль

1. **Прогулка** «У перекрёстка» Цель: уточнять знания о перекрёстке. Познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекрёсток.
2. **Беседа** «Берегись мороза» Цель: учить детей соблюдать правила безопасности на морозе
3. **Развлечение** «Путешествие в страну Здоровья» Цель: воспитывать привычку к здоровому образу жизни

Март

1. **Дидактическая игра** «Найди и расскажи» Цель: упражнять в умении находить названный ведущим дорожный знак, рассказывать о его назначении. Развивать интерес к изучению дорожных знаков.
2. **Игра-беседа** «Познакомимся с нашими соседями» Цель: формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними.
3. **Игра- беседа** «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» Цель: познакомить со службами спасения «01», «02», «03». Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности.
4. **Беседа** «Витамины укрепляют организм» Цель: познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах в которых содержатся витамины. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры

Апрель

1. **Беседа** «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте микрорайона» Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правилам поведения в таких случаях
2. **Беседа** «Осторожно гроза» Цель: знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы
3. **Беседа** «Опасные предметы дома» Цель: закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими

Май

1. **Беседа** «Если ты гуляешь один» Цель: развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы»
2. **Беседа** «Не прыгай в воду в незнакомых местах» Цель: знакомить детей с правилами поведения на воде.
3. **Подвижная игра** «При пожаре не зевай, огонь водою заливай» Цель: познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые. Закрепит знания детей о том, что огонь боится песка и воды.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024г.г.

Дата	Воспитательное событие	тема	Цели и задачи	литература
1 сентября	День знаний	Музыкальное развлечение «День знаний в детском саду»	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сплотить участников коллектива. - воспитывать эмоциональную отзывчивость, укреплять дружеские отношения.	Сценарий праздника «День знаний» (прилагается)
7 сентября	День Бородинского сражения	Презентация «День Бородинского сражения»	Прививать любовь к родной стране. - воспитывать и развивать патриотические чувства, гордость и уважение к Российской армии.	Презентация прилагается
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя» «Взрослые и дети»	Развивать интерес к миру взрослых людей, вызвать желание подражать в достойном поведении. - воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, учить понимать, что взрослые – это первые помощники и защитники детей.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий старшей группы. познавательное развитие. Стр.9
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей «Музыка разных народов»	Воспитывать у детей интерес к музыке разных народов	
5 октября	День учителя	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о	

			<p>школе.</p> <p>- воспитывать дружеские взаимоотношения в игре; формировать мотивационную готовность к школе.</p>	
15 октября	День отца в России	Спортивный праздник, совместно с родителями	<p>Повышение роли семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей.</p> <p>- воспитание патриотизма.</p>	Сценарий спортивного праздника.
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Подарки для бабушек и дедушек	<p>Воспитывать любовь и уважение к пожилым людям</p>	Кобитина И.И. Работа с бумагой. Стр.51
1 ноября	Осенины	Осенний праздник	<p>Воспитывать интерес к красоте осенней природы</p>	Сценарий праздника
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака	<p>Приобщение детей к творчеству С.Я. Маршака.</p> <p>- воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения</p>	Сборник стихов для старшего возраста
4 ноября	День народного единства	Досуг с участием родителей «Любимое блюдо нашей семьи. Традиции и чаепитие у разных народов.»	<p>Создать условия для повышения общения между детьми и родителями, для совместного изучения интересов родителей и детей.</p> <p>- воспитывать у детей любовь к традициям своей семьи.</p>	Т.И. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Стр.69
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День	Чтение С. Михалков «Дядя Степа милиционер»	<p>Воспитывать стремление помогать близким и знакомым, умение реально оценивать свои</p>	Произведение С. Михалкова

	милиции)		возможности.	
26 ноября	День матери в России	Продуктивная деятельность «Подарок маме»	Воспитывать осознанное понимание значимости матерей в жизни ребенка, семьи и общества.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий старшей группы. из о. Стр.65
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Познавательная беседа «Что может герб нам рассказать?»	Воспитывать уважительное отношение к гербу, как к официальному символу РФ	Настольно – познавательная игра «Государственные символы России»
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны (в муз.зале макет вечного огня)	Воспитывать патриотизм, любовь к своей родине	Конспект
3 декабря	Международный день инвалидов	Игры, способствующие толерантному взаимодействию	Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья	Конспект
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?» Акция «Помоги мобилизованным»	Воспитание милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру	Конспект
9 декабря	День Героев Отечества	Беседа-рассказ с элементами презентации о героях нашего времени	Воспитывать любовь к Родине	Конспект
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с	Воспитывать стремления знать и соблюдать законы РФ	

		помощью условных обозначений		
30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям	Формировать у детей представления о способах упаковки подарков. - воспитывать уважение к чужому труду.	
Последекабрьская неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники	Воспитывать приятные эмоции, связанные с празднованием Нового года	Г.В. Морозова Ознакомление с окружающим миром. Стр 82
11 января	Международный день «спасибо»	Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»	Воспитывать уважение к другу и взрослым людям	Конспект
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа-рассказ с элементами презентации	Познакомить детей с жизнью людей в это время. Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа и ветеранам войны.	Великая Отечественная война 1941-1945 в фотографиях и кинодокументах
28 января	Международный день ЛЕГО	Тематические игры с конструктором ЛЕГО	Формировать умение конструировать по замыслу из различного строительного материала. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	Конспект
8 февраля	День Российской науки	Познавательная беседа «День Российской науки, печати»	Воспитывать интерес к Российской науке.	Т.И. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Стр.138

21 февраля	Международный день родного языка	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»	Познакомить детей с международным днем родного языка. Воспитывать любовь и уважение к Родине, своей стране и родному языку.	Конспект
23 февраля	День защитника Отечества	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины» Сюжетно-ролевые игры «Военные профессии»	Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитниками Отечества.	Сценарий праздника
8 марта	Международный женский день	Утренник «Международный женский день»	Воспитывать у детей желание порадовать маму, прививать любовь и уважение к родителям.	Сценарий праздника
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы Флешмоб на улице	Создать для детей атмосферу радости, добра и счастья. Воспитывать положительные эмоции.	Конспект
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Экспериментирование с водой	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. В.А. Деркунская, А.А. Ошкина Игры – эксперименты с

				дошкольниками. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.
27 марта	Всемирный день театра	Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста	Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношениях со сверстниками	Сценарий сказки
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Чтение книг Корнея Чуковского.	Воспитывать у детей интерес к произведениям К.И. Чуковского, развивать читательскую активность	Е.А. Алябьева Тематические дни и недели в детском саду. Стр. 85
2 апреля	Международный день детской книги	Посещение библиотеки	Воспитывать интерес и бережное отношение к книге.	
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги	Воспитание поколения стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей и родителей в формы организации оздоровительной работы.	Физкультурный досуг.
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»	Расширение и углубление знаний дошкольников о космосе. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за Отечество.	Энциклопедия

22 апреля	День Земли	Экологическая акция «Сделаем Землю чище»	Формировать интерес к окружающему миру и экологическое сознание. Воспитывать ответственность за сохранение окружающей среды.	Конс пект
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»	Воспитывать у детей ответственное, гуманное, бережное, эмоционально- положительное отношение к природе и друг к другу. Доставить детям радость от участия в празднике.	Сцен арий праздника.
9 мая	День Победы	Концерт, Выставка, «Бессмертный полк»	Воспитывать уважение к защитникам отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ. Способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги.	
19 мая	День детских обществен ных организац ий в России	Беседы, рассказы	Воспитывать патриотические чувства.	
24 мая	День славянской письменности и культуры	День славянской письменности и культуры	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям. Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности.	Конс пект
1	Междунаро	Развлечение	Создать	Сцен

июня	дний день защиты детей	«День детей» защиты	хорошее настроение и дружелюбную атмосферу. Воспитывать у детей дружелюбие, радость от солидарности со сверстниками	арий праздника
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинск ий день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»	Обобщить знания детей о А.С. Пушкине, его творчестве и сказках. Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитывать бережное и уважительное отношение к книге; формировать дружеские взаимоотношения между детьми.	Конс пект
12 июня	День России	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»	Расширять представление детей о государственных праздниках, воспитывать патриотизм и коллективизм.	
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями	Воспитание чувства благодарности к погибшим в годы ВОВ и выжившим ветеранам. Воспитание патриотизма и гражданственности .	
8 июля	День семьи, любви и	Тематический образовательный проект «Семья»	Приобщение дошкольников к семейным	

	верности		ценностям, побуждать любовь и уважение к своим близким, расширять знания о взаимосвязях в семье. Прививать детям чувство дружбы, любви и уважения к родителям, к своим близким и гордость за свою семью.	
28 июля	День Военно- Морского Флота	Конкурс оригами	Формировать представления о военно-морском флоте России. Воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости и любви к родному городу и желание стать моряком, охранять и защищать свою родину.	
2 августа	День воздушно- десантных войск России	Конкурс оригами	Воспитание нравственно- патриотических чувств к Родине, уважения к российской армии; закрепление знания о военной профессии десантник; формирование у мальчиков стремления быть сильным, смелым; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как будущим защитникам.	
5 августа	Междунаро- дный день светофора	Игра «Путешествие со светофором»	Познакомить детей с историей появления светофора, закрепить знания детей о дорожных знаках и правилах	

			дорожного движения. Воспитывать уважение к правилам дорожного движения.	
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	Пропаганда здорового образа жизни. Воспитывать у детей положительные эмоции от мероприятия.	Сценарий праздника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»	Расширение представлений детей о празднике – День Государственного флага Российской Федерации. Воспитывать любовь к Родине.	